



Plan Estratégico 2010-2014
Reconsiderar. Innovar. Destacar.

Los Niños Son Primero.

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Declaración de la Misión

Nuestros estudiantes se gradúan como personas que continúan aprendiendo a través de sus vidas, que están calificados para competir globalmente y están preparados para tener éxito en sus profesiones y en la institución educativa de su opción, para obtener empleos remunerables y contribuir a la sociedad.

Junta Directiva del Distrito

Ellyne Bell, MA, LMSW
Presidenta, Área 1

Patrick Kennedy
Vicepresidente, Área 7

Roy Grimes, MPA, MBA, CGFM
2º Vicepresidente, Área 6

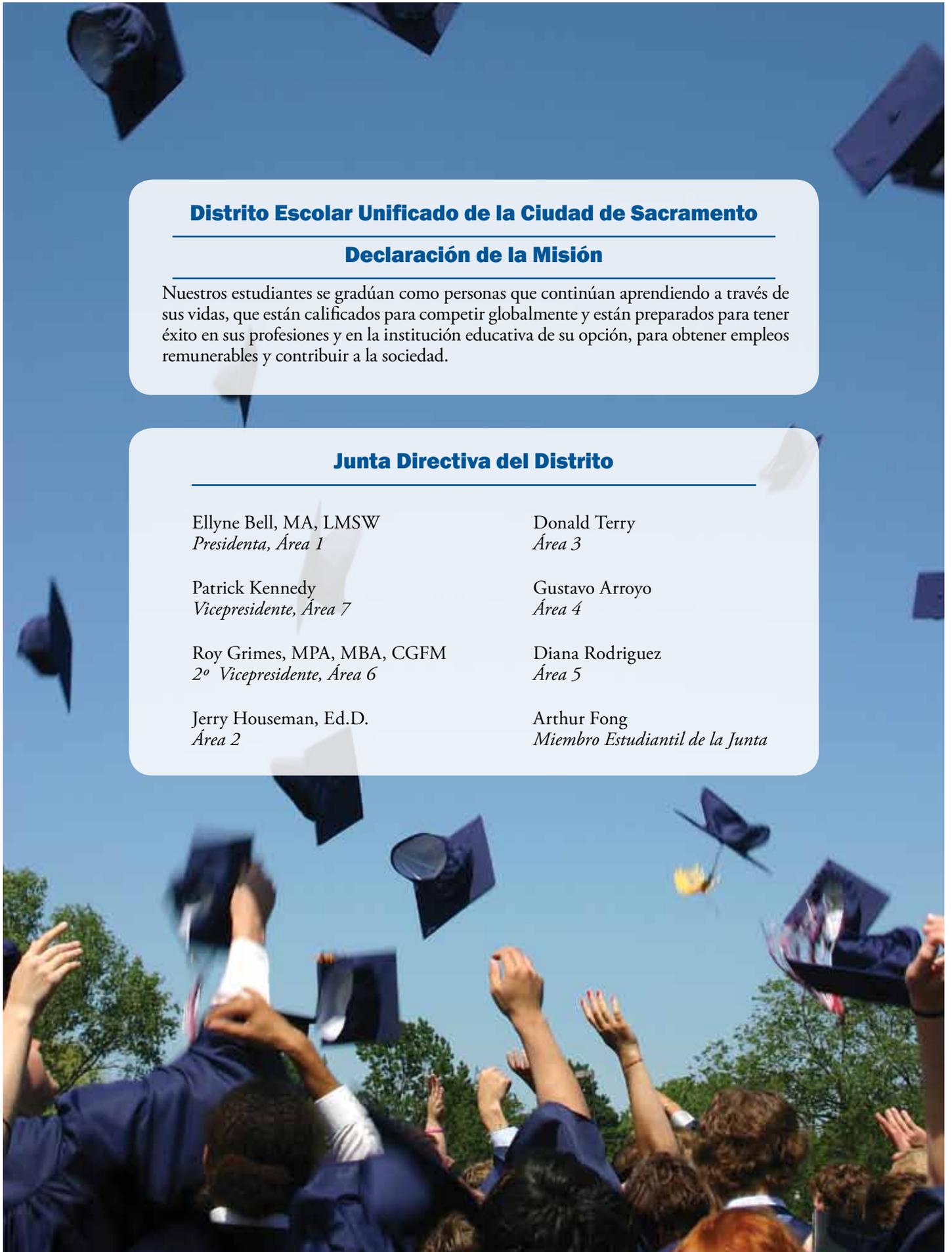
Jerry Houseman, Ed.D.
Área 2

Donald Terry
Área 3

Gustavo Arroyo
Área 4

Diana Rodriguez
Área 5

Arthur Fong
Miembro Estudiantil de la Junta



Mensaje del Superintendente



Estimadas familias, empleados y amigos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento:

Estamos viviendo en tiempos de cambio acelerado.

Considere lo siguiente:

- Los 10 empleos de mayor demanda para 2010 no existían en 2004.
- China muy pronto será el país anglo hablante Número 1 en el mundo.
- India tiene más estudiantes destacados que la cantidad de personas que viven en los Estados Unidos.
- El Departamento de Trabajo de los Estados Unidos estima que los estudiantes de hoy en día habrán tenido de 10 a 14 empleos al cumplir los 38 años de edad.
- Para los estudiantes que comienzan un título técnico de cuatro años, la mitad de lo que aprendan en su primer año de estudios estará obsoleto cuando alcancen su tercer año de estudios.*

*Fuente: Did You Know?/Shift Happens by Karl Fisch and Scott McLeod

Este cambio acelerado demanda que apartemos ideas anticuadas – que dicen que un diploma de preparatoria y un empleo en una fábrica son el camino al éxito – y adoptemos un nuevo enfoque hacia la educación, un enfoque que tome en cuenta la realidad, que muchas puertas se abrirán para nuestros estudiantes que se gradúan si han sido preparados adecuadamente.

El Plan Estratégico de 2010-14 representa el esfuerzo continuo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento para mejorar la educación que proporcionamos a cada estudiante en cada salón de clases para que puedan superar los retos de nuestro mundo del Siglo 21.

El texto de este plan es el resultado de conversaciones entre una gran variedad de socios comunitarios que tienen un interés personal en nuestro éxito continuo como organización. Dichos socios incluyen a estudiantes, maestros, administradores, empleados no-docentes, padres, universidades, empresas y grupos sin fines de lucro que apoyan nuestro trabajo.

Me gustaría ofrecer mi sincero agradecimiento a todas las personas que participaron en este proceso. Ustedes compartieron sus puntos de vista y sus preocupaciones, metas y estrategias. Estas ideas fueron de vital importancia para alcanzar nuestro objetivo de crear un documento que dirija nuestro trabajo a medida que aceleramos nuestro ritmo de cambio.

El resultado de esta colaboración es un plan que se separa del pasado en su formato. Empezamos con una narrativa de nuestra visión – la cual es una revelación de cómo imaginamos que nuestro distrito se verá en el futuro.

Se espera que la narrativa inspire e instruya. Ésta tiene la finalidad de servir como una descripción adjunta a la declaración de la misión adoptada por nuestra Junta Directiva: Nuestros estudiantes se gradúan como personas que continúan aprendiendo a través de sus vidas, que están calificados para competir globalmente y están preparados para tener éxito en sus profesiones y en la institución educativa de su opción para obtener empleos remunerables y contribuir a la sociedad.

La narrativa de la misión fue seguida por una declaración de compromiso a los tres pilares fundamentales que hemos elegido para anclar este plan: Estudiantes Preparados para una Profesión y la Universidad; Participación de la Familia y la Comunidad; y la Transformación Organizacional.

Finalmente, el plan mismo incluye estrategias y medidas para impulsar al distrito hacia nuestras metas establecidas.

La intención es presentar una declaración resuelta que unificará al distrito en un llamado a actuar: No podemos mantener el status quo – ganando un poquito aquí y perdiendo un poquito allá – para poder alcanzar nuestro potencial de convertirnos en una organización educativa de clase mundial.

En tiempos de cambio acelerado no es suficiente actuar gradualmente.

Atentamente,

Jonathan P. Raymond



Nuestra Visión

Tomemos una idea simple y comencemos una revolución.

Prometamos que los niños son primero en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento. Prometamos poner lo que más les conviene a los niños al centro de cada decisión que tomemos. Pongámonos de pie juntos.

¿Qué pasaría?

Los maestros, capacitados efectivamente, apoyados por sus compañeros y armados de información sobre el progreso de cada niño, incluirían a los estudiantes con un plan de estudios significativo y convincente. Los maestros estarían dedicados a la idea que preparar a nuestros estudiantes para un mundo cambiante significa animar a cada niño/a a pensar, resolver problemas, a trabajar bien con otros, a dominar los estándares esenciales. A comunicarse.

Los directores, maestros y todos los empleados del distrito creerían que cada niño/a puede aprender y tendrían los resultados para comprobarlo.

Los estudiantes vendrían a la escuela todos los días esperando ser retados, sin importar sus niveles de habilidad o su historial. Al graduarse, ellos se marcharían bien preparados para elegir una universidad o profesión que sea apropiada para ellos. Ellos se marcharían sabiendo que no hay nada más satisfactorio para el espíritu o que defina más el carácter, que dar todo su esfuerzo en una tarea difícil.

Nuestros aliados importantes en la comunidad – familias, universidades, negocios y organizaciones sin fines de lucro– se unirían a nuestra causa y estaríamos preparados para beneficiarnos de su sabiduría colectiva. Las escuelas que antes operaban como islas desiertas, que estaban abiertas solamente durante el horario escolar, se convertirían en centros vibrantes de actividad después del sonido de la última campana y durante los fines de semana.

Los muros caerían. Los salones de clases perderían sus límites y se conectarían perfectamente a sus vecindarios – y al mundo. Las escuelas se desharían de las divisiones que ahogan las buenas ideas. El abismo entre la oficina central y la escuela se cerraría y desaparecería.

Emergerían nuevos principios para una nueva economía: Reconsiderar. Innovar. Destacar.

Esta es nuestra visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento. Para alcanzarla, hemos establecido tres pilares fundamentales que se entrelazan para apoyar un enfoque integral a la educación. Al igual que Aristóteles, creemos que el todo es más que la suma de sus partes. Estos pilares anclan nuestras decisiones y nos impulsan a medida que aceleramos el ritmo del cambio para mantenernos al paso de un mundo que cambia aceleradamente. Estos pilares – Estudiantes Preparados para una Profesión y la Universidad, Participación de la Familia y la Comunidad y la Transformación Organizacional – representan nuestro compromiso hacia nuestros estudiantes.

Nuestra Promesa.

Sacramento City Unified School District Plan Estratégico de 2010 - 14

I **Pilar I: Estudiantes Preparados para una Profesión y la Universidad**

“Pido a todo estadounidense que se comprometa por lo menos a un año o más de educación superior o capacitación laboral. Esto puede ser en una institución comunitaria de enseñanza superior o una universidad de cuatro años; capacitación vocacional o pasantía. Pero independientemente de la capacitación, todo estadounidense deberá contar con algo más que el diploma de preparatoria.”

Presidente Barack Obama

Porqué es importante esto: Al dar a nuestros estudiantes el conocimiento, los hábitos y destrezas que solamente pueden venir de una educación rigurosa, relevante y completa, les estamos preparando para que elijan el camino apropiado para ellos: una pasantía para una profesión, escuela vocacional, colegio comunitario o universidad de cuatro años. No podemos saber qué nos traerá el futuro; pero el riesgo está en no preparar bien a nuestros estudiantes para un mundo cambiante y por consiguiente limitar sus opciones. En conclusión: las mismas características que buscan las universidades más prestigiosas en los estudiantes – la habilidad de pensar, resolver problemas, trabajar bien con otros y de comunicarse – les hacen también candidatos ideales para los empleos. Nuestro trabajo es exponer a los estudiantes a una variedad de opciones para después de la preparatoria y luego equiparles con las destrezas necesarias para buscar esas oportunidades. Este trabajo comienza el día en que los niños entran por nuestras puertas y continúa hasta que se marchan.

Lo que valoramos. Lo que haremos. Cómo lo haremos.

A. Cada estudiante debe ser sometido a expectativas altas.

Nosotros proporcionaremos a los estudiantes una educación relevante, rigurosa y completa que incluya una exploración vocacional del Siglo 21, artes visuales y dramáticas y que cumpla con los requisitos de universidades y colegios de cuatro años. Nuestra meta es que todas las escuelas sometan a los estudiantes a las más altas expectativas académicas. Nosotros alcanzaremos esta meta al realizar los siguientes mejoramientos al currículo:

1. Desarrollo de la instrucción y el currículo en lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para que capture el interés del estudiante, que incorpore una apreciación por la diversidad y que motive y rete a cada niño/a – sin importar su nivel de habilidad – hacia un rendimiento más alto.
2. Expandir y copiar a las escuelas y programas de mayor alto rendimiento.
3. Desarrollar expectativas claras sobre lo que los estudiantes deben saber y poder dominar en cada nivel de grado.
4. Desarrollar una instrucción y currículo que conecte el aprendizaje de los estudiantes con la vida real del trabajo.



B. Nos comprometemos a un mejoramiento continuo y el aprendizaje de por vida – para nuestros estudiantes y empleados.

Creemos que todo el personal y los estudiantes prosperarán en un ambiente enfocado en el aprendizaje y el mejoramiento continuo. Crearemos oportunidades para el desarrollo profesional que sean prácticas y que tengan un alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra meta es que todas nuestras escuelas utilicen los resultados de la Revisión para la Calidad Escolar como una guía en sus esfuerzos de mejoramiento y utilizar a los grupos de colaboración para la investigación de datos como un vehículo para el mejoramiento continuo. Nosotros alcanzaremos esta meta al realizar lo siguiente:

1. Invertir en un desarrollo profesional de los maestros y directores que acelere el aprendizaje estudiantil al otorgar a los niños amplias oportunidades para el pensamiento crítico, trabajar bien con otros, resolver problemas, luchar con tareas difíciles y disfrutar la escuela.
2. Desarrollar entrenamientos diseñados para abordar cada área del proceso de la Revisión para la Calidad Escolar.
3. Entrenar a los directores y maestros en la utilización de los grupos de investigación de datos para conectar los resultados de los estudiantes a las prácticas efectivas de instrucción.

C. Nos comprometemos a la eliminación de las brechas del rendimiento académico.

Como resultado, desarrollaremos evaluaciones rigurosas e integrales para medir el progreso continuo de los estudiantes. Nuestra meta es la disminución de todas las brechas del rendimiento académico en un 20 por ciento anualmente en todas las medidas. Nosotros alcanzaremos esta meta al:

1. Desarrollar una medida para el progreso anual de cada estudiante en cada materia y nivel de grado.
2. Desarrollar y entrenar a los maestros sobre las evaluaciones comunes que informan la enseñanza.
3. Desarrollar un entendimiento común de la escritura académica ejemplar de los estudiantes que pueda ser utilizada como estándar para la evaluación del trabajo estudiantil.

¿Cómo sabremos si hemos tenido éxito?

Sabremos que hemos tenido éxito cuando: 100 por ciento de las escuelas que reciban una segunda Revisión para la Calidad Escolar suban un nivel de rendimiento; cuando el 100 por ciento de los estudiantes sobrepasen el rendimiento esperado en un año y hayamos cerrado la brecha del rendimiento académico entre los estudiantes de menor rendimiento y los de mayor rendimiento académico.

II.

Pilar II: Participación de la Familia y la Comunidad

“No podemos buscar nuestros propios logros y olvidarnos del progreso y prosperidad de nuestra comunidad...Nuestras ambiciones deben ser tan amplias que incluyan las aspiraciones y necesidades de otras personas, por su bienestar y el nuestro.”

- César Chávez

Porqué es importante esto: ¿Quién de nosotros es tan fuerte que no necesite ayuda? Los distritos escolares públicos urbanos afrontan retos enormes que no pueden ser superados sin la asociación de las familias y la comunidad. Nuestro distrito no es diferente – no podemos lograr un cambio significativo solos. Necesitamos la participación de todos. Necesitamos un cambio en nuestra cultura que mira a las escuelas como islas desiertas que operan aisladas y solamente durante el horario escolar. Nuestra nueva imagen debería ser de escuelas como lugares públicos vibrantes, centros de actividad comunitaria durante el horario escolar, después del horario escolar y durante los fines de semana. Nuestra inclusión debe ser bilateral: deberíamos estar dispuestos tanto a aprender de otros como lo estamos a enseñar. Nuestras asociaciones deberían cubrir la amplitud de nuestras necesidades – finanzas, recursos, fuerza laboral y poder intelectual..

Lo que valoramos. Lo que haremos. Cómo lo haremos.

A. Las familias son nuestros socios más importantes.

Desarrollaremos oportunidades significativas que den el poder a las familias para participar en la educación de sus niños. Nuestra meta es que todos los padres tengan la opción de participar en cursos y capacitaciones en las escuelas y que todas las escuelas participen en el Proyecto de Visitas al Hogar entre Padres y Maestros. Para poder alcanzar estas metas nosotros:

1. Ofreceremos clases, cursos y talleres que capaciten a las familias para ayudar a que sus niños tengan éxito en sus escuelas.
2. Crearemos ambientes escolares acogedores que animen la organización de los estudiantes, familias y padres y la participación de la comunidad.
3. Expandiremos el Proyecto de Visitas al Hogar entre Padres y Maestros.
4. Aseguraremos que los Consejos Escolares tengan un alto funcionamiento.
5. Requeriremos que cada escuela tenga un plan – desarrollado con sus comunidades específicas – para incluir a las familias en el aprendizaje de los estudiantes en sus hogares, sus escuelas o en los locales del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.



B. Creemos que las escuelas son centros comunitarios.

Aseguraremos que cada escuela se convierta en un centro integral de vida comunitaria para proporcionar un espacio abierto y el acceso a recursos. Nuestra meta es asegurar que todas nuestras escuelas sean abiertas y acogedoras para las familias y socios comunitarios. Para poder alcanzar esta meta nosotros:

1. Estableceremos un centro de recursos familiares en cada escuela para conectar a las familias con los recursos que les ayudarán a apoyar el aprendizaje de sus niños.
2. Entrenaremos a los directores y maestros en el desarrollo de asociaciones entre la escuela y las familias que se enfoquen en el aprendizaje de los estudiantes.
3. Nos asociaremos para abrir nuestros locales durante las noches, fines de semana y días festivos.
4. Crearemos un jardín comunitario en nuestras escuelas.

C. Creemos que las asociaciones proporcionan oportunidades para que los estudiantes aprendan más allá de los muros escolares.

Incrementaremos asociaciones estratégicas que expongan a los estudiantes a un camino vocacional a través de pasantías y el aprendizaje a través del servicio. Nuestra meta es que todas las escuelas participen en asociaciones que incrementen oportunidades de aprendizaje para los estudiantes durante y después de la escuela y durante el verano. Para poder alcanzar esta meta nosotros:

1. Nos conectaremos con instituciones públicas y privadas que puedan proporcionar a los estudiantes experiencias de enriquecimiento que les enseñen cómo prosperar en un ambiente laboral.
2. Desarrollaremos asociaciones a nivel de distrito para proporcionar recursos que apoyen el aprendizaje enfocados en la creación de estudiantes egresados que puedan competir globalmente y que proporcionen oportunidades para la participación de padres.

¿Cómo sabremos si hemos tenido éxito?

Sabremos que hemos tenido éxito cuando el 100 por ciento de nuestras escuelas sean abiertas y acogedoras para las familias y cuando participen en asociaciones que incrementen oportunidades para los estudiantes.



III.

Pilar III: Transformación Organizacional

“Pasamos por un momento en el que debemos educar a nuestros niños sobre lo que nadie sabía ayer y preparar a nuestras escuelas para lo que nadie sabe todavía.”

– Margaret Mead

Porqué es importante esto: El distrito escolar es una organización de gente. Para poder superar los retos del futuro, nuestros empleados deben ser innovadores, ingeniosos, flexibles y creativos. Ellos deben valorar la colaboración y poder trabajar bien en equipos. Debemos mejorar la manera en que reclutamos, contratamos, entrenamos y retenemos a nuestro personal. Nosotros debemos habilitar a nuestra gente a ser líderes educativos. Debemos ser guiados por las investigaciones y la adaptación constante según la evidencia. Debemos responsabilizarnos. Debemos buscar que nuestra fuerza laboral refleje la diversidad de nuestra comunidad. Por el lado operacional, el distrito escolar debe romper las barreras entre la oficina central y las escuelas para crear un flujo efectivo de servicios. Esos servicios deben incluir todo lo necesario para que nuestras escuelas estén limpias, seguras, acogedoras y saludables. Los centros de excelencia – programas y proyectos que han comprobado ser efectivos para los estudiantes- deben ser copiados de manera sistemática.

Lo que valoramos. Lo que haremos. Cómo lo haremos.

A. Estamos de pie por la búsqueda incesante de la excelencia.

Crearemos una cultura “sin excusas” que se enfoque en los resultados y el mejoramiento continuo. Nuestra meta es crear y expandir ejemplares de éxitos comprobados en las escuelas y la oficina central. Para poder alcanzar esta meta nosotros:

1. Utilizaremos las Escuelas de Prioridad como lugares innovadores para atacar el bajo rendimiento persistente y la brecha del rendimiento académico.
2. Alinearemos los Planes para el Mejoramiento Escolar, la Revisión para la Calidad Escolar y el presupuesto.
3. Crearemos un proceso de administración de proyectos para la implementación del Plan Estratégico.
4. Desarrollaremos un Tablero de Datos para monitorear el progreso del Plan Estratégico.
5. Aseguraremos que las escuelas sean organizadas para acelerar el aprendizaje estudiantil con apoyo e intervenciones de acuerdo a las necesidades de cada escuela.



B. Nuestra diversidad es nuestra fuerza.

Reclutaremos, entrenaremos, retendremos y apoyaremos una fuerza laboral diversa, competente y motivada. Nuestra meta es asegurar que todos los miembros de personal mejoren su desempeño de un año al otro y que el 100% de nuestros empleados tenga un plan para el avance profesional. Para poder alcanzar estas metas nosotros:

1. Diseñaremos un sistema de evaluación del desempeño para todos los puestos, que defina claramente la efectividad, que mida la eficacia y que asegure la igualdad en las decisiones laborales.
2. Estableceremos estrategias – tales como un comité de reclutamiento, un Programa de Colaboración entre Directores (conocido en inglés como Principal Fellowship Program) y un Instituto de Maestros – para atraer, entrenar y retener una fuerza laboral diversa.
3. Crearemos un sistema que oriente a los nuevos empleados a medida que ingresan y que proporcione senderos claros para la promoción de todos los empleados.



C. Los niños son primero.

Creemos que el propósito fundamental de nuestra organización es la enseñanza y el aprendizaje. Cada departamento, grupo e individuo en la organización estará enfocado en apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestra meta es que el 100% de nuestras escuelas expresen una satisfacción con los servicios de la oficina central y que el 100% de nuestras escuelas reporten que la oficina central les ha ayudado en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en sus sitios. Para poder alcanzar estas metas nosotros:

1. Tomaremos decisiones basadas en lo que más le conviene a los niños. Incorporaremos la voz de los estudiantes en ese proceso de toma de decisiones.
2. Aseguraremos que los ambientes escolares, desde el estacionamiento hasta el salón de clases, promuevan el aprendizaje estudiantil.
3. Reorganizaremos la oficina central para facilitar la colaboración, ampliar la responsabilidad colectiva y mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje estudiantil.

¿Cómo sabremos si hemos tenido éxito?

Sabremos que hemos tenido éxito cuando el 100 por ciento de nuestras escuelas expresen satisfacción con los servicios de la oficina central.

Glosario de Términos

Academic Writing (Escritura académica): La escritura académica está basada en el análisis – el cual es el proceso del desglose de ideas – para aumentar el entendimiento. El propósito general de la escritura académica es presentar una información que muestre un entendimiento claro de la materia. Las evaluaciones, tales como trabajos de investigación, ensayos, discursos y exámenes de respuestas cortas y largas exigen que los estudiantes realicen la escritura académica.

Accountability (Responsabilidad o rendición de cuentas): La demanda de una comunidad (funcionarios públicos, empleadores y contribuyentes de impuestos) para que los funcionarios escolares comprueben que los fondos invertidos en la educación han resultado en un aprendizaje que puede ser medido.

Achievement Gap (Brecha del rendimiento académico): Las diferencias en el desempeño académico entre grupos de estudiantes que han sido identificados por grupo étnico, habilidad y nivel económico. La brecha del rendimiento académico puede ser observada en una variedad de medidas, incluyendo los puntajes de los exámenes estandarizados, promedios de calificaciones e índices de deserción escolar.

Common Assessment (Evaluación común): Una evaluación utilizada por todos los maestros, de un nivel de grado o materia, para medir el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación puede tomar diferentes formas: Un examen, ensayo, discurso, proyecto en grupo, etc.

Culturally Relevant (Culturalmente relevante): La enseñanza culturalmente relevante se refiere a una instrucción o currículo para capacitar a los estudiantes de manera intelectual, social, emocional y política, utilizando puntos de referencia para conectarla a los estudiantes e impartir el conocimiento, destrezas y actitudes.

Curriculum (Currículo): Un curso de estudio ofrecido por una escuela, clase o maestro/a.

Data Dashboard (Tablero de datos): Un “tablero de datos” es un instrumento disponible por Internet utilizado para ver y analizar el rendimiento estudiantil y la información del desempeño. La información clave para el monitoreo del rendimiento estudiantil y la dirección de decisiones a nivel de políticas es presentada en una serie de tablas y gráficos o “indicadores” por el Internet, parecido a los indicadores en el tablero de un automóvil.

Data Inquiry Teams (Grupos de investigación de datos): La investigación y la toma de decisiones en base a los datos es un proceso que el personal escolar realiza para el análisis continuo de datos provenientes de diversas fuentes para proporcionar una idea completa de las áreas fuertes y los retos de una escuela. Luego, las escuelas preparan un plan para priorizar y abordar dichos retos.

Holistic Assessments (Evaluaciones integrales): En la evaluación del trabajo de los estudiantes, una evaluación integral asigna un puntaje único al rendimiento general en lugar de asignar puntajes o analizar dimensiones individualmente. El producto es considerado mayor que la suma de sus partes, así que la calidad de un producto o rendimiento final es evaluada en lugar del proceso o la dimensión del rendimiento.

Parent/Teacher Home Visit Project (Proyecto de Visitas al Hogar entre Padres y Maestros): Una organización sin fines de lucro que aumenta la participación de las familias y edifica la confianza de la comunidad al entrenar a los maestros y otro personal del distrito para visitar los hogares de los estudiantes.

Professional Development (Desarrollo profesional): Sesiones de entrenamiento para los empleados del distrito, las cuales desarrollan las destrezas y el conocimiento para mejorar los servicios proporcionados a los estudiantes y el avance profesional.

Rigorous (Riguroso): Cursos rigurosos son aquellos cursos que son exigentes para cada estudiante, los cuales les preparan para la universidad y una profesión al hacerles partícipes de su propio aprendizaje y les empujan a alcanzar los límites de su potencial.

School Improvement Plan (Plan de Mejoramiento Escolar): El plan de mejoramiento escolar escrito para cada escuela incluye estrategias para el mejoramiento del rendimiento estudiantil en áreas enfocadas e información sobre cómo dichos mejoramientos serán implementados además de información sobre el uso de fondos federales y estatales.

School Quality Review (Revisión para la Calidad Escolar): La Revisión para la Calidad Escolar es un proceso diseñado para desarrollar una idea clara sobre la calidad de educación proporcionada en una escuela. Ésta ayuda a la escuela a establecer una idea clara de sus áreas fuertes, áreas que necesitan ser desarrolladas, retos y éxitos.

School Site Council (Consejo Escolar): El Consejo Escolar es una agrupación de representantes comunitarios compuesto de personal escolar, padres/miembros comunitarios y, a nivel de secundaria, de estudiantes.

Superintendent’s Priority School (Escuela de prioridad): Escuela seleccionada por el distrito que se encuentra en el 20 por ciento de escuelas de más bajo rendimiento académico en California y que ha sido elegida para ser mejorada a través de un enfoque en el personal, recursos, enseñanza y aprendizaje.

Well-rounded Education (Educación completa): Una educación completa es una educación diversificada, balanceada y completamente desarrollada que expone a los estudiantes a artes visuales y dramáticas y otras actividades de enriquecimiento en adición a disciplinas básicas.

Los Niños Son Primero

Plan Estratégico de SCUSD 2010-14

Tres Pilares

Pilar I: Estudiantes Preparados Para Una Profesión y la Universidad

- A. Proporcionar a los estudiantes una educación relevante, rigurosa y completa que incluya una exploración vocacional del Siglo 21, artes visuales y dramáticas y que cumpla con los requisitos de universidades y colegios de cuatro años.
- B. Crear oportunidades para el desarrollo profesional que sean prácticas y que tengan un alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- C. Desarrollar evaluaciones rigurosas e integrales para medir el progreso continuo de los estudiantes.

Pilar II: Participación de la Familia y la Comunidad

- A. Desarrollar oportunidades significativas que den el poder a los padres para participar en la educación de sus niños.
- B. Asegurar que cada escuela se convierta en un centro integral de vida comunitaria para proporcionar un espacio abierto y el acceso a recursos.
- C. Incrementar oportunidades para las asociaciones estratégicas que expongan a los estudiantes a un camino vocacional a través de pasantías y el aprendizaje a través del servicio.

Pilar III: Transformación Organizacional

- A. Crear una cultura "sin excusas" que se enfoque en los resultados y el mejoramiento continuo.
- B. Reclutar, entrenar, retener y apoyar una fuerza laboral diversa, competente y motivada.
- C. Enfocar a cada departamento, grupo e individuo de la organización en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje.





www.scusd.edu

5735 - 47th Avenue
Sacramento, CA 95824

(916) 643-7400