

**Introducción:**

LEA: Sacramento City USD Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): José L. Banda, Superintendente, superintendent@scusd.edu, 916 643-7400 Año del LCAP 2016-17

### ***Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El Modelo del Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en*

la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

### **Prioridades Estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

#### **A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básico:** Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes Aprendices del Inglés. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

**B. Resultados de los alumnos:**

**Logro del alumno:** *Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de Estudiantes Aprendices del Inglés que alcanzan el nivel Competente en inglés, índice de reclasificación de Estudiantes Aprendices del Inglés, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

**Otros resultados de los alumnos:** *Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

**C. Compromiso con la escuela:**

**Participación activa de los padres:** *Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)*

**Compromiso de los alumnos:** *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

**Ambiente escolar:** *Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan Estudiantes Aprendices del Inglés; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

| <b>Proceso de Participación Activa</b>  | <b>Efecto sobre el LCAP</b>  |
|---|--|
| <p>El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) ha sido reconocido como un líder local en la participación de colaboradores. El distrito continúa brindando a todos los colaboradores, incluyendo a los padres/tutores de alumnos no-duplicados, a los maestros, estudiantes e intercesores de estudiantes en hogares temporales (Foster Youth), diversas oportunidades para aconsejar y consultar sobre la elaboración del plan LCAP. Durante el transcurso del año, más de 115 actividades fueron realizadas: encuestas, grupos focales, conversaciones con la comunidad, reuniones de comités asesores (entre otros). Adjunto al final del plan LCAP se encuentra una matriz que indica las fechas, lugares y actividades realizadas con los colaboradores durante el año 2015-16.</p> | <p>El Informe de Alcance Comunitario está enlazado aquí: <a href="http://www.scusd.edu/sites/main/files/file-attachments/community_outreach_report.pdf">http://www.scusd.edu/sites/main/files/file-attachments/community_outreach_report.pdf</a></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>En conjunto con el proceso de elaboración del plan LCAP, este año es la revisión del Plan Estratégico del distrito que ya existe. Las conversaciones con la comunidad sobre el Plan Estratégico han sido utilizadas para obtener información para el LCAP.</p> <p>El primer peldaño del proceso de planificación estratégica fue una Evaluación de las Necesidades del distrito. El informe de la Evaluación de Necesidades fue preparado después de mirar los datos del distrito: los datos del rendimiento, datos del ambiente escolar, datos operacionales y datos del presupuesto. Además, el personal dirigió grupos focales “de funciones afines” de padres, maestros, estudiantes, administradores y personal no-docente y examinaron el trabajo innovador de distritos similares a nivel del estado de California y de la nación.</p> | <p>El informe de la Evaluación de Necesidades ha sido utilizado para actualizar y aclarar las necesidades identificadas para cada meta enumerada en la Sección 2 del LCAP. La adopción del Plan Estratégico por la junta gobernante de SCUSD brindará dirección para adaptar las metas del LCAP en el 2017-18 y después.</p> <p>La Evaluación de Necesidades ha sido incluida en el Apéndice y ha sido enlazada aquí en todos los idiomas de SCUSD:<br/> <a href="http://www.scusd.edu/pod/strategic-plan-needs-assessment">http://www.scusd.edu/pod/strategic-plan-needs-assessment</a></p>  |
| <p><b>Encuesta de Prioridades Comunitarias del Plan Estratégico – Por internet y en las escuelas<br/>9 de noviembre de 2015 - 4 de enero de 2016</b></p> <p>La encuesta presentó cuatro metas propuestas para el borrador del Plan Estratégico e incluyó las medidas para cada meta y los servicios propuestos. Se pidió a los colaboradores que asignaran prioridades para alcanzar las metas propuestas del distrito. Las metas propuestas encuestaron: La preparación para la universidad y las profesiones; escuelas seguras, limpias y saludables; participación de la familia y la comunidad; excelencia operacional.</p> <p>Se anunció a los miembros de la comunidad que el Plan Estratégico proporciona la visión del distrito y el LCAP es la manera en que el distrito asigna los recursos y los programas para apoyar la visión.</p> | <p><b>Resultados e Impacto de las Encuestas:</b><br/> <a href="http://www.scusd.edu/pod/survey-strategic-plan-priorities">http://www.scusd.edu/pod/survey-strategic-plan-priorities</a></p> <p>Aproximadamente 1,743 encuestados respondieron a la encuesta por internet o con un Voluntario de la Educación Pública. Se debe notar que en la encuesta de este año los estudiantes formaron el 18% de las respuestas y que el 25 % de los padres que tomaron la encuesta fueron personas que no hablan inglés.</p> <p>La prioridad principal de la comunidad en todos los grupos demográficos fue la contratación, capacitación y retención de personal docente de alta calidad. Proporcionar apoyo e intervenciones para cerrar la brecha del rendimiento académico fue la siguiente prioridad. La importancia de los programas de apoyo para el ambiente escolar positivo fue muy reafirmada en la encuesta. Por último, continuar las actividades de apoyo para la participación de la familia y la comunidad recibió un amplio apoyo.</p> |
| <p><b>Comité Asesor de Padres de LCAP</b></p> <p>El Comité Asesor de Padres de LCAP (PAC, por sus siglas en inglés) está formado por 16 miembros. Cada miembro electo de la Junta Directiva nombra a dos miembros y el Superintendente nombra a otros dos. El comité está compuesto por una mayoría de padres con diversas</p>   | <p><b>Impacto Sobre el Desarrollo del LCAP</b></p> <p>Estos comentarios fueron compartidos el 4 de abril con una presentación del bosquejo propuesto del LCAP y fueron considerados en el borrador del LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de indicar en el documento cuáles servicios son</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>cualificaciones, antecedentes demográficos e intereses. Se da una atención cuidadosa a fin de que los intereses de todos los subgrupos significativos de SCUSD sean representados en este comité: bajos ingresos, los Estudiantes Aprendices del Inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes sin hogar permanente. El comité recibe el apoyo del personal del distrito y un padre miembro electo.</p> <p>El Comité Asesor de Padres de LCAP fue nombrado por la Junta Directiva de Educación el 9 de noviembre de 2015.</p> <p>El Superintendente presentó el borrador del LCAP al PAC el 9 de mayo.</p> <p>Las fechas de las reuniones y los temas/materiales incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 de diciembre- Introducción, Función y Propósito del Comité             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación de las Necesidades del Distrito</li> </ul> </li> <li>• 4 de enero – La relación entre el LCAP y el plan de la LEA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concordancia de los planes</li> </ul> </li> <li>• 1 de febrero - LCFF y el presupuesto             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo del Presupuesto de SCUSD</li> </ul> </li> <li>• 7 de marzo - Mediciones y Gastos de la Actualización Anual             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tabla de mediciones de LCAP en un tablero codificado de colores</li> <li>○ Informe de gastos de LCAP esperados vs. actuales</li> </ul> </li> <li>• 4 de abril - Borrador del Bosquejo de LCAP *Reunión conjunta con LCAP EL PAC             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se resumió el borrador en papel de rotafolio para ser revisado y dar comentarios</li> </ul> </li> <li>• 9 de mayo - Comentarios del Borrador de LCAP *Reunión conjunta con LCAP EL PAC             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de posibles comentarios sobre el borrador sometidos por medio del formulario de google.</li> </ul> </li> <li>• 6 de junio – Analizar y Próximos Pasos</li> </ul> | <p>mantenidos, cuáles son nuevos y cuáles han sido ampliados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que el desarrollo profesional para los maestros y el personal sea examinado para ver su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• ¿Cuál es la causa principal de las ausencias? ¿Cuál es la causa principal de la deserción escolar? ¿Existen datos que guíen al distrito a mejorar estas mediciones?</li> <li>• Se necesita abordar más plenamente a los Jóvenes en Hogares temporales (Foster Youth) en este documento.</li> <li>• Mantener la cantidad de Policías Escolares (SROs) (no disminuir). Financiarlos de los fondos base (no usar fondos de suplemento/concentración).</li> <li>• Los consejeros académicos necesitan capacitación para que el nivel de servicio sea consistente en todo el distrito.</li> </ul> <p>Estos comentarios han sido anotados, pero no han sido abordados en el LCAP. Algunos son prioridades en el Plan Estratégico del Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita contratar personal más diverso (hispanos/latinos, bilingües, afroamericanos) que reflejen los estudiantes que son servidos.</li> <li>• El desarrollo profesional debe incluir la comunicación entre niveles de grados, especialmente en los grados K-3.</li> <li>• Los estudios sugieren que brindar más oportunidades para las artes beneficiaría la participación de los estudiantes.</li> <li>• Se necesita tener servicios móviles de apoyo que puedan brindar apoyo a los estudiantes cuando no exista un recurso en la escuela.</li> <li>• Proporcionar mediciones de reclasificación de estudiantes por grupo de idioma.</li> </ul> <p>Los comentarios del comité sobre el borrador del LCAP presentados el 9 de mayo incluyeron algunas recomendaciones que el distrito no puede abordar en este momento, pero puede considerarlas en el futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología de instrucción adicional enfocada en las escuelas de más bajo rendimiento académico</li> <li>• Incrementar la proporción de consejeros académicos a una proporción de 250:1</li> <li>• Especialistas de la lectura y escritura, consejeros académicos y</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>auxiliares docentes bilingües, consejeros de Justicia Restaurativa, profesionales acreditados y coordinadores de apoyo estudiantil.</p>   |
| <p><b>Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP</b></p> <p>En respuesta a las sugerencias de la comunidad durante el año escolar anterior, el distrito implementó un Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP (EL PAC, por sus siglas en inglés). El comité es un subcomité del Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Las solicitudes estuvieron disponibles a partir del 5 de septiembre hasta el 18 de noviembre. Nueve personas solicitaron formar parte del comité. La cantidad prevista era de entre 8 y 16 miembros, se incluyeron a los 9. El comité se compone principalmente de los padres, y las reuniones son facilitadas en inglés y español. Uno de los miembros es asignado a informar al DELAC sobre las actividades del comité.</p> <p>La programación de las reuniones y los temas son paralelos al Comité Asesor de Padres de LCAP.</p> <p>El Superintendente presentó el borrador del LCAP al EL PAC el 9 de mayo.</p> <p>Las fechas de las reuniones y los temas/materiales incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 de diciembre - Introducción, Función y Propósito del Comité             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación de las Necesidades del Distrito</li> </ul> </li> <li>• 11 de enero - La relación entre el LCAP y el plan de la LEA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concordancia de los planes</li> </ul> </li> <li>• 9 de febrero - LCFF y el presupuesto             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo del Presupuesto de SCUSD</li> </ul> </li> <li>• 14 de marzo - Mediciones y Gastos de la Actualización Anual             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tabla de mediciones de LCAP en un tablero codificado de colores</li> <li>○ Informe de gastos de LCAP esperados vs. actuales</li> </ul> </li> <li>• 4 de abril - Borrador del Bosquejo de LCAP *Reunión conjunta con LCAP PAC             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se resumió el borrador en papel de rotafolio para ser revisado y dar comentarios</li> </ul> </li> <li>• 9 de mayo - Comentarios del Borrador de LCAP *Reunión conjunta con LCAP PAC</li> </ul> | <p><b>Impacto Sobre el Desarrollo del LCAP</b></p> <p>Estos comentarios fueron compartidos el 4 de abril con la presentación del bosquejo propuesto de LCAP y fueron considerados en el borrador de LCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay una necesidad de más personal bilingüe para apoyar a los padres, tutores y estudiantes</li> <li>• Se necesitan más consejeros académicos en las escuelas preparatorias</li> <li>• Los miembros del comité no están viendo las mejoras que esperaban ver en los resultados de los estudiantes con los fondos adicionales proporcionados por la LCFF</li> </ul> <p>El Comité Asesor de Padres de Aprendices del Inglés de LCAP hizo comentarios para el Superintendente sobre el borrador de LCAP.</p> <p>Los comentarios del comité recalcaron la necesidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar más apoyo a los estudiantes que está teniendo dificultades</li> <li>• Dar un mayor seguimiento a los estudiantes EL</li> <li>• Proporcionar personal bilingüe en funciones claves en las escuelas, como asesores de padres o consejeros académicos</li> <li>• Realizar un mayor alcance efectivo hacia los padres</li> </ul> <p>El comité EL PAC recomienda realizar capacitaciones adicionales en las escuelas para los padres sobre el LCAP y los servicios para los estudiantes aprendices del inglés y continuar abogando para que el distrito dé prioridad al personal bilingüe.</p> <p>Todavía hay una necesidad identificada de mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela. Aunque el distrito ofrece servicios de traducción disponibles a través del Centro de Matriculación y Orientación (MOC, por sus siglas en inglés), las traducciones requieren suficiente tiempo para ser entregadas.</p> <p>Los líderes de DELAC que sirven en el comité EL PAC van a planificar un calendario anual de actividades y capacitaciones en</p> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión de posibles comentarios sobre el borrador</li> <li>● 13 de junio - Analizar y Próximos Pasos</li> </ul>  | <p>colaboración con el distrito para desarrollar la capacidad de los padres.</p>  |
| <p><b>Capacitaciones para Desarrollar la Capacidad Sobre el LCAP</b></p> <p>Tres talleres interactivos fueron ofrecidos a todos los colaboradores del distrito. La publicidad fue proporcionada a través de varios métodos: correo electrónico, recordatorios telefónicos de "Mensajero", los boletines de anuncios de directores y las redes sociales. Se animó a los directores a compartir la información con los miembros del Consejo Escolar. Para garantizar que se incluyeran los padres de los alumnos no duplicados, el personal se comunicó con los participantes del programa de liderazgo de los padres "Parent Leadership Pathway", comités asesores de padres de LCAP, así como otros socios y grupos comunitarios. Se proporcionó traducción y cuidado de los niños.</p> <p><u>12 de enero – Discusión a Fondo Sobre el LCAP</u><br/>         Objetivo: Repaso general de la ley, su propósito y una revisión interactiva del LCAP de SCUSD para explicar la organización del documento, los códigos presupuestarios, etc.<br/> <i>Se compartió una presentación de PowerPoint y muestras de las páginas de LCAP.</i></p> <p><u>11 de febrero – Fondos de Control Local – Taller Práctico</u><br/>         Objetivo: Revisar la ley y entender los recursos del distrito proporcionados por la LCFF. Se proporcionó una guía para las asignaciones de fondos del distrito. Presentado en colaboración con el Director Ejecutivo de Finanzas y el Director de Servicios Presupuestarios.<br/> <i>Se compartió una presentación de PowerPoint, incluyendo la descripción de la asignación de fondos de LCFF del distrito a nivel de distrito y a nivel escolar.</i></p> <p><u>8 de marzo – Capacitación Básica de Datos</u><br/>         Objetivo: Comprender las mediciones que se incluyen en el LCAP; se revisaron las mediciones de la Actualización Anual y se discutieron las posibles mediciones para incluir en el futuro. Presentado en colaboración con el Departamento de Investigación y Evaluaciones.</p> <p><i>Se compartió una presentación de PowerPoint con información general de las mediciones requeridas por el estado y locales. La tabla de mediciones de la Actualización Anual del distrito fue compartida.</i></p> | <p>Los talleres de LCAP atrajeron a unos 25 participantes a cada sesión, incluyendo a los padres y los intercesores de la comunidad. Los participantes que asistieron a todas estas sesiones hicieron comentarios positivos sobre el valor de la información presentada.</p> <p>Los talleres fueron interactivos e incluyeron una combinación de información del distrito y un período de preguntas y respuestas. El propósito era ayudar a la comunidad a estar más informados acerca de la LCFF y LCAP, y para aclarar el documento y sus diversos componentes.</p> <p>El grupo de la Capacitación Básica de Datos revisó tres estilos de encuestas para poder determinar la mejor manera de incluir a los miembros de la comunidad. Las opciones fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clasificar las prioridades en una escala del 1-5</li> <li>● Utilizar una escala de Likert de estar totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo</li> <li>● Usar una casilla de comentarios abiertos.</li> </ul> <p>La preferencia mayoritaria fue utilizar una escala de Likert y una casilla de comentarios abiertos para cada sección de las metas. Este estilo de encuesta fue utilizado en mayo para recolectar información sobre el borrador del plan LCAP.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC)</b></p> <p>Fechas de las Reuniones y Actividades de LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 de noviembre: Reclutar para el Comité Asesor de Padres de EL de LCAP</li> <li>• 20 de enero: Compartir la Evaluación de Necesidades del Distrito</li> <li>• 17 de febrero: Capacitación de LCAP</li> <li>• 20 de abril: Actualización Anual</li> <li>• 18 de mayo: Comentarios y Borrador de LCAP</li> <li>• 8 de junio: Presentación de las respuestas del Superintendente a los comentarios.</li> </ul>   | <p><b>Impacto Sobre el Desarrollo del LCAP</b></p> <p>El DELAC de SCUSD está creciendo en capacidad. Los padres líderes son nuevos y abogan fuertemente por la importancia de involucrarse como padres de estudiantes aprendices del inglés. El comité LCAP EL PAC que fue formado este año incluyó a oficiales del DELAC, por lo que fueron capaces de proporcionar una comunicación sobre el proceso a los miembros del DELAC.</p> <p>Durante la reunión del 20 de enero, se pidió a los participantes que nombraran estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes EL y para edificar el involucramiento de los padres. Estas respuestas fueron consideradas al elaborar el plan LCAP:</p> <p>Apoyos académicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una combinación de programas computarizados y apoyo individual de auxiliares docentes bilingües.</li> </ul> <p>Apoyos para la participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación sobre cómo ayudar a los estudiantes con las tareas, trabajos, etc.; la necesidad de realizar reuniones en horarios convenientes para los padres y enviar mensajes con información simplificada para todos los padres; ayudar a los padres de EL a participar en el Consejo Escolar; entablar relaciones por medio de las visitas a domicilio.</li> </ul> |
| <p><b>Consejo Asesor Estudiantil</b></p> <p>El Consejo Asesor Estudiantil (SAC) participó en grupos focales para dar información a la Evaluación de Necesidades y los miembros del Consejo Asesor Estudiantil compartieron el borrador del Plan Estratégico como PEVs.</p> <p>Fechas de la reuniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 de septiembre: Grupo focal</li> <li>• 12 de noviembre: Capacitación de PEV sobre el primer borrador del Plan Estratégico (después compartido con la asociación general de SAC)</li> <li>• 19 de mayo: Borrador del Plan Estratégico y colaboración del LCAP; se compartió la oportunidad de participar en la encuesta.</li> </ul> | <p>El Consejo Asesor Estudiantil está compuesto de representantes de 13 escuelas preparatorias y tiene un Comité Ejecutivo elegido más pequeño.</p> <p>El Comité Ejecutivo del Consejo Asesor Estudiantil participó en la capacitación de Voluntarios de Educación Pública en noviembre y luego brindó capacitación al Consejo Asesor completo para obtener comentarios de los estudiantes en general para la encuesta del Plan Estratégico en noviembre.</p> <p>El enfoque de los estudiantes de este año es el acceso a los cursos y la igualdad. El SAC está trabajando con el distrito para poner en marcha un curso de Estudios Étnicos para el próximo año. Un</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>recordatorio importante para el distrito es que los estudiantes preferirían una encuesta simple con menos lenguaje educativo complejo.</p>  |
| <p><b>Grupos Sindicalistas/Personal del Distrito</b><br/>         El personal presentó información a los socios sindicalistas del distrito durante todo el año. El sitio web del distrito tiene un enlace permanente a los recursos de LCAP en la página principal y publica artículos frecuentes en el "e-Connection" y el boletín del personal para anunciar el progreso.</p> <p>Presentación del borrador del LCAP y la Actualización Anual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacramento City Teachers Association (SCTA) – 10 de mayo</li> <li>• United Professional Educators - 3 de mayo</li> <li>• Classified Supervisors Association - 12 de mayo</li> <li>• Service Employees International Union - 4 de mayo</li> <li>• Teamsters - 12 de mayo</li> </ul> <p>Además del borrador de LCAP y las reuniones de la Actualización Anual indicada en la columna izquierda, el Director Ejecutivo de Estrategias y el personal se reunieron con el Consejo Ejecutivo de cada grupo sindicalista 2 - 4 veces durante el año escolar para proporcionar información actualizada sobre el proceso de Planificación Estratégica y escuchar las preocupaciones y sugerencias.</p> | <p>Todas las divisiones de personal, en particular los docentes, fueron representadas fuertemente en el proceso de la encuesta. Como se ha mencionado, la necesidad de personal docente altamente calificado fue la máxima prioridad en la encuesta de otoño del distrito. El personal de SCUSD también abogó por la reducción de la cantidad de alumnos por aula y el incremento de puestos de tiempo completo (FTE) para las enfermeras, conserjes y consejeros académicos.</p> <p>Debido al límite de acceso a la tecnología, los comentarios al distrito del personal no-docente de nutrición, mantenimiento y operaciones, y el transporte son pocos. Esta es un área que debe mejorarse para el próximo año.</p> |
| <p><b>Comité Asesor Comunitario de Educación Especial</b></p> <p>Reuniones y temas discutidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borrador del Plan Estratégico: 17 de noviembre</li> <li>• Actualización Anual de LCAP: 29 de marzo</li> <li>• Borrador y Encuesta de LCAP: 31 de mayo</li> </ul>   | <p>El Comité Asesor Comunitario (CAC) es una voz para los padres de los estudiantes que tienen discapacidades. Ellos aportaron comentarios sobre el borrador de LCAP que incluyó sus prioridades: Mayor acceso a la tecnología y los recursos curriculares para estudiantes con discapacidad, desarrollo profesional para los maestros de educación general para apoyar a los estudiantes de educación especial; más personal para la prevención del acoso y abuso; continuidad de los fondos para las visitas domiciliarias.</p>  |
| <p><b>Socios Comunitarios</b></p> <p>El distrito tiene muchos socios de la comunidad que abogan por los apoyos para los estudiantes y los estudiantes insuficientemente representados, pero los siguientes grupos también están representados</p>  | <p>La asociación Area Congregations Together (ACT) aportó comentarios sobre el LCAP a la Junta Directiva del distrito con su plataforma de las 5 P:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>People (Gente)</b> para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y la justicia restaurativa, trabajadoras</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>en el Comité Asesor de Padres y el Comité Asesor de Padres EL de LCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Area Congregations Together (ACT)</li> <li>• Black Parallel School Board</li> <li>• Hmong Innovating Politics</li> <li>• School Climate Collaborative (Sacramento Children’s Home, Team S-Team, Sacramento County Dept. of Behavioral Health Services)</li> </ul> | <p>sociales, coordinadores de apoyo estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Policies (Políticas)</b> que garanticen la transparencia, la concordancia y que muestren una respuesta a los datos, especialmente para brindar apoyo a los estudiantes más necesitados.</li> <li>• <b>Professional Development (Desarrollo Profesional)</b> para los maestros y administradores del distrito.</li> <li>• <b>Parent Engagement (Participación de los Padres)</b> que incluya personal bilingüe adicional que posean una competencia cultural.</li> <li>• <b>Parcel Tax (Impuestos de Propiedad)</b> para garantizar una fuente permanente de fondos para lo antes mencionado.</li> </ul> <p>La asociación <b>Black Parallel School Board</b> produjo las <u>Recomendaciones para el LCAP 2016-17</u>, el cual es un informe detallado que incluye una revisión de los datos, la Evaluación de Necesidades y recomendaciones para cerrar la brecha del rendimiento académico.</p> <p>Algunas de sus prioridades principales son proporcionar a los maestros una capacitación sobre el Aprendizaje Culturalmente Sensible, proporcionando a los estudiantes un mayor acceso a la tecnología y un apoyo específico para que los estudiantes lean a nivel de competente para el 3<sup>er</sup> grado. El informe recomienda que SCUSD revise las escuelas identificadas por el Proyecto de Avance del Índice de Igualdad Estudiantil cuando se asignen los fondos, para dar prioridad a las escuelas más necesitadas.</p> <p>Los miembros del grupo <b>Hmong Innovating Politics</b> apoyan el incremento del rendimiento académico de los estudiantes aprendices del inglés del distrito; una mayor participación de los padres de las comunidades Hmong/Sureste de Asia (SEA) y un mayor desglose de los datos para garantizar que los estudiantes Hmong/SEA reciban las intervenciones académicas necesarias.</p> <p>El grupo <b>School Climate Collaborative</b> comunica y aboga por los servicios de salud mental y emocional, el apoyo a las necesidades de los estudiantes LGBTQ, la seguridad del distrito; y apoya la iniciativa SPARK del distrito.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Proceso de Planificación Comunitaria y Encuesta de LCAP</b></p> <p>El Superintendente notificó al público sobre la oportunidad de ver el borrador de LCAP que fue publicado en el sitio web del distrito el 5 de mayo de 2016. El Superintendente notificó al público sobre la oportunidad de presentar comentarios entre el 5 y 27 de mayo de 2016 a través de la encuesta por internet o en papel y lápiz.</p>  | <p>Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo con la asignación de recursos del distrito a estos seis temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos estudiantes por aula</li> <li>• Dar más oportunidades para que los estudiantes reciban consejería académica</li> <li>• Educación de la primera infancia/Kindergarten de Transición</li> <li>• Programas en todo el distrito que apoyen un ambiente escolar positivo</li> <li>• Expandir programas que apoyen a los estudiantes aprendices del inglés</li> <li>• Proporcionar una comunicación efectiva con los padres</li> </ul> |
| <p><b>Participación de las Escuelas (5 – 27 de mayo de 2016)</b></p> <p>Se proporcionó un grupo de herramientas de comunicación a todos los directores y el personal escolar para facilitar las reuniones de padres en sus respectivas escuelas. Se proporcionó información actualizada a través del tablero de anuncios de los directores. Se pide a todas las escuelas del distrito que realicen una reunión en la que se comparta el LCAP y la encuesta.</p> | <p>Todas las escuelas del distrito son representadas en los resultados de esta encuesta.</p>  |
| <p><b>Audiencia Pública de LCAP y el Presupuesto: 16 de junio de 2016</b></p>   | <p>La Audiencia Pública de LCAP, en conjunto con el presupuesto del distrito, fue realizada el 16 de junio de 2016.</p>   |
| <p><b>Adopción de LCAP Por la Junta Directiva (con el presupuesto del distrito): 28 de junio de 2016</b></p>  | <p>El LCAP de 2016-17 fue adoptado por la Junta Gobernante de SCUSD el 28 de junio de 2016, con el presupuesto del distrito.</p>  |

| Actualización Anual:  | Actualización Anual:   |
|---|--|
| <p>Las mediciones y gastos de la Actualización Anual fueron compartidos con los grupos colaboradores durante las siguientes fechas del 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité Asesor de Padres de LCAP: 7 de marzo</li> <li>• Comité Asesor de Padres de EL de LCAP: 14 de marzo</li> <li>• DELAC: 20 de abril</li> <li>• Taller de "Capacitación Básica": 11 de marzo</li> <li>• Comité Asesor Comunitario: 29 de marzo</li> <li>• Gabinete Ejecutivo de SCUSD: 4 de abril</li> <li>• Junta Directiva de Educación: 7 de abril</li> <li>• Consejo Asesor Estudiantil: 19 de mayo (con LCAP)</li> <li>• Service Employees International Union - 4 de mayo</li> <li>• Sacramento City Teachers Association (SCTA) – 10 mayo (con LCAP)</li> <li>• United Professional Educators - 3 de mayo</li> <li>• Classified Supervisors Association - 12 de mayo</li> <li>• Teamsters - 19 de mayo</li> </ul> | <p>El distrito compartió dos documentos con los grupos colaboradores para guiar la discusión sobre el progreso hacia el cumplimiento de las metas para los estudiantes.</p> <p>Las mediciones fueron compartidas en formato de tabla (que se adjunta como apéndice del LCAP). Las actividades fueron codificadas por colores para indicar objetivos alcanzados, en progreso o no alcanzados.</p> <p>Los gastos fueron compartidos en un formato de hoja de cálculo, con columnas que representan los gastos previstos de LCAP y los gastos actuales a partir de la mitad del año.</p> <p>Comentarios escuchados que afectaron la preparación del borrador de LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con un desglose robusto para incluir a todos los subgrupos importantes.</li> <li>• La efectividad del desarrollo profesional y su efecto en la implementación de los Estándares Comunes Estatales.</li> <li>• Respuesta al índice de ausentismo crónico y la desproporción en las suspensiones por raza.</li> <li>• Interés en brindar más apoyos para un ambiente positivo.</li> <li>• Restaurar fondos para los Servicios de Jóvenes en Hogares temporales (Foster Youth).</li> <li>• Se necesita tener una medición fiable del ambiente escolar.</li> <li>• Preocupación por el porcentaje de vacantes de maestros en combinación con el porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros.</li> <li>• La implementación de los Estándares de ELD, por el desarrollo profesional, parece no estar funcionando.</li> <li>• Los gastos no reflejan el efecto en los estudiantes; no se están observando resultados de las escuelas que están utilizando fondos de LCAP.</li> </ul> |

## **Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso**

### **Instrucciones:**

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### **Meta:** Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

**Prioridades estatales y/o locales relacionadas:** Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

**Necesidad Identificada:** Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

**Subgrupos de alumnos aplicables:** Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

**Resultados mensurables esperados anuales:** Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

**Medidas/Servicios:** Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

**Ámbito de Servicio:** Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado:** Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se

recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como Competentes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

**Gastos Presupuestarios:** Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” de los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los Estudiantes Aprendices del Inglés, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?



|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>META 1:</b> | <p><b>Incrementar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse de la preparatoria y están listos para la universidad y sus profesiones.</b></p> <p>Medida 1.1:<br/>Proporcionar un currículo que concuerde con los estándares, evaluaciones e instrucción de alta calidad para preparar a los estudiantes para graduarse listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>Medida 1.2:<br/>Proporcionar una variedad de apoyos incluyendo la enseñanza diferenciada e intervenciones académicas para todos los estudiantes cuando sea necesario.</p> <p>Medida 1.3:<br/>Desarrollar una infraestructura para el análisis continuo del progreso académico de los estudiantes proporcionando tiempo a los maestro para prepararse y colaborar juntos.</p> <p>Medida 1.4:<br/>Proporcionar instrucción básica efectiva, así como apoyos e intervenciones apropiadas del aprendizaje, para garantizar que los estudiantes aprendices del inglés alcancen los logros esperados en el aprendizaje del idioma inglés y en el rendimiento académico.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>1_ <input checked="" type="checkbox"/> 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3_ <input type="checkbox"/> 4_ <input checked="" type="checkbox"/> 5_ <input type="checkbox"/> 6_ <input type="checkbox"/> 7_ <input checked="" type="checkbox"/> 8_ <input checked="" type="checkbox"/><br/>COE sólo: 9_ <input type="checkbox"/> 10_ <input type="checkbox"/></p> <p>Local: Especificar <u>Plan Estratégico de SCUSD – Pilar I</u></p> |
|----------------|---|---|

|                                |  |              |  |
|--------------------------------|--|--------------|--|
| <p>Necesidad Identificada:</p> | <p>El objetivo del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD) es proporcionar a los estudiantes una educación relevante, exigente y completa que incluya la exploración de profesiones del siglo 21 y que cumpla con los requisitos de las universidades de cuatro años, que acelere el aprendizaje de los estudiantes brindando a los niños amplias oportunidades para pensar analíticamente, para trabajar con los demás, resolver problemas, esforzarse con tareas difíciles y disfrutar la escuela. Los desafíos financieros han retrasado, pero no han restringido, nuestros esfuerzos por establecer expectativas claras sobre lo que los estudiantes deben saber y dominar en todos los niveles de grados.</p> <p>Sin embargo, después de dos años de LCFF, el progreso no ha avanzado. Hay una necesidad de aumentar la competencia en todos los estudiantes y de reducir la brecha en el rendimiento académico de los estudiantes de bajo rendimiento para garantizar su preparación universitaria y profesional. Los estudiantes caucásicos y asiáticos están superando a los estudiantes afroamericanos y latinos/hispanos. Los estudiantes aprendices del inglés no están progresando hacia el dominio al mismo ritmo que otros distritos similares o del estado. El porcentaje de graduación del distrito disminuyó por primera vez en cuatro años. Los indicadores de preparación universitaria y profesional (como completar los cursos A-G, aprobar los exámenes de Colocación Avanzada (AP) con puntajes de 3 o más altos y superar los estándares de CAASPP de 11º grado) necesitan ser aumentados para todos los subgrupos, pero a un ritmo más alto para los estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos/latinos y estudiantes con discapacidades. En casi todas las áreas de resultados, es necesario reducir la representación desproporcionada de los subgrupos de modo que los porcentajes reflejen la población del distrito. Además de los subgrupos demográficos, los resultados educativos de los jóvenes en hogares temporales, estudiantes sin hogar permanente y jóvenes explotados sexualmente deben reflejar los resultados de la población general de estudiantes.</p> <p>Hay una necesidad de: reestructurar el desarrollo profesional para maestros y directores escolares para incluir el análisis de los datos; estabilizar la fuerza laboral docente, especialmente en las escuelas con una alta cantidad de estudiantes no duplicados.</p> |              |  |
| <p>Meta Aplica a:</p>          | <p>Escuelas:</p>   | <p>Todas</p> |  |
|                                | <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>  | <p>Todos</p> |  |

**Año 1 del LCAP: 2016-17**

Incrementar el porcentaje de graduación de 80% en un .65% cada año hasta que el 90% o más se haya alcanzado.

Rendimiento en el CAASPP:

Después de revisar las mediciones del punto de inicio a continuación, incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2%

|   |                     |
|---|---------------------|
| 3 <sup>er</sup> grado Lengua y Literatura en Inglés (ELA): de 26% | Matemáticas: de 32% |
| 4 <sup>o</sup> grado Lengua y Literatura en Inglés (ELA): de 30%  | Matemáticas: de 25% |
| 5 <sup>o</sup> grado Lengua y Literatura en Inglés (ELA): de 33%  | Matemáticas: de 24% |
| 6 <sup>o</sup> grado Lengua y Literatura en Inglés (ELA): de 37%  | Matemáticas: de 31% |
| 7 <sup>o</sup> grado Lengua y Literatura en Inglés (ELA): de 40%  | Matemáticas: de 32% |
| 8 <sup>o</sup> grado Lengua y Literatura en Inglés (ELA): de 40%  | Matemáticas: de 32% |

Evaluaciones Referenciales de SCUSD (Medición Local):

Después de revisar las mediciones del punto de inicio a continuación, incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2%

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

| Lengua y Literatura en Inglés (ELA) |  |     |     |     |  |    |     |     |
|-------------------------------------|--|-----|-----|-----|--|----|-----|-----|
| Grado                               | Punto de Referencia 1 Cumplido/Excedido<br>(Octubre de 2015) |     |     |     | Punto de Referencia 2 Cumplido/Excedido<br>(Febrero de 2016) |    |     |     |
|                                     | Todos  | EL  | LI  | SWD | Todos  | EL | LI  | SWD |
| 3                                   | 38%  | 23% | 30% | 19% | 19%  | 9% | 14% | 9%  |
| 6                                   | 38%  | 14% | 31% | 14% | 25%  | 7% | 20% | 6%  |
| 8                                   | 52%  | 16% | 46% | 15% | 30%  | 8% | 24% | 7%  |
| 11                                  | 42%  | 10% | 36% | 14% | 34%  | 3% | 37% | 7%  |

| Matemáticas |  |     |     |     |  |     |     |     |
|-------------|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
| Grado       | Punto de Referencia 1 Cumplido/Excedido<br>(Octubre de 2015) |     |     |     | Punto de Referencia 2 Cumplido/Excedido<br>(Febrero de 2016) |     |     |     |
|             | Todos  | EL  | LI  | SWD | Todos  | EL  | LI  | SWD |
| 3           | 45%  | 32% | 32% | 15% | 29%  | 18% | 22% | 16% |

|                    |     |     |     |     |     |     |     |    |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 6                  | 52% | 31% | 43% | 21% | 25% | 10% | 19% | 8% |
| 8                  | 42% | 28% | 37% | 11% | 26% | 14% | 22% | 4% |
| 11 – Matemáticas 1 | 54% | 39% | 53% | 43% | 11% | 4%  | 11% | 0% |
| 11 - Matemáticas 2 | 42% | 29% | 41% | 29% | 20% | 10% | 17% | 7% |

*Leyenda: EL-Estudiantes Aprendices del Inglés; LI- Estudiantes de Bajos Ingresos; SWD – Estudiantes con Discapacidades*

Implementación de los Estándares Estatales:

El Índice del Rendimiento Académico (API) ha sido suspendido. Un objetivo será puesto si es restablecido.

En el 2016-17, el distrito realizará una encuesta piloto de los maestros y los líderes, la cual evaluará el conocimiento y las destrezas para la implementación de los Estándares Comunes Estatales/Estándares.

El distrito establecerá el porcentaje inicial de las personas encuestadas que reporten un conocimiento de los estándares, la capacidad de crear lecciones que concuerden con los estándares, la implementación de los cambios en la instrucción y la auto-eficacia. Cuando haya sido establecido, el distrito aumentará un 10% cada año sobre el porcentaje inicial hasta que el nivel del 90% haya sido alcanzado/mantenido.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) asistiendo a un Instituto de Desarrollo Profesional.

- Cada escuela primaria enviará un equipo de 3 maestros a un instituto de tres días.
- Cada escuela secundaria enviará un equipo de 3 maestros (historia/ciencias sociales o ciencias) a un instituto de dos días.

Los especialistas de capacitación ayudarán a los asistentes a compartir estas prácticas con sus colegas de su nivel de grado/ departamentos.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares de Ciencias de Próxima Generación con una meta de 2 maestros por cada escuela participante.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas.

Cumplir con las Metas Federales para Estudiantes Aprendices del Inglés:

AMAO # 1: 57%

AMAO # 2: Grupo 1 21%, Grupo 2 48%

Aumentar el **porcentaje de reclasificación** de estudiantes de 9.5% (2015-16) al 11% (1.5% por año)

Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Preparación Universitaria y Profesional de ELA y Matemáticas:

Punto de Inicio: Resultados de los estudiantes de 11º grado en el CAASPP de 2014-15

Aumentar el porcentaje de estudiantes que exceden los estándares en un 2%

EAP de Matemáticas: 9% (Bajos Ingresos: 6%, Aprendices del Inglés: 2%, Estudiantes Con Discapacidades 0%)

Afroamericanos: 4%

Asiáticos: 17%

Hispanos/Latinos: 3%

Caucásicos: 14%

EAP de ELA: 17% (Bajos Ingresos: 11%, Aprendices del Inglés: 0%, Estudiantes Con Discapacidades 1%)

Afroamericanos: 7%

Asiáticos: 22%

Hispanos/Latinos: 11%

Caucásicos: 29%

#### Oportunidades de Aprendizaje Avanzado

Aumentar el porcentaje de participación en GATE

Primaria: Todos los estudiantes de 15.3% a 16% (Aumentar la participación en un 0.7% para todos los subgrupos)

Secundaria: Todos los estudiantes de 32.9% a 35% (Aumentar la participación en un 2% para todos los subgrupos)

Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos A-G de 42% a 45%. (Aumentar el cumplimiento en un 5% para los estudiantes afroamericanos y aprendices del inglés)

Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o más alto en los exámenes AP del 57.6% a 60%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben diplomas de Bachillerato Internacional (IB) del 18.2% a 20.2%.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9<sup>o</sup> – 12<sup>o</sup> grados inscritos en las Opciones de Linked Learning Pathways/Career Academy del 33.6% a 40%; luego incrementarlo por un 5% cada año hasta que se alcance el nivel de 60%.

#### Servicios Básicos

Todos los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos que concuerdan con los estándares, como lo es medido por un 100% del cumplimiento por las inspecciones de la Ley Williams.

Mantener el acceso a los cursos a un 100%.

Mantener el porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros por debajo del 1 por ciento (2014-15: .083)

| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio          | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios   |
|---|-----------------------------|--|--|
| <p>1.1 A</p> <p>Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la universidad y sus profesiones. La cantidad de personal incluye por encima de la fórmula para escuelas preparatorias pequeñas y ROTC en escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Las clases de Kindergarten de Transición hasta tercer grado tendrán un máximo de 24 estudiantes por aula.</p> <p>Un aumento salarial del 2.5% es incluido para garantizar que el distrito pueda proveer maestros calificados y completamente acreditados para todos los estudiantes.</p>  | <p>A nivel del distrito</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p>  | <p>Mantener maestros del aula; personal no-docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos<br/>1000-4000 Base \$261,800,000</p> <hr/> <p>Aumento del costo de reducción de alumnos por aula (de 29:1 a 24:1)<br/><br/>1000-4000 Sup/Con \$16,482,042</p> <hr/> <p>Aumento salarial para reclutar y retener maestros calificados<br/><br/>1000-4000 Sup/Con \$4,913,025</p>   |
| <p>1.1 B</p> <p>Ofrecer desarrollo profesional continuo incluyendo la colaboración en el lugar de empleo y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD.</p> <p>El tiempo de colaboración son actividades de desarrollo profesional que se enfocan en el plan SPSA de la escuela y/o el Plan Estratégico del distrito y las iniciativas relacionadas. Los equipos de datos a nivel escolar podrán examinar el trabajo de los estudiantes, analizar los datos de la escuela/estudiante, planificar y desarrollar el currículo y las evaluaciones. El desarrollo profesional también debe incluir el uso de un sistema de apoyo de varios niveles.</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el incremento del rendimiento académico en</p> | <p>A nivel del distrito</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Prolongar los días de instrucción por 12 minutos para brindar tiempo de colaboración.<br/><br/>1000-4000 Sup/Con \$4,913,025</p> <hr/> <p>Mantener los Especialistas de Capacitación del Distrito<br/><br/>1000-3000 Título I \$1,396,093<br/>1000-3000 Título III \$670,998<br/>1000-3000 Sup/Con \$366,943</p> <hr/> <p>Aumentar el Desarrollo Profesional con la campaña de Matemáticas y Ciencias<br/><br/>1000-3000 Título I \$750,000</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Matemáticas y Ciencias; y para los maestros de K – 3<sup>er</sup> grado sobre la enseñanza diferenciada y estrategias de agrupación para maximizar la eficacia de la reducción de alumnos por aula.</p>  |   |   |  |
| <p>1.1 C</p> <p>Desarrollo profesional iniciado por la escuela incluyendo la colaboración en la escuela y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD, especialmente para apoyar a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en hogares temporales y jóvenes sin hogar permanente.</p> | <p>A nivel escolar:<br/> <u>SIC</u><br/>                     Elder Creek<br/>                     John Still<br/>                     Nicholas Pacific<br/>                     Peter Burnett S.E.S.</p> <p><u>TS</u><br/>                     Ethel Phillips<br/>                     Tahoe</p> <p><u>Suplentes:</u><br/>                     California<br/>                     Camellia Basic<br/>                     Caroline Wenzel<br/>                     Cesar E. Chavez<br/>                     Fr Keith B. Kenny<br/>                     Golden Empire<br/>                     Hubert H. Bancroft<br/>                     Isador Cohen<br/>                     John F. Kennedy<br/>                     Leataata Floyd<br/>                     Mark Twain<br/>                     Martin L. King, Jr.<br/>                     Peter Burnett<br/>                     Pony Express<br/>                     Sam Brannan<br/>                     Sutterville<br/>                     Tahoe<br/>                     Theodore Judah*<br/>                     West Campus<br/>                     William Land</p> | <p><u>__</u>TODOS<br/>                     -----<br/>                     O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                     Subgrupos:(Especifica)<br/>                     -</p> | <p>Coordinadores de Instrucción Escolar (SIC)</p> <p>1000-3000<br/>                     Sup 07 F/R \$493,212<br/>                     Sup 09 EL \$112,345</p> <hr/> <p>Especialistas de Capacitación (TS) en las Escuelas</p> <p>1000-3000<br/>                     Sup 07 F/R \$108,231<br/>                     Sup 09 EL \$27,176</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Maestros Suplentes</p> <p>1000-3000<br/>                     Sup 07 F/R \$123,290<br/>                     Sup 09 EL \$19,529</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Viaje a Conferencias</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                     Sup 07 F/R \$31,000<br/>                     Sup 09 EL \$20,166</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Apoyo de Instrucción (Por ejemplo. SCOE, Instrucción de ELD)</p> <p>5800: Servicios Profesionales/Consulta y Gastos Operacionales<br/>                     Sup 07 F/R \$75,729<br/>                     Sup 09 EL \$59,900</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><u>Conferencias:</u><br/>                 Albert Einstein<br/>                 Camellia Basic<br/>                 Capital City School<br/>                 Cesar E. Chavez<br/>                 Edward Kemble<br/>                 Hollywood Park<br/>                 John Still<br/>                 Rosa Parks<br/>                 S.E.S.<br/>                 Sam Brannan<br/>                 Washington</p> <p><u>Contratos de PL:</u><br/>                 American Legion<br/>                 Earl Warren<br/>                 Edward Kemble<br/>                 Genevieve F. Didion*<br/>                 John Bidwell<br/>                 Leataata Floyd<br/>                 Mark Twain<br/>                 Peter Burnett<br/>                 Phoebe A. Hearst*<br/>                 Rosemont<br/>                 Washington<br/>                 Will C. Wood</p> |   |   |
| <p>1.1 D</p> <p>Proporcionar materiales didácticos que se concuerden con los CCSS con evaluaciones incluidas para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.</p> | <p>A nivel escolar:<br/>                 A.M. Winn<br/>                 Abraham Lincoln<br/>                 Albert Einstein<br/>                 Alice Birney*<br/>                 American Legion<br/>                 AAB Health Prof.<br/>                 C.K. McClatchy<br/>                 Caleb Greenwood*<br/>                 California<br/>                 Camellia Basic<br/>                 Caroline Wenzel</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros</p> | <p>Materiales didácticos de suplemento</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R \$1,077,170<br/>                 Sup 09 EL \$209,194</p> <hr/> <p>Servicios de producción</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> |



|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  | Capital City School<br>Cesar E. Chavez<br>Crocker/Riverside*<br>David Lubin<br>Earl Warren<br>Edward Kemble<br>Elder Creek<br>Ethel I. Baker<br>Ethel Phillips<br>Father Keith B.<br>Kenny<br>Fern Bacon<br>Genevieve F.<br>Didion*<br>Golden Empire<br>H.W. Harkness<br>Hiram Johnson<br>Hollywood Park<br>Hubert H. Bancroft<br>Isador Cohen<br>James W. Marshall<br>John Bidwell<br>John D. Sloat<br>John F. Kennedy<br>John Still<br>Kit Carson<br>Leonardo da Vinci*<br>Luther Burbank<br>Mark Twain<br>Martin L. King, Jr.<br>Matsuyama<br>O.W. Erlewine<br>Oak Ridge<br>Pacific<br>Parkway<br>Phoebe A. Hearst*<br>Pony Express<br>Rosa Parks<br>Rosemont<br>S.E.S. | Subgrupos:(Especifica)<br><hr/> | Operacionales<br>Sup 07 F/R \$89,370<br>Sup 09 EL \$16,235 |
|--|--|---------------------------------|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Sam Brannan<br/>                 Susan B. Anthony<br/>                 Sutter<br/>                 Sutterville<br/>                 Tahoe<br/>                 Theodore Judah*<br/>                 Washington<br/>                 West Campus<br/>                 Will C. Wood<br/>                 William Land<br/>                 Woodbine</p>   |  |   |
| <p>1.1 E</p> <p>Proporcionar recursos de tecnología de instrucción para garantizar la implementación de calidad de CCSS.</p> | <p>A nivel escolar:<br/>                 Abraham Lincoln<br/>                 Albert Einstein<br/>                 American Legion<br/>                 Caleb Greenwood*<br/>                 Camellia Basic<br/>                 Capital City School<br/>                 Cesar E. Chavez<br/>                 David Lubin<br/>                 Edward Kemble<br/>                 Ethel I. Baker<br/>                 Genevieve F. Didion*<br/>                 Hiram Johnson<br/>                 Hollywood Park<br/>                 Isador Cohen<br/>                 John Cabrillo<br/>                 Kit Carson<br/>                 Leataata Floyd<br/>                 Mark Twain<br/>                 Matsuyama<br/>                 O.W. Erlewine<br/>                 Pacific<br/>                 Phoebe A. Hearst*<br/>                 Pony Express<br/>                 Rosemont<br/>                 S.E.S.<br/>                 Sam Brannan<br/>                 Sequoia</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>-----</p> | <p>Tecnología de instrucción como lo sea especificado por cada escuela</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 377,675<br/>                 Sup 09 EL 61,964<br/>                 Título I 66,380</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Susan B Anthony<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah*<br/>Washington<br/>Will C. Wood</p> |   |  |
| <p>1.1 F</p> <p>Brindar oportunidades para el desarrollo profesional específico para los maestros de educación especial sobre la implementación de los Estándares Comunes Estatales. Implementar estrategias educativas específicas para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales (por ejemplo: Universal Design for Learning), especialmente los estudiante no-duplicados identificados. El desarrollo profesional debería también incluir el uso de un sistema de apoyo de múltiples niveles.</p> <p>Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes que tienen discapacidades Moderadas a Severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.</p> | <p>A nivel del distrito</p>  | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con Discapacidades</u></p> | <p>Oportunidades de Desarrollo Profesional para maestros de educación especial y especialistas de recursos<br/>1000-3000 Sup/Con 100,000</p> <hr/> <p>Mantener Psicólogos para Educación Especial (27 FTE)<br/>1000-3000 Base 3,000,000<br/>1000-3000 Sup/Con 166,000</p> <hr/> <p>Mantener auxiliares docentes para clases de educación especial<br/>2000-3000 Base 15,000,000</p> <hr/> <p>Transferencia a Educación Especial de Fondos Base de LCFF<br/>1000-4000 Base 22,900,000<br/>Subvención 22,000,000</p>   |
| <p>1.1 G</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para las “comunidades de práctica” y asesoría incluida en el trabajo para aumentar el acceso a los cursos de A-G, cursos de carreras técnicas vocacionales y experiencias del aprendizaje basado en el trabajo para poder ampliar la iniciativa de Linked Learning y apoyar la educación técnica vocacional para preparar a los estudiantes para la educación superior y sus profesiones.</p> <p>Ampliar la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que brinde un protocolo para los consejeros académicos para 7º a 12º grados para apoyar a</p>   | <p>A nivel del distrito,<br/>7º – 12º grados</p>                                     | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener personal y materiales para la Iniciativa Estatal de Linked Learning. Recalcados están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje basado en el trabajo y la educación de carreras técnicas se proporcionan en todas las escuelas preparatorias</li> <li>• Mantener la asociación con U -CAN para proporcionar apoyo y mentores a los estudiantes interesados en asistir a una universidad o colegio históricamente afroamericano</li> <li>• Mantener la asociación con Envision Learning Partners para recibir asistencia técnica que apoye Pathways, Student Portfolio y Defense of</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>los estudiantes a explorar opciones universitarias y vocacionales.</p>  |  |  | <p>Learning<br/>1000-3000 Sup/Con 2,539,145<br/>Subvención 1,039,806</p>  |
| <p>1.1 H<br/>Proporcionar consejería técnica vocacional y académica para apoyar a los estudiantes. Proporcionar ayuda enfocada a los estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y con discapacidades con actividades y orientación para la preparación vocacional y universitaria.</p>   | <p><u>A nivel del distrito</u><br/>Escuelas<br/>Preparatorias y<br/>Secundarias<br/><br/><u>A nivel escolar</u><br/>McClatchy (tech)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>TODOS</u><br/>-----<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Se proporcionan Consejeros Académicos (1 FTE en cada escuela preparatoria y .5 FTE en las escuelas secundarias y John Still y Rosa Parks K-8). Ampliar los servicios con consejeros académicos adicionales para estudiantes no-duplicados.<br/>1000-3000 Base 650,000<br/>Sup/Con 5,844,000<br/><hr/>Mantener a Técnico Universitario y Vocacional (1 FTE)<br/>2000-3000 Sup 07 F/R 46,589</p> |
| <p>1.1 I<br/>Los estudiantes en hogares temporales reciben consejería educativa del personal del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales que poseen las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para realizar las responsabilidades del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales. Los resultados educativos de los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar los resultados de la población estudiantil general.</p> | <p>A nivel del distrito</p>  | <p><input type="checkbox"/> <u>TODOS</u><br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Reemplazar los fondos perdidos para Coordinador de Jóvenes en Hogares Temporales (1 FTE), Especialista (1 FTE) y Personal del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales (3 FTE)<br/><br/>2000-3000 Sup/Con 394,325</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>1.1 J</p> <p>Las bibliotecarias del distrito ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.</p>   | <p>A nivel del distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>-----</p>   | <p>Mantener bibliotecarias del distrito (1.0 FTE) para brindar apoyo dirigido a estudiantes no-duplicados en escuelas preparatorias integrales y West Campus; y (.5 FTE) en las escuelas secundarias y Kit Carson, Leonardo DaVinci, Rosa Parks y John Still</p> <p>1000-3000 Sup/Con 1,300,000</p>  |
| <p>1.1 K</p> <p>Las bibliotecarias/técnicos de medios de comunicación de las escuelas ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.</p>       | <p>A nivel escolar:</p> <p>Bret Harte<br/>C.K. McClatchy<br/>Caroline Wenzel<br/>David Lubin<br/>Earl Warren<br/>Edward Kemble<br/>Golden Empire<br/>John Still<br/>Martin L. King, Jr.<br/>Matsuyama<br/>O.W. Erlewine<br/>Sam Brannan<br/>Sutterville<br/>Theodore Judah*</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con Discapacidades</u></p> | <p>Bibliotecarias/técnicos de medios de comunicación en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 335,354</p> <hr/> <p>Técnico de Computación en Hiram Johnson High School</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 98,927</p> <hr/> <p>Biblioteca y libros de referencia en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 41,506<br/>Sup 09 EL 22,041</p> |
| <p>1.1 L</p> <p>Construir una base sólida para el aprendizaje de la primera infancia con preescolar y kindergarten de transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento a través del tiempo con la alfabetización temprana.</p> <p>Nuevos programas de kindergarten de transición ofrecidos en las escuelas Tahoe y John Sloat. Reubicación del kindergarten de transición de Crocker/Riverside hacia la</p> | <p>A nivel de distrito</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>   | <p>Mantener fondos de Head Start, Preescolar Estatal: personal, instalaciones, recursos curriculares y materiales suplementarios.</p> <p>1000-4000 Subvención 14,500,000</p> <hr/> <p>Expandir el programa de Kindergarten de Transición de 8 a 10 escuelas del distrito.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>escuela Washington. Mantener otros programas existentes.</p>  |  | <p>Competentes en Inglés<br/> <u>  </u>Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>1000-4000 Sup/Con 1,494,600</p> <hr/> <p>Mantener Materiales Suplementarios para la Alfabetización Temprana</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup/Con 1,500,000</p> <hr/> <p>Mantener la participación de padres en preescolar</p> <p>1000-4000 Sup/Con 230,000</p>   |
| <p>1.2 A</p> <p>Ofrecer intervenciones y apoyos académicos para atender las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en hogares temporales y los estudiantes con discapacidades. Las escuelas supervisarán el progreso de los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p><u>Maestros de Recursos:</u><br/>                 AM Winn<br/>                 Albert Einstein<br/>                 Bret Harte,<br/>                 California<br/>                 Earl Warren<br/>                 Ethel Phillips<br/>                 Fern Bacon<br/>                 Hubert H. Bancroft<br/>                 James W. Marshall<br/>                 John Bidwell<br/>                 John F. Kennedy<br/>                 John Still<br/>                 Kit Carson<br/>                 Luther Burbank<br/>                 Nicholas<br/>                 Rosa Parks<br/>                 Rosemont, S.E.S.<br/>                 Sequoia, Sutter<br/>                 Tahoe<br/>                 West Campus<br/>                 Will C. Wood</p> <p><u>Intervenciones:</u></p> | <p><u>  </u>TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:<br/> <u>  </u>X Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <u>  </u>X Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>  </u>X Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <u>  </u>X Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/> <u>  </u>X Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/> <u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Maestros de Recursos</p> <p>1000-3000<br/>                 Sup 07 F/R 1,640,795<br/>                 Sup 09 EL 453,592</p> <hr/> <p>Pago adicional de maestros (por día) para las intervenciones</p> <p>1000-3000<br/>                 Sup 07 F/R 327,439<br/>                 Sup 09 EL 75,589</p> <hr/> <p>Reading Partners en las escuelas: Ethel Phillips, Pacific, Wenzel</p> <p>1000-4000<br/>                 Sup 07 F/R 32,071<br/>                 Sup 09 EL 12,557</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Abraham Lincoln<br/>                 Albert Einstein<br/>                 Alice Birney*<br/>                 California<br/>                 Camellia Basic<br/>                 Cesar E. Chavez<br/>                 Crocker/Riverside*<br/>                 Father Keith B.<br/>                 Kenny<br/>                 Fern Bacon<br/>                 Golden Empire<br/>                 Hollywood Park<br/>                 Hubert H. Bancroft<br/>                 John F. Kennedy<br/>                 John Still<br/>                 Leonardo da Vinci*<br/>                 Mark Twain<br/>                 Matsuyama<br/>                 Pacific<br/>                 Peter Burnett<br/>                 Pony Express<br/>                 S.E.S.<br/>                 Sam Brannan<br/>                 Susan B. Anthony<br/>                 Sutterville<br/>                 Tahoe<br/>                 Theodore Judah*<br/>                 Washington<br/>                 West Campus<br/>                 William Land</p> |   |   |
| <p>1.2 B</p> <p>Los auxiliares docentes proporcionan apoyo en el aula y la atención dirigida individual a los estudiantes que están teniendo dificultades mientras que la maestra facilita toda la clase o la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Los auxiliares docentes asignados a jóvenes en hogares temporales brindan ayuda de 1:1 dentro y fuera del aula.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p><u>Auxiliares Docentes</u><br/>                 A.M. Winn<br/>                 Abraham Lincoln<br/>                 Alice Birney*<br/>                 Bret Harte<br/>                 C.K. McClatchy<br/>                 Camellia Basic</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p> | <p>Auxiliares Docentes / Auxiliares Docentes Bilingües.<br/>                 2000-3000<br/>                 Sup 07 F/R \$684,074<br/>                 Sup 09 EL \$724,282</p> <hr/> <p>Mantener Auxiliares Docentes Bilingües en los programas de Inmersión Bilingüe<br/>                 2000-3000 Título III \$38,256</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Capital City School<br/>                 Caroline Wenzel<br/>                 David Lubin<br/>                 Earl Warren<br/>                 Elder Creek<br/>                 Golden Empire<br/>                 Hiram Johnson<br/>                 Hollywood Park<br/>                 Isador Cohen<br/>                 James W. Marshall<br/>                 John Cabrillo<br/>                 Mark Twain<br/>                 Martin L. King, Jr.<br/>                 Nicholas<br/>                 Pacific<br/>                 Parkway<br/>                 Peter Burnett<br/>                 Pony Express<br/>                 Rosa Parks<br/>                 Susan B. Anthony<br/>                 Sutterville*<br/>                 Will C. Wood<br/>                 William Land<br/>                 Woodbine</p> <p><u>Bilingües:</u><br/>                 A.M. Winn<br/>                 Arthur A. Benjamin<br/>                 HP<br/>                 Ethel I. Baker<br/>                 Ethel Phillips<br/>                 Father Keith B.<br/>                 Kenny<br/>                 H.W. Harkness<br/>                 John Bidwell<br/>                 John D. Sloat<br/>                 John Still<br/>                 Leonardo da Vinci*<br/>                 Matsuyama*<br/>                 O.W. Erlewine</p> | <p>Competentes en Inglés<br/>                 __Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> <hr/> | <p>Mover fondos para cubrir Auxiliares Docentes para Jóvenes en Hogares Temporales<br/>                 2000-3000 Subvención \$67,000</p> |
|--|---|---|---|



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Oak Ridge Parkway<br>Susan B. Anthony<br>Tahoe<br>William Land |   |  |
| <p>1.2 C</p> <p>Los servicios educativos prolongados proporcionan intervenciones antes, durante y después del horario escolar, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés. Continuar ofreciendo programas de verano para prevenir la pérdida del aprendizaje (Summer Matters) y edificar habilidades de liderazgo (Summer of Service, Summer at City Hall).</p>   | A nivel de distrito  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener programas educativos prolongados para después del horario escolar en 61 escuelas y programas para antes del horario escolar en 11 escuelas.</p> <p>Mantener programas educativos de verano en 22 escuelas</p> <p>1000-4000 Subvención 11,400,000</p> |
| <p>1.2 D</p> <p>Ampliar el acceso a los programas para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad más allá de su de nivel de edad para el aprendizaje y la creatividad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de identificación de estudiantes Dotados y Talentosos que apoyan de manera específica a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de diversas culturas.</p> | A nivel de distrito  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Maestro de Recursos de GATE</p> <p>1000-3000 Base 95,000</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>1.2 E</p> <p>Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional (IB), proporcionando desarrollo profesional continuo, proporcionando recursos curriculares y el alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y los grupos demográficos representados insuficientemente sean inscritos.</p> <p>1.2 F Oportunidades educativas avanzadas con fondos escolares</p> | <p>Escuelas que ofrecen el programa IB:</p> <p>Luther Burbank<br/>Kit Carson<br/>Caleb Greenwood</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>              | <p>Mantener Coordinador Escolar de IB y Maestros de Recursos. Aumentar el personal de IB en la escuela Luther Burbank por 1 FTE.</p> <p>1000-3000 Sup/Con 652,900</p> <hr/> <p>Conferencias</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 6,500</p>                                      |
| <p>1.3 A</p> <p>Apoyar a las escuelas para analizar el trabajo estudiantil y monitorear el progreso estudiantil. Las escuelas supervisarán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.</p> <p>Implementar el Tablero de Datos para reportar las mediciones de LCAP y los indicadores del rendimiento del Plan Estratégico.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>              | <p>Mantener las evaluaciones referenciales del distrito y el contrato de administración de datos (Illuminate). Ampliar la implementación del tablero de datos para ser utilizados internamente y externamente (Tableau)</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Base 130,000</p>              |
| <p>1.3 B</p> <p>Las escuelas financian el tiempo de colaboración adicional, incluyendo la comunicación entre niveles de grados, para que los maestros analicen el trabajo estudiantil y sigan el progreso de los estudiantes. Las escuelas supervisarán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.</p>   | <p>A nivel escolar:</p> <p><u>Mestros suplentes</u><br/>Albert Einstein<br/>Caleb Greenwood*<br/>Camellia Basic<br/>Cesar E. Chavez<br/>David Lubin<br/>Edward Kemble<br/>Ethel I. Baker<br/>Hollywood Park<br/>Isador Cohen<br/>Mark Twain<br/>Matsuyama<br/>O.W. Erlewine<br/>Pacific<br/>Peter Burnett</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Suplentes de Maestros durante las Conferencias Académicas</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 115,137<br/>Sup 09 EL 15,500</p> <hr/> <p>Contratos de programas de diagnóstico/intervención académica iReady</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 25,500<br/>Sup 09 EL 13,500</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Pony Express<br/>Sutterville<br/>Theodore Judah*<br/>Washington<br/>West Campus<br/>William Land</p> <p><u>iReady</u><br/>Tahoe<br/>Abraham Lincoln<br/>Earl Warren<br/>Edward Kemble</p> |   |   |
| <p>1.4 A</p> <p>Actualizar el Plan Maestro de EL en base a la investigación, que concuerde con la Política de ELD de CA, y conforme con el Marco de ELA/ELD de CA. Proporcionar desarrollo profesional de EL para los directores, el personal del distrito incluyendo a los auxiliares docentes y otros líderes. El departamento de alfabetización multilingüe añadirá un Coordinador para supervisar el cumplimiento y seguimiento.</p> <p>Desarrollar un modelo para los datos de EL para apoyar el seguimiento del progreso de los estudiantes EL en el Desarrollo del Idioma Inglés y en las materias académicas.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>_</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>-----</p> | <p>Mantener al Director III y Técnico de Contabilidad. Ampliar el personal del departamento de Alfabetización Multilingüe con un Coordinador de 1 FTE adicional y materiales de recursos</p> <p>1000-4000 Título I 79,411<br/>1000-4000 Sup/Con 328,268</p> <hr/> <p>Mantener Técnico de Administración de Datos</p> <p>2000-3000 Title I 12,370<br/>2000-3000 Sup/Con 70,000</p> |
| <p>1.4 B</p> <p>Proporcionar personal adecuado sobre la fórmula para las escuelas con programas de inmersión bilingüe.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>_</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>-----</p> | <p>Mantener personal para los programas de inmersión bilingüe.</p> <p>1000-4000 Sup/Con 646,932</p>   |

**Año 2 del LCAP: 2017-2018**

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

Incrementar el **porcentaje de graduación** en un .65% cada año hasta que el 90% o más se haya alcanzado.

Rendimiento en el CAASPP:

Después de revisar los puntajes de 2016-17, incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2%

Lengua y Literatura en Inglés (ELA)  
Matemáticas

Evaluaciones Referenciales de SCUSD (Medición Local):

En la Evaluación Referencial 1 en octubre y la Evaluación Referencial 2 en febrero, incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2%

Implementación de los Estándares Estatales:

El Índice del Rendimiento Académico (API) ha sido suspendido. Un objetivo será puesto si es restablecido.

Informe sobre el sistema de observación, buscando el discurso académico con el uso de una directriz para dar evidencia de la implementación.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) asistiendo a un Instituto de Desarrollo Profesional.

- Cada escuela primaria enviará un equipo de 3 maestros a un instituto de tres días.
- Cada escuela secundaria enviará un equipo de 3 maestros (historia/ciencias sociales o ciencias) a un instituto de dos días.

Los especialistas de capacitación ayudarán a los asistentes a compartir estas prácticas con sus colegas de su nivel de grado/ departamentos.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares de Ciencias de Próxima Generación.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas.

Cumplir con las Metas Federales para Estudiantes Aprendices del Inglés:

AMAO # 1: Conforme a la meta Federal

AMAO # 2: Conforme a la meta Federal

Aumentar el porcentaje de **reclasificación de estudiantes** en 1.5% por año.

Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Preparación Universitaria y Profesional de ELA y Matemáticas:

Determinado por los resultados de "Excede los Estándares" de los estudiantes de 11º grado en el CAASPP de 2014-15

Aumentar el porcentaje de estudiantes que exceden los estándares en un 2%

EAP ELA:

EAP Matemáticas:

Oportunidades de Aprendizaje Avanzado

Aumentar el porcentaje de participación en GATE

Primaria: Todos los estudiantes aumentan la participación en un 0.7% para todos los subgrupos

Secundaria: Todos los estudiantes aumentan la participación en un 2% para todos los subgrupos

Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos A-G en un 3% para todos los estudiantes. (Aumentar el cumplimiento en un 5% para los estudiantes afroamericanos y aprendices del inglés)

Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o más alto en los exámenes en un 3%

Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben diplomas de Bachillerato Internacional (IB) en un 2%

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9º – 12º grados inscritos en las Opciones de Linked Learning Pathways/Career Academy del 40% a 45%; luego incrementarlo a 5% cada año hasta que se alcance el nivel de 60%.

Servicios Básicos

Todos los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos que concuerdan con los estándares, como lo es medido por un 100% del cumplimiento por las inspecciones de la Ley Williams.

Mantener el acceso a los cursos a un 100%.

Mantener el porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros por debajo del 1 por ciento

| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio          | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios  |
|---|-----------------------------|--|---|
| <p>1.1 A</p> <p>Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la universidad y sus profesiones. La cantidad de personal incluye por encima de la fórmula para escuelas preparatorias pequeñas y ROTC en escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Las clases de Kindergarten de Transición hasta tercer grado tendrán un máximo de 24 estudiantes por aula.</p> <p>Un aumento salarial del 2.5% es incluido para garantizar que el distrito pueda proveer maestros calificados y completamente acreditados para todos los estudiantes.</p>  | <p>A nivel del distrito</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p> | <p>Mantener maestros del aula; personal no-docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos</p> <p>1000-4000 Base \$261,800,000</p> <hr/> <p>Mantener costo de reducción de alumnos por aula (24:1)</p> <p>1000-4000 Sup/Con \$16,482,042</p> <hr/> <p>Mantener salarios para reclutar y retener maestros calificados</p> <p>1000-4000 Sup/Con \$4,913,025</p>   |
| <p>1.1 B</p> <p>Ofrecer desarrollo profesional continuo incluyendo la colaboración en el lugar de empleo y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD.</p> <p>El tiempo de colaboración son actividades de desarrollo profesional que se enfocan en el plan SPSA de la escuela y/o el Plan Estratégico del distrito y las iniciativas relacionadas. Los equipos de datos a nivel escolar podrán examinar el trabajo de los estudiantes, analizar los datos de la escuela/estudiante, planificar y desarrollar el currículo y las evaluaciones. El desarrollo profesional también debe incluir el uso de un sistema de apoyo de varios niveles.</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el incremento del rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias; y para los maestros de K – 3<sup>er</sup></p> | <p>A nivel del distrito</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener los días de instrucción por 12 minutos para brindar tiempo de colaboración.</p> <p>1000-4000 Sup/Con \$4,913,025</p> <hr/> <p>Mantener los Especialistas de Capacitación del Distrito</p> <p>1000-3000 Título I \$1,396,093</p> <p>1000-3000 Título III \$670,998</p> <p>1000-3000 Sup/Con \$366,943</p> <hr/> <p>Aumentar el Desarrollo Profesional con la campaña de Matemáticas y Ciencias</p> <p>1000-3000 Título I \$750,000</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>grado sobre la enseñanza diferenciada y estrategias de agrupación para maximizar la eficacia de la reducción de alumnos por aula.</p>  |  |  |   |
| <p>1.1 C</p> <p>Desarrollo profesional iniciado por la escuela incluyendo la colaboración en la escuela y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD, especialmente para apoyar a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en hogares temporales y jóvenes sin hogar permanente.</p> | <p>A nivel escolar:<br/><u>SIC</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>TS</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>Suplentes:</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>Conferencias:</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>Contratos de PL:</u><br/>Se anunciará más tarde</p> | <p><u>__</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/><u>__</u>Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><br/>—</p> | <p>Coordinadores de Instrucción Escolar (SIC)<br/>1000-3000<br/>Sup 07 F/R \$493,212<br/>Sup 09 EL \$112,345</p> <hr/> <p>Especialistas de Capacitación (TS) en las Escuelas<br/>1000-3000<br/>Sup 07 F/R \$108,231<br/>Sup 09 EL \$27,176</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Maestros Suplentes<br/>1000-3000<br/>Sup 07 F/R \$123,290<br/>Sup 09 EL \$19,529</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Viaje a Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R \$31,000<br/>Sup 09 EL \$20,166</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Apoyo de Instrucción (Por ejemplo. SCOE, Instrucción de ELD)<br/>5800: Servicios Profesionales/Consulta y Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R \$75,729<br/>Sup 09 EL \$59,900</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>1.1 D</p> <p>Proporcionar materiales didácticos que concuerden con los CCSS con evaluaciones incluidas para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p>Se anunciará más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p> | <p>Materiales didácticos de suplemento</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales</p> <p>Sup 07 F/R \$1,077,170</p> <p>Sup 09 EL \$209,194</p> <hr/> <p>Servicios de producción</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales</p> <p>Sup 07 F/R \$89,370</p> <p>Sup 09 EL \$16,235</p> |
| <p>1.1 E</p> <p>Proporcionar recursos de tecnología de instrucción para garantizar la implementación de calidad de CCSS.</p>   | <p>A nivel escolar:</p> <p>Se anunciará más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p> | <p>Tecnología de instrucción como lo sea especificado por cada escuela</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales</p> <p>Sup 07 F/R 377,675</p> <p>Sup 09 EL 61,964</p> <p>Título I 66,380</p>  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>1.1 F</p> <p>Brindar oportunidades para el desarrollo profesional específico para los maestros de educación especial sobre la implementación de los Estándares Comunes Estatales. Implementar estrategias educativas específicas para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales (por ejemplo: Universal Design for Learning). El desarrollo profesional debería también incluir el uso de un sistema de apoyo de múltiples niveles.</p> <p>Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes que tienen discapacidades Moderadas a Severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.</p> | <p>A nivel del distrito</p>                  | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p><u>Estudiantes con Discapacidades</u></p> | <p>Oportunidades de Desarrollo Profesional para maestros de educación especial y especialistas de recursos<br/>1000-3000 Sup/Con 100,000</p> <hr/> <p>Mantener Psicólogos para Educación Especial (27 FTE)<br/>1000-3000 Base 3,000,000<br/>1000-3000 Sup/Con 166,000</p> <hr/> <p>Mantener auxiliares docentes para clases de educación especial<br/>2000-3000 Base 15,000,000</p> <hr/> <p>Transferencia a Educación Especial de Fondos Base de LCFF<br/>1000-4000 Base 44,900,000</p>  |
| <p>1.1 G</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para las “comunidades de práctica” y asesoría incluida en el trabajo para aumentar el acceso a los cursos de A-G, cursos de carreras técnicas vocacionales y experiencias del aprendizaje basado en el trabajo para poder ampliar la iniciativa de Linked Learning y apoyar la educación técnica vocacional para preparar a los estudiantes para la educación superior y sus profesiones.</p> <p>Ampliar la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que brinde un protocolo para los consejeros académicos para 7º a 12º grados para apoyar a los estudiantes a explorar opciones universitarias y vocacionales.</p>                                    | <p>A nivel del distrito, 7º – 12º grados</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <hr/>  | <p>Mantener personal y materiales para la Iniciativa Estatal de Linked Learning. Recalcados están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje basado en el trabajo y la educación de carreras técnicas se proporcionan en todas las escuelas preparatorias</li> <li>• Mantener la asociación con U -CAN para proporcionar apoyo y mentores a los estudiantes interesados en asistir a una universidad o colegio históricamente afroamericano</li> <li>• Mantener la asociación con Envision Learning Partners para recibir asistencia técnica que apoye Pathways, Student Portfolio y Defense of Learning</li> </ul> <p>1000-3000 Sup/Con 2,539,145<br/>Subvención 1,039,806</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>1.1 H</p> <p>Proporcionar consejería técnica vocacional y académica para apoyar a los estudiantes. Proporcionar ayuda enfocada a los estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y con discapacidades con actividades y orientación para la preparación vocacional y universitaria.</p>   | <p><u>A nivel del distrito</u><br/>Escuelas<br/>Preparatorias y Secundarias</p> <p><u>A nivel escolar</u><br/>McClatchy (tech)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Consejeros Académicos son proporcionados (1 FTE en cada escuela preparatoria y .5 FTE en las escuelas secundarias y John Still/Rosa Parks K-8.) Expandir los servicios con consejeros adicionales para estudiantes no-duplicados.</p> <p>1000-3000 Sup/Con 5,045,000</p> <hr/> <p>Mantener a Técnico Universitario y Vocacional (1 FTE)<br/>2000-3000 Sup 07 F/R 46,589</p> |
| <p>1.1 I</p> <p>Los estudiantes en hogares temporales reciben consejería educativa del personal del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales que poseen las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para realizar las responsabilidades del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales. Los resultados educativos de los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar los resultados de la población estudiantil general.</p> | <p>A nivel del distrito</p>  | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p>   | <p>Mantener los fondos para Coordinador de Jóvenes en Hogares Temporales (1 FTE), Especialista (1 FTE) y Personal del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales (3 FTE)</p> <p>2000-3000 Sup/Con 388,000</p>   |
| <p>1.1 J</p> <p>Las bibliotecarias del distrito ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.</p>  | <p>A nivel del distrito</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p>   | <p>Mantener bibliotecarias del distrito (1.0 FTE) para brindar apoyo dirigido a los estudiantes no-duplicados en escuelas preparatorias integrales y West Campus; y (.5 FTE) en las escuelas secundarias y Kit Carson, Leonardo DaVinci, Rosa Parks y John Still</p> <p>1000-3000 Sup/Con 1,300,000</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>1.1 K</p> <p>Las bibliotecarias/técnicos de medios de comunicación de las escuelas ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con <u>Discapacidades</u></p> | <p>Bibliotecarias/técnicos de medios de comunicación en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 335,354</p> <hr/> <p>Técnico de Computación en Hiram Johnson High School</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 98,927</p> <hr/> <p>Biblioteca y libros de referencia en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales</p> <p>Sup 07 F/R 41,506</p> <p>Sup 09 EL 22,041</p>  |
| <p>1.1 L</p> <p>Construir una base sólida para el aprendizaje de la primera infancia con preescolar y kindergarten de transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento a través del tiempo con la alfabetización temprana.</p> <p>Mantener los programas de kindergarten de transición existentes.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>                              | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p>  | <p>Mantener fondos de Head Start, Preescolar Estatal: personal, instalaciones, recursos curriculares y materiales suplementarios.</p> <p>1000-4000 Base 14,500,000</p> <hr/> <p>Expandir el programa de Kindergarten de Transición de 8 a 10 escuelas del distrito.</p> <p>1000-4000 Sup/Con 1,494,600</p> <hr/> <p>Mantener Materiales Suplementarios para la Alfabetización Temprana</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales</p> <p>Sup/Con 1,500,000</p> <hr/> <p>Mantener la participación de padres en preescolar</p> <p>1000-4000 Sup/Con 230,000</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>1.2 A</p> <p>Ofrecer intervenciones y apoyos académicos para atender las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en hogares temporales y los estudiantes con discapacidades. Las escuelas supervisarán el progreso de los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p><u>Maestros de Recursos:</u><br/>Será anunciado más tarde</p> <p><u>Intervenciones:</u><br/>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>__</u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>__X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>__X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>__X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>__X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>__X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Maestros de Recursos</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 1,640,795<br/>Sup 09 EL 453,592</p> <hr/> <p>Pago adicional de maestros (por día) para las intervenciones</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 327,439<br/>Sup 09 EL 75,589</p> <hr/> <p>Reading Partners en las escuelas: Será anunciado más tarde</p> <p>1000-4000<br/>Sup 07 F/R 32,071<br/>Sup 09 EL 12,557</p>                 |
| <p>1.2 B</p> <p>Los auxiliares docentes proporcionan apoyo en el aula y la atención dirigida individual a los estudiantes que están teniendo dificultades mientras que la maestra facilita toda la clase o la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Los auxiliares docentes asignados a jóvenes en hogares temporales brindan ayuda de 1:1 dentro y fuera del aula.</p>         | <p>A nivel escolar:</p> <p>Será anunciado más tarde</p>   | <p><u>__X</u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>__X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>__X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>__X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>__X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>__</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p>                                 | <p>Auxiliares Docentes / Auxiliares Docentes Bilingües.</p> <p>2000-3000<br/>Sup 07 F/R \$684,074<br/>Sup 07 EL \$724,282</p> <hr/> <p>Mantener Auxiliares Docentes Bilingües en los programas de Inmersión Bilingüe<br/>2000-3000 Título III \$38,256</p> <hr/> <p>Mantener los fondos para Auxiliares Docentes para Jóvenes en Hogares Temporales<br/>2000-3000 Sup/Con \$67,000</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>1.2 C</p> <p>Los servicios educativos prolongados proporcionan intervenciones antes, durante y después del horario escolar, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés. Continuar ofreciendo programas de verano para prevenir la pérdida del aprendizaje (Summer Matters) y edificar habilidades de liderazgo (Summer of Service, Summer at City Hall).</p>   | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener programas educativos prolongados para después del horario escolar en 61 escuelas y programas para antes del horario escolar en 11 escuelas.</p> <p>Mantener programas educativos de verano en 22 escuelas</p> <p>1000-4000 Subvención 11,400,000</p>              |
| <p>1.2 D</p> <p>Ampliar el acceso a los programas para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad más allá de su de nivel de edad para el aprendizaje y la creatividad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de identificación de estudiantes Dotados y Talentosos que apoyan de manera específica a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de diversas culturas.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Maestro de Recursos de GATE</p> <p>1000-3000 Base 95,000</p>  |
| <p>1.2 E</p> <p>Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional (IB), proporcionando desarrollo profesional continuo, proporcionando recursos curriculares y el alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y los grupos demográficos representados insuficientemente sean inscritos.</p> <p>1.2 F Oportunidades educativas avanzadas con fondos escolares</p>   | <p>Escuelas que ofrecen el programa IB:</p> <p>Luther Burbank<br/>Kit Carson<br/>Caleb Greenwood</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Coordinador Escolar de IB y Maestros de Recursos. Aumentar el personal de IB en la escuela Luther Burbank por 1 FTE.</p> <p>1000-3000 Sup/Con 652,900</p> <hr/> <p>Conferencias</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 6,500</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>1.3 A</p> <p>Apoyar a las escuelas para analizar el trabajo estudiantil y monitorear el progreso estudiantil. Las escuelas supervisarán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.</p> <p>Mantener el Tablero de Datos para reportar las mediciones de LCAP y los indicadores del rendimiento del Plan Estratégico.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___ Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___ Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___ Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___ Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>                 | <p>Mantener las evaluaciones referenciales del distrito y el contrato de administración de datos (Illuminate). Ampliar la implementación del tablero de datos para ser utilizados internamente y externamente (Tableau)</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Base 130,000</p>                |
| <p>1.3 B</p> <p>Las escuelas financian el tiempo de colaboración adicional, incluyendo la comunicación entre niveles de grados, para que los maestros analicen el trabajo estudiantil y sigan el progreso de los estudiantes. Las escuelas supervisarán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.</p>  | <p>A nivel escolar:<br/><br/>Será anunciado más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___ Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___ Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___ Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___ Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>-----</p>       | <p>Suplentes de Maestros durante las Conferencias Académicas</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 115,137<br/>Sup 09 EL 15,500</p> <hr/> <p>Contratos de programas de diagnóstico/intervención académica iReady</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 25,500<br/>Sup 09 EL 13,500</p>   |
| <p>1.4 A</p> <p>Seguir el Plan Maestro de EL en base a la investigación, que concuerde con la Política de ELD de CA, y conforme con el Marco de ELA/ELD de CA. Proporcionar desarrollo profesional de EL para los directores, el personal del distrito incluyendo a los auxiliares docentes y otros líderes. El departamento de alfabetización multilingüe añadirá un Coordinador para supervisar el cumplimiento y seguimiento.</p> | <p>A nivel de distrito</p>                                | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___ Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes<br/>Aprendices del Inglés<br/>___ Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> | <p>Mantener al Director III y Técnico de Contabilidad. Ampliar el personal del departamento de Alfabetización Multilingüe con un Coordinador de 1 FTE adicional y materiales de recursos</p> <p>1000-4000 Título I 79,411<br/>1000-4000 Sup/Con 328,268</p> <hr/> <p>Mantener Técnico de Administración de Datos</p> |

|   |                            |  |   |
|---|----------------------------|--|---|
| <p>Continuar usando un modelo para los datos de EL para apoyar el seguimiento del progreso de los estudiantes EL en el Desarrollo del Idioma Inglés y en las materias académicas.</p> |                            | <p><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p>   | <p>2000-3000 Título I 12,370<br/>2000-3000 Sup/Con 70,000</p>                                       |
| <p>1.4 B</p> <p>Proporcionar personal adecuado sobre la fórmula para las escuelas con programas de inmersión bilingüe.</p>  | <p>A nivel de distrito</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Mantener personal para los programas de inmersión bilingüe.</p> <p>1000-4000 Sup/Con 646,932</p> |

**Año 3 del LCAP: 2018-2019**

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

Incrementar el **porcentaje de graduación** en un .65% cada año hasta que el 90% o más se haya alcanzado.

Rendimiento en el CAASPP:

Después de revisar los puntajes de 2017-18, incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2%

Lengua y Literatura en Inglés (ELA)  
Matemáticas

Evaluaciones Referenciales de SCUSD (Medición Local):

En la Evaluación Referencial 1 en octubre y la Evaluación Referencial 2 en febrero, incrementar el porcentaje de los estudiantes que cumplen/exceden los estándares en un 2%

Implementación de los Estándares Estatales:

El Índice del Rendimiento Académico (API) ha sido suspendido. Un objetivo será puesto si es restablecido.

Informe sobre el sistema de observación, buscando el discurso académico con el uso de una directriz para dar evidencia de la implementación.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) asistiendo a un Instituto de Desarrollo Profesional.

- Cada escuela primaria enviará un equipo de 3 maestros a un instituto de tres días.
- Cada escuela secundaria enviará un equipo de 3 maestros (historia/ciencias sociales o ciencias) a un instituto de dos días.

Los especialistas de capacitación ayudarán a los asistentes a compartir estas prácticas con sus colegas de su nivel de grado/ departamentos.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares de Ciencias de Próxima Generación.

Continuar implementando el desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas.

Cumplir con las Metas Federales para Estudiantes Aprendices del Inglés:

AMAO # 1: Conforme a la meta Federal

AMAO # 2: Conforme a la meta Federal



Aumentar el porcentaje de **reclasificación de estudiantes** en un 1.5% por año.

Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Preparación Universitaria y Profesional de ELA y Matemáticas:

Determinado por los resultados de "Excede los Estándares" de los estudiantes de 11º grado en el CAASPP de 2014-15

Aumentar el porcentaje de estudiantes que exceden los estándares en un 2%

EAP ELA:

EAP Matemáticas:

Oportunidades de Aprendizaje Avanzado

Aumentar el porcentaje de participación en GATE

Primaria: Todos los estudiantes aumentan la participación en un 0.7% para todos los subgrupos

Secundaria: Todos los estudiantes aumentan la participación en un 2% para todos los subgrupos

Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos A-G en un 3% para todos los estudiantes. (Aumentar el cumplimiento en un 5% para los estudiantes afroamericanos y aprendices del inglés)

Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de 3 o más alto en los exámenes en un 3%

Aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben diplomas de Bachillerato Internacional (IB) en un 2%

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9º – 12º grados inscritos en las Opciones de Linked Learning Pathways/Career Academy del 45% a 50%; luego incrementarlo a 5% cada año hasta que se alcance el nivel de 60%.

Servicios Básicos

Todos los estudiantes tienen acceso a materiales didácticos que concuerdan con los estándares, como lo es medido por un 100% del cumplimiento por las inspecciones de la Ley Williams.

Mantener el acceso a los cursos a un 100%.

Mantener el porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros por debajo del 1 por ciento

| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio          | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios  |
|---|-----------------------------|--|---|
| <p>1.1 A</p> <p>Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la universidad y sus profesiones. La cantidad de personal incluye por encima de la fórmula para escuelas preparatorias pequeñas y ROTC en escuelas preparatorias integrales.</p> <p>Las clases de Kindergarten de Transición hasta tercer grado tendrán un máximo de 24 estudiantes por aula.</p> <p>Un aumento salarial del 2.5% es incluido para garantizar que el distrito pueda proveer maestros calificados y completamente acreditados para todos los estudiantes.</p>  | <p>A nivel del distrito</p> | <p><u>X</u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>__Alumnos de Bajos Ingresos<br/>__Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>__Jóvenes de Hogar Temporal<br/>__ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>__Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Mantener maestros del aula; personal no-docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos<br/>1000-4000 Base \$261,800,000</p> <hr/> <p>Mantener el costo de reducción de alumnos por aula (24:1)<br/><br/>1000-4000 Sup/Con \$16,482,042</p> <hr/> <p>Mantener salarios para reclutar y retener maestros calificados<br/><br/>1000-4000 Sup/Con \$4,913,025</p>   |
| <p>1.1 B</p> <p>Ofrecer desarrollo profesional continuo incluyendo la colaboración en el lugar de empleo y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD.</p> <p>El tiempo de colaboración son actividades de desarrollo profesional que se enfocan en el plan SPSA de la escuela y/o el Plan Estratégico del distrito y las iniciativas relacionadas. Los equipos de datos a nivel escolar podrán examinar el trabajo de los estudiantes, analizar los datos de la escuela/estudiante, planificar y desarrollar el currículo y las evaluaciones. El desarrollo profesional también debe incluir el uso de un sistema de apoyo de varios niveles.</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el incremento del rendimiento académico en Matemáticas y Ciencias; y para los maestros de K – 3<sup>er</sup></p> | <p>A nivel del distrito</p> | <p><u>X</u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>__Alumnos de Bajos Ingresos<br/>__Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>__Jóvenes de Hogar Temporal<br/>__ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>    | <p>Mantener los días prolongados de instrucción por 12 minutos para brindar tiempo de colaboración.<br/><br/>1000-4000 Sup/Con \$4,913,025</p> <hr/> <p>Mantener los Especialistas de Capacitación del Distrito<br/><br/>1000-3000 Título I \$1,396,093<br/>1000-3000 Título III \$670,998<br/>1000-3000 Sup/Con \$366,943</p> <hr/> <p>Aumentar el Desarrollo Profesional con la campaña de Matemáticas y Ciencias<br/><br/>1000-3000 Título I \$750,000</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>grado sobre la enseñanza diferenciada y estrategias de agrupación para maximizar la eficacia de la reducción de alumnos por aula.</p>  |  |  |   |
| <p>1.1 C</p> <p>Desarrollo profesional iniciado por la escuela incluyendo la colaboración en la escuela y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD, especialmente para apoyar a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices del inglés, estudiantes en hogares temporales y jóvenes sin hogar permanente.</p> | <p>A nivel escolar:<br/><u>SIC</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>TS</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>Suplentes:</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>Conferencias:</u><br/>Se anunciará más tarde</p> <p><u>Contratos de PL:</u><br/>Se anunciará más tarde</p> | <p><u>__</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/><u>__</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>-</p> | <p>Coordinadores de Instrucción Escolar (SIC)<br/>1000-3000<br/>Sup 07 F/R \$493,212<br/>Sup 09 EL \$112,345</p> <hr/> <p>Especialistas de Capacitación (TS) en las Escuelas<br/>1000-3000<br/>Sup 07 F/R \$108,231<br/>Sup 09 EL \$27,176</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Maestros Suplentes<br/>1000-3000<br/>Sup 07 F/R \$123,290<br/>Sup 09 EL \$19,529</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Viaje a Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R \$31,000<br/>Sup 09 EL \$20,166</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional (PL): Apoyo de Instrucción (Por ejemplo. SCOE, Instrucción de ELD)<br/>5800: Servicios Profesionales/Consulta y Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R \$75,729<br/>Sup 09 EL \$59,900</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>1.1 D</p> <p>Proporcionar materiales didácticos que concuerden con los CCSS con evaluaciones incluidas para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.</p>   | <p>A nivel escolar:</p> <p>Se anunciará más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Materiales didácticos de suplemento</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R \$1,077,170<br/>Sup 09 EL \$209,194</p> <hr/> <p>Servicios de producción</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R \$89,370<br/>Sup 09 EL \$16,235</p> |
| <p>1.1 E</p> <p>Proporcionar recursos de tecnología de instrucción para garantizar la implementación de calidad de CCSS.</p>   | <p>A nivel escolar:</p> <p>Se anunciará más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Tecnología de instrucción como lo sea especificado por cada escuela</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 377,675<br/>Sup 09 EL 61,964<br/>Título I 66,380</p>   |
| <p>1.1 F</p> <p>Brindar oportunidades para el desarrollo profesional específico para los maestros de educación especial sobre la implementación de los Estándares Comunes Estatales. Implementar estrategias educativas específicas para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales (por ejemplo: Universal Design for Learning). El desarrollo profesional debería también incluir el uso de un</p> | <p>A nivel del distrito</p>                           | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>  | <p>Oportunidades de Desarrollo Profesional para maestros de educación especial y especialistas de recursos<br/>1000-3000 Sup/Con 100,000</p> <hr/> <p>Mantener Psicólogos para Educación Especial (27 FTE)<br/>1000-3000 Base 3,000,000<br/>1000-3000 Sup/Con 166,000</p>        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>sistema de apoyo de múltiples niveles.</p> <p>Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes que tienen discapacidades Moderadas a Severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.</p>  |  | <p>Competentes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>Estudiantes con Discapacidades</u></p>  | <p>Mantener auxiliares docentes para clases de educación especial<br/>                 2000-3000 Base 15,000,000</p> <hr/> <p>Transferencia a Educación Especial de Fondos Base de LCFF<br/>                 1000-4000 Base 44,900,000</p>   |
| <p>1.1 G</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para las “comunidades de práctica” y asesoría incluida en el trabajo para aumentar el acceso a los cursos de A-G, cursos de carreras técnicas vocacionales y experiencias del aprendizaje basado en el trabajo para poder ampliar la iniciativa de Linked Learning y apoyar la educación técnica vocacional para preparar a los estudiantes para la educación superior y sus profesiones.</p> <p>Ampliar la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que brinde un protocolo para los consejeros académicos para 7º a 12º grados para apoyar a los estudiantes a explorar opciones universitarias y vocacionales.</p> | <p>A nivel del distrito,<br/>                 7º – 12º grados</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/>                 _____</p> | <p>Mantener personal y materiales para la Iniciativa Estatal de Linked Learning. Recalcados están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje basado en el trabajo y la educación de carreras técnicas se proporcionan en todas las escuelas preparatorias</li> <li>• Mantener la asociación con U -CAN para proporcionar apoyo y mentores a los estudiantes interesados en asistir a una universidad o colegio históricamente afroamericano</li> <li>• Mantener la asociación con Envision Learning Partners para recibir asistencia técnica que apoye Pathways, Student Portfolio y Defense of Learning</li> </ul> <p>1000-3000 Sup/Con 2,539,145<br/>                 Subvención 1,039,806</p> |
| <p>1.1 H</p> <p>Proporcionar consejería técnica vocacional y académica para apoyar a los estudiantes. Proporcionar ayuda enfocada a los estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y con discapacidades con actividades y orientación para la preparación vocacional y universitaria.</p>   | <p><u>A nivel del distrito</u><br/>                 Escuelas Preparatorias y Secundarias</p> <p><u>A nivel escolar</u><br/>                 McClatchy (tech)</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/>                 _____</p> | <p>Consejeros Académicos son proporcionados en escuelas secundarias y preparatorias (1 FTE en cada escuela preparatoria y .5 FTE en las escuelas secundarias y John Still/Rosa Parks K-8). Expandir servicios con consejeros académicos adicionales dirigidos a los estudiantes no-duplicados.</p> <p>1000-3000 Sup/Con 5,045,000</p> <hr/> <p>Mantener a Técnico Universitario y Vocacional (1 FTE)<br/>                 2000-3000 Sup 07 F/R 46,589</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>1.1 I</p> <p>Los estudiantes en hogares temporales reciben consejería educativa del personal del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales que poseen las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para realizar las responsabilidades del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales. Los resultados educativos de los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar los resultados de la población estudiantil general.</p> | <p>A nivel del distrito</p>                               | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener los fondos para Coordinador de Jóvenes en Hogares Temporales (1 FTE), Especialista (1 FTE) y Personal del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales (3 FTE)</p> <p>2000-3000 Sup/Con 388,000</p>  |
| <p>1.1 J</p> <p>Las bibliotecarias del distrito ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.</p>  | <p>A nivel del distrito</p>                               | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener bibliotecarias del distrito (1.0 FTE) para brindar apoyo dirigido a los estudiantes no-duplicados en escuelas preparatorias integrales y West Campus; y (.5 FTE) en las escuelas secundarias y Kit Carson, Leonardo DaVinci, Rosa Parks y John Still</p> <p>1000-3000 Sup/Con 1,300,000</p> |
| <p>1.1 K</p> <p>Las bibliotecarias/técnicos de medios de comunicación de las escuelas ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.</p>                            | <p>A nivel escolar:<br/><br/>Será anunciado más tarde</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con Discapacidades</u></p> | <p>Bibliotecarias/técnicos de medios de comunicación en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 335,354</p> <hr/> <p>Técnico de Computación en Hiram Johnson High School</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 98,927</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>Biblioteca y libros de referencia en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 41,506<br/>Sup 09 EL 22,041</p>  |
| <p>1.1 L</p> <p>Construir una base sólida para el aprendizaje de la primera infancia con preescolar y kindergarten de transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento a través del tiempo con la alfabetización temprana.</p> <p>Mantener los programas de kindergarten de transición existentes.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener fondos de Head Start, Preescolar Estatal: personal, instalaciones, recursos curriculares y materiales suplementarios.</p> <p>1000-4000 Base 14,500,000</p> <hr/> <p>Mantener el programa de Kindergarten de Transición.</p> <p>1000-4000 Sup/Con 1,494,600</p> <hr/> <p>Mantener Materiales Suplementarios para la Alfabetización Temprana</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup/Con 1,500,000</p> <hr/> <p>Mantener la participación de padres en preescolar</p> <p>1000-4000 Sup/Con 230,000</p> |
| <p>1.2 A</p> <p>Ofrecer intervenciones y apoyos académicos para atender las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en hogares temporales y los estudiantes con discapacidades. Las escuelas supervisarán el progreso de los estudiantes e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p><u>Maestros de Recursos:</u><br/>Será anunciado más tarde</p> <p><u>Intervenciones:</u><br/>Será anunciado más tarde</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Maestros de Recursos</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 1,640,795<br/>Sup 09 EL 453,592</p> <hr/> <p>Pago adicional de maestros (por día) para las intervenciones</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 327,439<br/>Sup 09 EL 75,589</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <u>Estudiantes con discapacidades</u>  | <p>Reading Partners en las escuelas: Será anunciado más tarde</p> <p>1000-4000<br/>Sup 07 F/R 32,071<br/>Sup 09 EL 12,557</p>  |
| <p>1.2 B</p> <p>Los auxiliares docentes proporcionan apoyo en el aula y la atención dirigida individual a los estudiantes que están teniendo dificultades mientras que la maestra facilita toda la clase o la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Los auxiliares docentes asignados a jóvenes en hogares temporales brindan ayuda de 1:1 dentro y fuera del aula.</p>                      | <p>A nivel escolar:</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p> | <p>Auxiliares Docentes / Auxiliares Docentes Bilingües.</p> <p>2000-3000<br/>Sup 07 F/R \$684,074<br/>Sup 07 EL \$724,282</p> <hr/> <p>Mantener Auxiliares Docentes Bilingües en los programas de Inmersión Bilingüe</p> <p>2000-3000 Título III \$38,256</p> <hr/> <p>Mantener los fondos para Auxiliares Docentes para Jóvenes en Hogares Temporales</p> <p>2000-3000 Sup/Con \$67,000</p> |
| <p>1.2 C</p> <p>Los servicios educativos prolongados proporcionan intervenciones antes, durante y después del horario escolar, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés. Continuar ofreciendo programas de verano para prevenir la pérdida del aprendizaje (Summer Matters) y edificar habilidades de liderazgo (Summer of Service, Summer at City Hall).</p> | <p>A nivel de distrito</p>                              | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p>   | <p>Mantener programas educativos prolongados para después del horario escolar en 61 escuelas y programas para antes del horario escolar en 11 escuelas.</p> <p>Mantener programas educativos de verano en 22 escuelas</p> <p>1000-4000 Subvención 11,400,000</p>   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>1.2 D</p> <p>Ampliar el acceso a los programas para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad más allá de su de nivel de edad para el aprendizaje y la creatividad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de identificación de estudiantes Dotados y Talentosos que apoyan de manera específica a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de diversas culturas.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Maestro de Recursos de GATE</p> <p>1000-3000 Base 95,000</p>  |
| <p>1.2 E</p> <p>Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional (IB), proporcionando desarrollo profesional continuo, proporcionando recursos curriculares y el alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y los grupos demográficos representados insuficientemente sean inscritos.</p> <p>1.2 F Oportunidades educativas avanzadas con fondos escolares</p>   | <p>Escuelas que ofrecen el programa IB:</p> <p>Luther Burbank<br/>Kit Carson<br/>Caleb Greenwood</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Coordinador Escolar de IB y Maestros de Recursos. Aumentar el personal de IB en la escuela Luther Burbank por 1 FTE.</p> <p>1000-3000 Sup/Con 652,900</p> <hr/> <p>Conferencias</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 6,500</p>                         |
| <p>1.3 A</p> <p>Apoyar a las escuelas para analizar el trabajo estudiantil y monitorear el progreso estudiantil. Las escuelas supervisarán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.</p> <p>Mantener el Tablero de Datos para reportar las mediciones de LCAP y los indicadores del rendimiento del Plan Estratégico.</p>   | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener las evaluaciones referenciales del distrito y el contrato de administración de datos (Illuminate). Ampliar la implementación del tablero de datos para ser utilizados internamente y externamente (Tableau)</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Base 130,000</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>1.3 B</p> <p>Las escuelas financian el tiempo de colaboración adicional, incluyendo la comunicación entre niveles de grados, para que los maestros analicen el trabajo estudiantil y sigan el progreso de los estudiantes. Las escuelas supervisarán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales.</p>  | <p>A nivel escolar:</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p>                                      | <p>Suplentes de Maestros durante las Conferencias Académicas</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 115,137<br/>Sup 09 EL 15,500</p> <hr/> <p>Contratos de programas de diagnóstico/intervención académica como iReady</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 25,500<br/>Sup 09 EL 13,500</p>  |
| <p>1.4 A</p> <p>Seguir el Plan Maestro de EL en base a la investigación, que concuerde con la Política de ELD de CA, y conforme con el Marco de ELA/ELD de CA. Proporcionar desarrollo profesional de EL para los directores, el personal del distrito incluyendo a los auxiliares docentes y otros líderes. El departamento de alfabetización multilingüe añadirá un Coordinador para supervisar el cumplimiento y seguimiento.</p> <p>Continuar usando un modelo para los datos de EL para apoyar el seguimiento del progreso de los estudiantes EL en el Desarrollo del Idioma Inglés y en las materias académicas.</p> | <p>A nivel de distrito</p>                              | <p>___TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes<br/>Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>___Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Mantener al Director III y Técnico de Contabilidad. Ampliar el personal del departamento de Alfabetización Multilingüe con un Coordinador de 1 FTE adicional y materiales de recursos</p> <p>1000-4000 Título I 79,411<br/>1000-4000 Sup/Con 328,268</p> <hr/> <p>Mantener Técnico de Administración de Datos</p> <p>2000-3000 Título I 12,370<br/>2000-3000 Sup/Con 70,000</p> |
| <p>1.4 B</p> <p>Proporcionar personal adecuado sobre la fórmula para las escuelas con programas de inmersión bilingüe.</p>   | <p>A nivel de distrito</p>                              | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/>___Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes<br/>Aprendices del Inglés<br/>___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>___Alumnos</p>   | <p>Mantener personal para los programas de inmersión bilingüe.</p> <p>1000-4000 Sup/Con 646,932</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Reclasificados como<br>Competentes en Inglés<br>Otros<br>Subgrupos:(Especifica)<br>_____ |  |
|--|--|--|--|

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| <p><b>META 2:</b></p> | <p>Las escuelas deberán proporcionar a los estudiantes un ambiente educativo limpio, saludable y que garantice su seguridad física y emocional.</p> <p>Medida 2.1: Se proporcionará a los estudiantes ambientes educativos más limpios y en mejores condiciones.</p> <p>Medida 2.2: Todas las escuelas serán más seguras, proporcionarán ambientes que ofrezcan una mayor relevancia cultural, donde los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y donde reciban apoyos adicionales para aumentar su interés en el aprendizaje.</p> <p>Medida 2.3: Las escuelas proporcionarán una mayor diversidad de oportunidades para que los estudiantes se interesen en la escuela y en su aprendizaje por medio de actividades basadas en la tecnología, en el aprendizaje en base a proyectos, en actividades extracurriculares prolongadas y en un involucramiento en el programa educativo más amplio, incluyendo cualquier costo asociado con otras actividades extracurriculares (programas de artes, excursiones, asambleas, banda, deportes, etc.)</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7__ 8__<br/>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica:</p> |
|-----------------------|--|--|

|  |   |           |       |                                  |       |
|--|---|-----------|-------|----------------------------------|-------|
| <p>Necesidad Identificada:</p>                   | <p>SCUSD cree en un método integral para el rendimiento estudiantil que promueva el involucramiento de los estudiantes en ambientes limpios, seguros y saludables. Un ambiente acogedor y en buenas condiciones ha sido identificado consistentemente como una de las prioridades principales por todos los colaboradores. Las escuelas limpias y en mejores condiciones crean ambientes educativos más acogedores y cómodos para animar a los estudiantes a asistir a la escuela.</p> <p>La revisión de los datos de disciplina del distrito muestra que existe una necesidad de reducir la desproporción en los porcentajes de suspensión en los estudiantes afroamericanos e hispanos/latinos. Aunque se ha puesto más atención a la reducción de la cantidad de suspensiones, debido a que algunas escuelas utilizan prácticas de justicia restaurativa como una alternativa disciplinaria, lo cual ha resultado en una disminución general en las suspensiones, al mismo tiempo las suspensiones de estudiantes afroamericanos aumentaron mientras que las suspensiones de estudiantes caucásicos disminuyeron. Para los estudiantes hispanos/latinos, el porcentaje de suspensión disminuyó, pero en desproporción a su inscripción general.</p> <p>Los estudiantes y las familias necesitan apoyos sociales para poder tener éxito. Aproximadamente el 68% de los estudiantes reciben comidas gratis y de bajo costo, lo cual es un indicador de posibles obstáculos al aprendizaje (problemas de salud y salud mental o emocional, transportación, recursos físicos) que deben ser mejorados para poder estar listos para aprender.</p> <p>Existe la necesidad de incluir una exposición a las artes, en particular para las escuelas primarias, el aprendizaje basado en proyectos y actividades extracurriculares que mantienen a los estudiantes involucrados y edifican destrezas de liderazgo. Muchos estudiantes no tienen acceso a estas actividades fuera del ambiente escolar.</p> |           |       |                                  |       |
| <p>Meta Aplica a:</p>                            | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="420 808 520 841">Escuelas:</td> <td data-bbox="520 808 856 841">Todas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="420 841 856 876">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td data-bbox="856 841 2009 876">Todos</td> </tr> </table>   | Escuelas: | Todas | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos |
| Escuelas:  | Todas   |           |       |                                  |       |
| Subgrupos de Alumnos Aplicables:                 | Todos   |           |       |                                  |       |
| <p><b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b></p>            |   |           |       |                                  |       |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>Mantener al 100% la clasificación de la inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)</p> <p>Mantener en cada escuela por lo menos 12 horas de tiempo de conserjería semanal (86.5 FTE).</p> <p>Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela (71 FTE).</p> <p>Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán de 95.5% a 96.5%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria: de 95.8% a 96.5%</li> <li>• Secundaria: de 96.2% a 96.5%</li> <li>• Preparatoria: de 94.5% a 95.0%</li> </ul> <p>Mantener la asistencia escolar de los estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés (EL) al 97%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de asistencia de los jóvenes en hogares temporales de 95% a 95.5%.</p>  |           |       |                                  |       |

Los porcentajes de **Ausentismo Crónico** disminuirán de 14.4% a 14.0% en todo el distrito.

- Primaria: de 11.7% a 10.2%
- Escuelas K-8: de 11.4% a 9.9%
- Secundaria: de 10.5% a 9.6 %
- Preparatoria: de 21.6% a 20.5%
- Bajos Ingresos: de 17.4% a 13.2%
- EL: de 11.7% a 9.5%
- Estudiantes con Discapacidades: de 21.3% a 20%
- Jóvenes en Hogares Temporales (Foster Youth): de 33.7% a 28.5%

Porcentajes de Suspensiones Estudiantiles

Disminuir Primaria: de 2.9% a 2.5%

Escuelas K-8 de 6.5% a 4.0%; Secundaria de 6.8% a 4.0%

Preparatorias de 6.8% a 4.0%

Disminuir las suspensiones de estudiantes afroamericanos de 12.5% a 7.5%; jóvenes en hogares temporales de 15.3% a 10.3%; estudiantes con discapacidades de 9.7% a 8.2%; estudiantes de bajos ingresos de 6.0% a 4.5%.

Disminuir el porcentaje de deserción escolar de preparatoria de 8.9% a 6% para todos los estudiantes

10% a 6% para estudiantes de bajos ingresos

12.2% a 8.5% para estudiantes aprendices del inglés

Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.

Mantener porcentajes bajos de expulsiones: Preparatoria: por debajo del 0.1%; Secundaria y Primaria: 0.0%.

**Ambiente Escolar (medición local)**

2015-16 Encuesta de las Competencias del Aprendizaje Social y Emocional

Porcentaje inicial de los estudiantes y maestros que hacen reportes positivos sobre estos factores ambientales:

Estudiantes de Primaria:

Conectividad/Sentido de Pertenencia: 81%

Seguridad: 81%

Estudiantes de Secundaria/Preparatoria:

Conectividad/Sentido de Pertenencia: 81%

Seguridad: 67%

| <p><u>Maestros:</u><br/>Conectividad/Sentido de Pertenencia: 82%</p> <p><i>En el futuro, SCUSD ampliará el alcance de la encuesta para incluir cómo los maestros perciben la seguridad y para incluir a los padres para las mediciones de conectividad/sentido de pertenencia y seguridad y cómo perciben la seguridad.</i></p> |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio  | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado   | Gastos Presupuestarios   |
| <p>2.1 A:</p> <p>Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficiente personal.</p>  | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener cantidad de conserjes (86 FTE) y supervisores de mantenimiento escolar (71 FTE).</p> <p>2000-3000<br/>Base 8,778,584<br/>Sup/Con 4,000,000</p>                                   |
| <p>2.1 B:</p> <p>Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficientes materiales.</p>   | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener materiales operacionales de limpieza como un suplemento a los materiales operacionales escolares.</p> <p>4000-4999: Libros y materiales<br/>Base 175,256<br/>Sup/Con 650,000</p> |
| <p>2.2 A</p> <p>Ayuda a las escuelas para desarrollar y mantener planes</p>   | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p>  | <p>Mantener a Gerente de Seguridad Escolar</p> <p>2000-3000 Base 130,000</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>de seguridad escolar y apoyo a las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.</p>   |  | <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener Oficiales de Policía Escolar a los niveles de personal de 2015-16</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Base 1,300,000</p>  |
| <p>2.2 B</p> <p>El personal escolar apoyará la seguridad y el ambiente escolar positivo y recibirán capacitación sobre aulas y relaciones de relevancia cultural. Apoyo para el personal de las escuelas sobre el desarrollo y mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p>Hiram Johnson<br/>                 Leataata Floyd<br/>                 Oak Ridge Parkway<br/>                 Ethel I. Baker<br/>                 Father K B. Kenny</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener subdirectores en las escuelas secundarias y preparatorias<br/>                 1000-3000 Sup/Con 1,062,000</p> <p>Directores financiados por las escuelas</p> <p>1000-3000<br/>                 Sup 07 F/R 537,688<br/>                 Sup 09 EL 14,175</p>   |
| <p>2.2 C:</p> <p>Apoyo para las escuelas para el mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos. El personal escolar apoyará la seguridad y el ambiente escolar positivo y recibirán capacitación sobre aulas y relaciones de relevancia cultural.</p>               | <p>A nivel escolar:</p> <p>Edward Kemble<br/>                 Oak Ridge<br/>                 Theodore Judah Health Professions<br/>                 Ethel I. Baker<br/>                 Father Keith B. Kenny<br/>                 Pacific<br/>                 Leataata Floyd</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Vigilantes Escolares, Acompañantes para Caminar Hacia la Escuela, Supervisión Durante el Mediodía</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 113,705</p> <p>Contrato con Mercy Housing (Leataata Floyd)</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 25,000</p> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>2.2 D:</p> <p>Implementar un enfoque integrado para el ambiente escolar con SPARK (Aprendizaje Social y Emocional, Evaluación del Ambiente Positivo, Prácticas Restaurativas, y Amabilidad).</p> <p>Este nuevo marco de trabajo proporcionará un mapa para que las escuelas sean más positivas, dinámicas y se conviertan en lugares educativos de apoyo. SPARK incorpora SEL, PBIS, y Prácticas Restaurativas. Todas las escuelas del distrito participarán en SPARK en uno de estos tres niveles, en base a la auto-evaluación de la escuela a partir del 2016-17. El personal escolar recibirá estipendios por su participación en el desarrollo profesional de verano.</p> | <p>A nivel de distrito</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>_TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/>_Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Implementar SPARK y ampliar: Especialistas de Capacitación, Desarrollo Profesional de Verano y Materiales de Suplemento. Mantener Director de SEL y Especialista de Capacitación.</p> <p>1000-4000 Sup/Con 1,258,204<br/>1000-4000 Título I 241,796<br/>1000-4000 Subvención 225,000</p> |
| <p>2.2 E:</p> <p>Apoyo y capacitación continua para la Prevención del Acoso y el Abuso. Facilitar la resolución de los informes de sospecha de acoso y abuso con los planes de seguridad y planes de acción para los estudiantes involucrados. Garantizar el reconocimiento del efecto del privilegio, la opresión y las agresiones en la sospecha de acoso y abuso.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/>_TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/>_Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/>_____</p> | <p>Mantener Especialista de Prevención del Acoso y Abuso</p> <p>2000-3000 Título I 52,472<br/>Subvención 67,500</p> <hr/> <p>Mantener Materiales de Prevención del Acoso y Abuso<br/>4000-4999: Libros y Materiales Base – Será determinado más tarde</p>                                   |
| <p>2.2 F</p> <p>Materiales de recurso para garantizar el ambiente escolar positivo en las escuelas.</p>   | <p>A nivel escolar:</p> <p>Alice Birney*<br/>Cap. City School<br/>Cesar E. Chavez<br/>Edward Kemble<br/>Genevieve F. Didion*<br/>Isador Cohen<br/>John Bidwell<br/>John Still</p> | <p><input type="checkbox"/>_TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p>  | <p>Libros y materiales de suplemento</p> <p>1000-4000<br/>Sup 07 F/R 69,501<br/>Sup 09 EL 18,161</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Mark Twain<br>Pacific<br>Peter Burnett<br>Sam Brannan<br>William Land                             | <u>  </u> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)<br>_____  |  |
| 2.2 G<br><br>El personal del distrito brinda apoyo a las escuelas para prevenir los problemas de inasistencias.  | A nivel del distrito  | <u>X</u> TODOS<br>-----<br>O:<br><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal<br><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><u>  </u> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)<br>_____ | Mantener Especialista de Asistencia y Prevención de la Deserción Escolar<br><br>1000-3000 Sup/Con 95,000   |
| 2.2 H<br><br>El personal escolar brinda apoyo a las familias y las escuelas para prevenir problemas de inasistencia y para crear un ambiente escolar seguro y solidario.   | A nivel escolar<br><br>Health Professions<br>Hubert Bancroft<br>Hollywood Park<br>American Legion | <u>X</u> TODOS<br>-----<br>O:<br><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal<br><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><u>  </u> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)<br>_____ | Secretarias de Oficina<br><br>2000-3000 Sup 07 F/R 23,606<br><hr/> Trabajadoras de Alcance Estudiantil<br>2000-3000 Sup 07 F/R 40,000<br>Sup 09 EL 4,000                                       |
| 2.2 I<br><br>Los apoyos para la salud física son proporcionados por las enfermeras del distrito y auxiliares de la salud. Las Trabajadoras Sociales brindan la administración de casos para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales. | A nivel de distrito   | <u>X</u> TODOS<br>-----<br>O:<br><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal  | Mantener Enfermeras del Distrito (13 FTE) y Trabajadoras Sociales (6 FTE)<br><br>1000-3000 Sup/Con 2,097,488<br><hr/> Mantener Clínicas de Vacunación del Distrito<br>1000-4000 Sup/Con 15,400 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | __ Alumnos<br>Reclasificados como<br>Competentes en Inglés<br>__ Otros<br>Subgrupos:(Especifica)  |   |
| 2.2 J<br><br>Los apoyos de salud física son brindados por las enfermeras en las escuelas.  | A nivel escolar<br><br>Ethel I. Baker<br>Kit Carson<br>Pacific<br>Peter Burnett  | __ TODOS<br>-----<br>O:<br>__ X Alumnos de Bajos Ingresos<br>__ Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__ Jóvenes de Hogar Temporal<br>__ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br>__ Otros<br>Subgrupos:(Especifica)       | Enfermeras en las escuelas<br><br>1000-3000 Sup 07 F/R 122,871  |
| 2.2 K<br><br>El personal de Connect Center del distrito ayuda con la inscripción de seguro médico y servicios de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.  | A nivel de distrito  | __ TODOS<br>-----<br>O:<br>__ X Alumnos de Bajos Ingresos<br>__ X Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__ X Jóvenes de Hogar Temporal<br>__ X Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br>__ Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Especialista de Servicios de Apoyo Estudiantil,<br>Trabajadoras Sociales e Intercosores Familiares<br><br>1000-4000 Sup/Con 198,000<br>1000-4000 Subvención 278,000 |
| 2.2 L<br><br>Los empleados de los Centros de Apoyo Estudiantil en las escuelas planifican, organizan y coordinan los servicios de apoyo para el aprendizaje para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, de asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales. | A nivel escolar:<br><br>A.M. Winn<br>Abraham Lincoln<br>Bret Harte<br>Caroline Wenzel<br>C.K. McClatchy<br>Earl Warren | __ TODOS<br>-----<br>O:<br>__ X Alumnos de Bajos Ingresos<br>__ X Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__ X Jóvenes de Hogar Temporal   | Especialistas y Coordinadores de Apoyo del Aprendizaje, Trabajadoras Sociales<br><br>1000-3000<br>Sup 07 F/R 417,366<br>Sup 09 EL 13,000                            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>Edward Kemble<br/>Elder Creek<br/>Ethel Phillips<br/>Fr Keith B. Kenny<br/>Hiram Johnson<br/>John Bidwell<br/>John D. Sloat<br/>John Still<br/>Rosa Parks<br/>Parkway</p> | <p><u>X</u> Alumnos<br/>Reclasificados como<br/>Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con<br/>discapacidades</u></p>  |   |
| <p>2.2 M</p> <p>El apoyo de inscripción, la asistencia escolar y el rendimiento de los estudiantes sin hogar permanente para garantizar que reciban acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los servicios específicos incluyen asistencia en las siguientes áreas: servicios de inscripción escolar y apoyo para la asistencia escolar, recuperación de registros, artículos escolares y de higiene personal, remisiones de salud/inmunización, albergue/vivienda y remisiones a servicios comunitarios y servicios de apoyo a la educación bajo la ley McKinney-Vento de Ayuda para Estudiantes Sin Hogar Permanente: Educación para Niños y Jóvenes Sin Hogar Permanente.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes sin Hogar Permanente</u></p>                              | <p>Coordinador de Servicios para Estudiante sin Hogar Permanente y porción de asistencia de oficina.</p> <p>1000-4000 Título I 161,872</p>        |
| <p>2.2 N</p> <p>Se proporciona apoyo para jóvenes en Hogares Temporales y jóvenes que han sido víctimas de explotación sexual comercial para garantizar que reciban acceso equitativo a oportunidades educativas. Los servicios de administración de casos incluyen: los servicios de apoyo para la inscripción y la asistencia escolar, recuperación de registros, valoración y evaluación de necesidades, ayuda de emergencia y la coordinación con agencias externas. El personal puede asistir y coordinar reuniones del equipo multidisciplinario y de la escuela, incluyendo aquellas con agencias externas que proporcionan apoyo a los estudiantes.</p>                           | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Jóvenes que han sido víctimas de explotación sexual comercial</u></p> | <p>Personal del Programa de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales</p> <p>1000-4000 no hay gastos aquí; personal en servicios de 1.1 I.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>2.3 A:</p> <p>Fondos para apoyar las actividades basadas en la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, actividades extracurriculares prolongadas y la participación en otros programas de enriquecimiento.</p> | <p>A nivel de distrito</p> <p>A nivel escolar</p> <p>Mark Twain<br/>John Still<br/>Hollywood Park<br/>Abraham Lincoln<br/>A. M. Winn</p> | <p><u>  </u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  X  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos: (Especifica)<br/>_____</p> | <p>Instrumentos Musicales (Biblioteca Musical del Distrito)</p> <p>4000-4999 Libros y Materiales<br/>Base 200,000</p> <hr/> <p>Asambleas</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 3,000</p> <hr/> <p>Proyecto de Alfabetización Hmong</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 09 EL 2,749</p> <hr/> <p>Maestro de Música</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 2,000</p> <hr/> <p>SCOE: Sly Park</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 6,000</p> <hr/> <p>Actividades de Enriquecimiento No-Docente (Waldorf)</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 32,000</p> |
| <p>2.3 B:</p> <p>Brindar transportación desde y hacia la escuela y para facilitar la participación de los estudiantes en actividades educativas y terapéutica que vayan más allá del aula.</p>                            | <p>A nivel de distrito/<br/><u>A nivel escolar</u><br/>Abraham Lincoln<br/>Cesar E. Chavez<br/>Ethel I. Baker<br/>Hollywood Park</p>     | <p><u>  </u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés</p>  | <p>Transportación del distrito: Expansión de las rutas de autobuses</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup/Con 589,111</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Isador Cohen<br/>John F. Kennedy<br/>John Still<br/>Pony Express<br/>Rosa Parks<br/>S.E.S.<br/>Washington</p> | <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>  | <p>Transportación del distrito para actividades de enriquecimiento estudiantil<br/><br/>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 55,369</p> |
| <p>2.3 C<br/><br/>Apoyo para las actividades de participación de los estudiantes en Hogares Temporales, incluyendo cuotas para actividades extracurriculares para disminuir los efectos adversos de la movilidad de los jóvenes en Hogares Temporales.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Cuotas para actividades extracurriculares, vestuario de graduación, etc.<br/><br/>4000-4999: Libros y materiales como sea necesario</p>                          |

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

Resultados Mensurables  
Esperados Anuales:

Mantener al 100% la clasificación de la inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)

Mantener en cada escuela por lo menos 12 horas de tiempo de conserjería semanal (86.5 FTE).

Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela (71 FTE).

Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán hasta que se alcance el nivel de 97%.

- Primaria:
- Secundaria:
- Preparatoria:

Mantener la asistencia escolar de los estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés (EL) al 97%.

Aumentar el porcentaje de asistencia de los jóvenes en hogares temporales hasta el 97%.

Los porcentajes de **Ausentismo Crónico** disminuirán del 14.0% al 13.6% en todo el distrito:

- Primaria: de 10.2% a 10%
- Escuelas K-8: Mantener al 10% o menos
- Secundaria: Mantener al 10% o menos
- Preparatoria: del 20.5% al 19.5%
- Bajos Ingresos: del 13.2% al 12.2%
- EL: Mantener al 10% o menos
- Estudiantes con Discapacidades del 20% al 18%:
- Jóvenes en Hogares Temporales (Foster Youth): del 28.5% al 25%

Porcentajes de Suspensiones Estudiantiles

Disminuir los porcentajes de suspensión de Primaria del 2.5% al 2.3%, Escuelas K-8 del 4.0% al 3.5%, Secundarias del 4.0 al 3.5% y Preparatorias del 4.0% al 3.5%.

Continuar disminuyendo las suspensiones de estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares temporales, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos.

Mantener el porcentaje de deserción escolar de preparatoria al 6% para todos los estudiantes; disminuir el porcentaje de deserción escolar de preparatoria para los estudiantes EL del 8.5% al 7%.

Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.

Mantener porcentajes bajos de expulsiones: Preparatoria: por debajo del 0.1%; Secundaria y Primaria: 0.0%.

| Usar los resultados de la encuesta del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para medir la percepción de la seguridad y conectividad de los estudiantes, maestros y padres.  |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio  | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado  | Gastos Presupuestarios   |
| <p>2.1 A:</p> <p>Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficiente personal.</p>  | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener cantidad de conserjes (86 FTE) y supervisores de mantenimiento escolar (71 FTE).</p> <p>2000-3000<br/>Base 8,778,584<br/>Sup/Con 4,000,000</p>                                   |
| <p>2.1 B:</p> <p>Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficientes materiales.</p>   | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p>              | <p>Mantener materiales operacionales de limpieza como un suplemento a los materiales operacionales escolares.</p> <p>4000-4999: Libros y materiales<br/>Base 175,256<br/>Sup/Con 650,000</p> |
| <p>2.2 A</p> <p>Ayuda a las escuelas para desarrollar y mantener planes de seguridad escolar y apoyo a las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.</p> | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>   | <p>Mantener a Gerente de Seguridad Escolar</p> <p>2000-3000 Base 130,000</p> <hr/> <p>Mantener Oficiales de Policía Escolar a los niveles de personal de 2015-16</p>                         |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)   | 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Base 1,300,000   |
| 2.2 B<br><br>El personal escolar apoyará la seguridad y el ambiente escolar positivo y recibirán capacitación sobre aulas y relaciones de relevancia cultural. Apoyo para el personal de las escuelas sobre el desarrollo y mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos. | A nivel escolar:<br><br>Será anunciado más tarde | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Mantener subdirectores en las escuelas secundarias y preparatorias<br>1000-3000 Sup/Con 1,062,000<br><br>Directores financiados por las escuelas<br><br>1000-3000<br>Sup 07 F/R 537,688<br>Sup 09 EL 14,175  |
| 2.2 C:<br><br>Apoyo para las escuelas para el mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos. El personal escolar apoyará la seguridad y el ambiente escolar positivo y recibirán capacitación sobre aulas y relaciones de relevancia cultural.               | A nivel escolar:<br><br>Será anunciado más tarde | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Vigilantes Escolares, Acompañantes para Caminar Hacia la Escuela, Supervisión Durante el Mediodía<br><br>2000-3000 Sup 07 F/R 113,705<br><br>Contrato con Mercy Housing<br><br>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 25,000   |
| 2.2 D:<br><br>Continuar implementando un enfoque integrado para el ambiente escolar con SPARK (Aprendizaje Social y Emocional, Evaluación del Ambiente Positivo, Prácticas Restaurativas, y Amabilidad).<br><br>Este marco de trabajo proporcionará un mapa para que  | A nivel de distrito                              | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal   | Continuar implementando SPARK: Especialistas de Capacitación, Desarrollo Profesional de Verano y Materiales de Suplemento. Mantener Director de SEL y Especialista de Capacitación.<br><br>1000-4000 Sup/Con 1,258,204<br>1000-4000 Título I 241,796 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>las escuelas sean más positivas, dinámicas y se conviertan en lugares educativos de apoyo. SPARK incorpora SEL, PBIS, y Prácticas Restaurativas. Todas las escuelas del distrito participarán en SPARK en uno de estos tres niveles, en base a la auto-evaluación de la escuela.</p> <p>El personal escolar recibirá estipendios por su participación en el desarrollo profesional de verano.</p> |  | <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/>                 _____</p>  | <p>1000-4000 Subvención 225,000</p>   |
| <p>2.2 E:<br/><br/>                 Apoyo y capacitación continua para la Prevención del Acoso y el Abuso. Facilitar la resolución de los informes de sospecha de acoso y abuso con los planes de seguridad y planes de acción para los estudiantes involucrados. Garantizar el reconocimiento del efecto del privilegio, la opresión y las agresiones en la sospecha de acoso y abuso.</p>          | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/>                 _____</p>            | <p>Mantener Especialista de Prevención del Acoso y Abuso</p> <p>2000-3000 Título I 52,472<br/>                 Subvención 67,500</p> <hr/> <p>Mantener Materiales de Prevención del Acoso y Abuso<br/>                 4000-4999: Libros y Materiales Base – Será determinado más tarde</p> |
| <p>2.2 F<br/><br/>                 Materiales de recurso para garantizar el ambiente escolar positivo en las escuelas.</p>   | <p>A nivel escolar:<br/><br/>                 Será anunciado más tarde</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/>                 _____</p> | <p>Libros y materiales de suplemento</p> <p>1000-4000<br/>                 Sup 07 F/R 69,501<br/>                 Sup 09 EL 18,161</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>2.2 G</p> <p>El personal del distrito brinda apoyo a las escuelas para prevenir los problemas de inasistencias.</p>  | <p>A nivel del distrito</p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Especialista de Asistencia y Prevención de la Deserción Escolar</p> <p>1000-3000 Sup/Con 95,000</p>   |
| <p>2.2 H</p> <p>El personal escolar brinda apoyo a las familias y las escuelas para prevenir problemas de inasistencia y para crear un ambiente escolar seguro y solidario.</p>   | <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Secretarias de Oficina</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 23,606</p> <hr/> <p>Trabajadoras de Alcance Estudiantil</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 40,000<br/>Sup 09 EL 4,000</p>                                      |
| <p>2.2 I</p> <p>Los apoyos para la salud física son proporcionados por las enfermeras del distrito y auxiliares de la salud. Las Trabajadoras Sociales brindan la administración de casos para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.</p> | <p>A nivel de distrito</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Enfermeras del Distrito (13 FTE) y Trabajadoras Sociales (6 FTE)</p> <p>1000-3000 Sup/Con 2,097,488</p> <hr/> <p>Mantener Clínicas de Vacunación del Distrito</p> <p>1000-4000 Sup/Con 15,400</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>2.2 J</p> <p>Los apoyos de salud física son brindados por las enfermeras en las escuelas.</p>  | <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p>  | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>_</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Enfermeras en las escuelas</p> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 122,871</p>  |
| <p>2.2 K</p> <p>El personal de Connect Center del distrito ayuda con la inscripción de seguro médico y servicios de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>                              | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>_</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Especialista de Servicios de Apoyo Estudiantil, Trabajadoras Sociales e Intercesores Familiares</p> <p>1000-4000 Sup/Con 198,000<br/>1000-4000 Subvención 278,000</p> |
| <p>2.2 L</p> <p>Los empleados de los Centros de Apoyo Estudiantil en las escuelas planifican, organizan y coordinan los servicios de apoyo para el aprendizaje para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, de asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Especialistas y Coordinadores de Apoyo del Aprendizaje, Trabajadoras Sociales</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 417,366<br/>Sup 09 EL 13,000</p>                        |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>2.2 M</p> <p>Apoyo de inscripción, la asistencia escolar y el rendimiento de los estudiantes sin hogar permanente para garantizar que reciban acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los servicios específicos incluyen asistencia en las siguientes áreas: servicios de inscripción escolar y apoyo para la asistencia escolar, recuperación de registros, artículos escolares y de higiene personal, remisiones de salud/inmunización, albergue/vivienda y remisiones a servicios comunitarios y servicios de apoyo a la educación bajo la ley McKinney-Vento de Ayuda para Estudiantes Sin Hogar Permanente: Educación para Niños y Jóvenes Sin Hogar Permanente.</p> | <p>A nivel de distrito</p>                             | <p><u>_</u> TODOS<br/> <u>O:</u><br/> <u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <u>X</u> Otros<br/> <u>Subgrupos:(Especifica)</u><br/> <u>Estudiantes sin Hogar Permanente</u></p>                              | <p>Mantener Coordinador de Servicios para Estudiante sin Hogar Permanente y porción de asistencia de oficina.</p> <p>1000-4000 Título I 161,872</p>   |
| <p>2.2 N</p> <p>Proporcionar apoyo para jóvenes en Hogares Temporales y jóvenes que han sido víctimas de explotación sexual comercial para garantizar que reciban acceso equitativo a oportunidades educativas. Los servicios de administración de casos incluyen: los servicios de apoyo para la inscripción y la asistencia escolar, recuperación de registros, valoración y evaluación de necesidades, ayuda de emergencia y la coordinación con agencias externas.</p>   | <p>A nivel de distrito</p>                             | <p><u>_</u> TODOS<br/> <u>O:</u><br/> <u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <u>X</u> Otros<br/> <u>Subgrupos:(Especifica)</u><br/> <u>Jóvenes que han sido víctimas de explotación sexual comercial</u></p> | <p>Personal del Programa de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales</p> <p>1000-4000 no hay gastos aquí; personal en servicios de 1.1 I.</p>   |
| <p>2.3 A:</p> <p>Fondos para apoyar las actividades basadas en la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, actividades extracurriculares prolongadas y la participación en otros programas de enriquecimiento.</p>  | <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>_</u> TODOS<br/> <u>-----</u><br/> <u>O:</u><br/> <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p>  | <p>Asambleas</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 3,000</p> <hr/> <p>Proyecto de Alfabetización Hmong</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 2,749</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> <hr/>  | <p>Maestro de Música</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 2,000</p> <hr/> <p>SCOE: Sly Park</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 6,000</p> <hr/> <p>Actividades de Enriquecimiento No-Docente</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 32,000</p>                   |
| <p>2.3 B:</p> <p>Brindar transportación desde y hacia la escuela y para facilitar la participación de los estudiantes en actividades educativas y terapéutica que vayan más allá del aula.</p>   | <p>A nivel de distrito</p> <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>  </u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  </u>X Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  </u>Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> <hr/>  | <p>Transportación del distrito: Expansión de las rutas de autobuses</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup/Con 589,111</p> <hr/> <p>Transportación del distrito para actividades de enriquecimiento estudiantil</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 55,369</p> |
| <p>2.3 C</p> <p>Apoyo para las actividades de participación de los estudiantes en Hogares Temporales, incluyendo cuotas para actividades extracurriculares para disminuir los efectos adversos de la movilidad de los jóvenes en Hogares Temporales.</p> | <p>A nivel de distrito</p>  | <p><u>  </u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  </u>X Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> <hr/> | <p>Cuotas para actividades extracurriculares, vestuario de graduación, etc.</p> <p>4000-4999: Libros y materiales como sea necesario</p>   |

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

Mantener al 100% la clasificación de la inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones)

Mantener en cada escuela por lo menos 12 horas de tiempo de conserjería semanal (86.5 FTE).

Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela (71 FTE).

Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán hasta que se alcance el nivel de 97%.

- Primaria:
- Secundaria:
- Preparatoria:

Mantener la asistencia escolar de los estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés (EL) al 97%.

Aumentar el porcentaje de asistencia de los jóvenes en hogares temporales hasta el 97%.

Los porcentajes de **Ausentismo Crónico** disminuirán del 13.6% al 12% en todo el distrito:

- Primaria: Mantener al 10% o menos
- Escuelas K-8: Mantener al 10% o menos
- Secundaria: Mantener al 10% o menos
- Preparatoria: del 19.5% al 18%
- Bajos Ingresos: del 12.2% al 11.2%
- EL: Mantener al 10% o menos
- Estudiantes con Discapacidades del 18% al 16%:
- Jóvenes en Hogares Temporales (Foster Youth): del 25% al 22%

Porcentajes de Suspensiones Estudiantiles

Disminuir los porcentajes de suspensión de Primaria del 2.3% al 2.1%, Escuelas K-8 del 3.5% al 3%, Secundarias del 3.5% al 3% y Preparatorias del 3.5% al 3%.

Continuar disminuyendo las suspensiones de estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares temporales, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos.

Mantener el porcentaje de deserción escolar de preparatoria al 6% para todos los estudiantes; disminuir el porcentaje de deserción escolar de estudiantes EL del 7% al 6%.

Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.

Mantener porcentajes bajos de expulsiones: Preparatoria: por debajo del 0.1%; Secundaria y Primaria: 0.0%.

| Continuar usando los resultados de la encuesta del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para medir la percepción de la seguridad y conectividad de los estudiantes, maestros y padres.                                      |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio  | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado  | Gastos Presupuestarios   |
| <p>2.1 A:</p> <p>Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficiente personal.</p>  | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener cantidad de conserjes (86 FTE) y supervisores de mantenimiento escolar (71 FTE).</p> <p>2000-3000<br/>Base 8,778,584<br/>Sup/Con 4,000,000</p>   |
| <p>2.1 B:</p> <p>Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buenas condiciones con suficientes materiales.</p>   | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener materiales operacionales de limpieza como un suplemento a los materiales operacionales escolares.</p> <p>4000-4999: Libros y materiales<br/>Base 175,256<br/>Sup/Con 650,000</p>   |
| <p>2.2 A</p> <p>Ayuda a las escuelas para desarrollar y mantener planes de seguridad escolar y apoyo a las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos.</p> | A nivel de distrito | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p>  | <p>Mantener a Gerente de Seguridad Escolar</p> <p>2000-3000 Base 130,000</p> <hr/> <p>Mantener Oficiales de Policía Escolar a los niveles de personal de 2015-16</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Base 1,300,000</p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | __Otros<br>Subgrupos:(Especifica)  |   |
| 2.2 B<br><br>El personal escolar apoyará la seguridad y el ambiente escolar positivo y recibirán capacitación sobre aulas y relaciones de relevancia cultural. Apoyo para el personal de las escuelas sobre el desarrollo y mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos. | A nivel escolar:<br><br>Será anunciado más tarde | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br>__Alumnos de Bajos Ingresos<br>__Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__Jóvenes de Hogar Temporal<br>__Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br>__Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Mantener subdirectores en las escuelas secundarias y preparatorias<br>1000-3000 Sup/Con 1,062,000<br><br>Directores financiados por las escuelas<br><br>1000-3000<br>Sup 07 F/R 537,688<br>Sup 09 EL 14,175   |
| 2.2 C:<br><br>Apoyo para las escuelas para el mantenimiento de los planes de seguridad escolar y las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos. El personal escolar apoyará la seguridad y el ambiente escolar positivo y recibirán capacitación sobre aulas y relaciones de relevancia cultural.               | A nivel escolar:<br><br>Será anunciado más tarde | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br>__Alumnos de Bajos Ingresos<br>__Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__Jóvenes de Hogar Temporal<br>__Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br>__Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Vigilantes Escolares, Acompañantes para Caminar Hacia la Escuela, Supervisión Durante el Mediodía<br><br>2000-3000 Sup 07 F/R 113,705<br><br>Contrato con Mercy Housing (Leataata Floyd)<br><br>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 25,000 |
| 2.2 D:<br><br>Continuar implementando un enfoque integrado para el ambiente escolar con SPARK (Aprendizaje Social y Emocional, Evaluación del Ambiente Positivo, Prácticas Restaurativas, y Amabilidad).  | A nivel de distrito                              | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br>__Alumnos de Bajos Ingresos<br>__Estudiantes Aprendices del Inglés   | Continuar implementando SPARK: Especialistas de Capacitación, Desarrollo Profesional de Verano y Materiales de Suplemento. Mantener Director de SEL y Especialista de Capacitación.<br><br>1000-4000 Sup/Con 1,258,204  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>Este marco de trabajo proporcionará un mapa para que las escuelas sean más positivas, dinámicas y se conviertan en lugares educativos de apoyo. SPARK incorpora SEL, PBIS, y Prácticas Restaurativas. Todas las escuelas del distrito participarán en SPARK en uno de estos tres niveles, en base a la auto-evaluación de la escuela.</p> <p>El personal escolar recibirá estipendios por su participación en el desarrollo profesional de verano.</p> |  | <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p>  | <p>1000-4000 Título I 241,796<br/>                 1000-4000 Subvención 225,000</p>   |
| <p>2.2 E:</p> <p>Apoyo y capacitación continua para la Prevención del Acoso y el Abuso. Facilitar la resolución de los informes de sospecha de acoso y abuso con los planes de seguridad y planes de acción para los estudiantes involucrados. Garantizar el reconocimiento del efecto del privilegio, la opresión y las agresiones en la sospecha de acoso y abuso.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p>            | <p>Mantener Especialista de Prevención del Acoso y Abuso</p> <p>2000-3000 Título I 52,472<br/>                 Subvención 67,500</p> <hr/> <p>Mantener Materiales de Prevención del Acoso y Abuso<br/>                 4000-4999: Libros y Materiales Base – Será determinado más tarde</p> |
| <p>2.2 F</p> <p>Materiales de recurso para garantizar el ambiente escolar positivo en las escuelas.</p>   | <p>A nivel escolar:<br/><br/>                 Será anunciado más tarde</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Libros y materiales de suplemento</p> <p>1000-4000<br/>                 Sup 07 F/R 69,501<br/>                 Sup 09 EL 18,161</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>2.2 G</p> <p>El personal del distrito brinda apoyo a las escuelas para prevenir los problemas de inasistencias.</p>  | <p>A nivel del distrito</p>                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Especialista de Asistencia y Prevención de la Deserción Escolar</p> <p>1000-3000 Sup/Con 95,000</p>   |
| <p>2.2 H</p> <p>El personal escolar brinda apoyo a las familias y las escuelas para prevenir problemas de inasistencia y para crear un ambiente escolar seguro y solidario.</p>   | <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Secretarias de Oficina</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 23,606</p> <hr/> <p>Trabajadoras de Alcance Estudiantil</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 40,000<br/>Sup 09 EL 4,000</p>                                      |
| <p>2.2 I</p> <p>Los apoyos para la salud física son proporcionados por las enfermeras del distrito y auxiliares de la salud. Las Trabajadoras Sociales brindan la administración de casos para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.</p> | <p>A nivel de distrito</p>                             | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener Enfermeras del Distrito (13 FTE) y Trabajadoras Sociales (6 FTE)</p> <p>1000-3000 Sup/Con 2,097,488</p> <hr/> <p>Mantener Clínicas de Vacunación del Distrito</p> <p>1000-4000 Sup/Con 15,400</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>2.2 J</p> <p>Los apoyos de salud física son brindados por las enfermeras en las escuelas.</p>  | <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p>  | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>                           | <p>Enfermeras en las escuelas</p> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 122,871</p>  |
| <p>2.2 K</p> <p>El personal de Connect Center del distrito ayuda con la inscripción de seguro médico y servicios de apoyo para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.</p>  | <p>A nivel de distrito</p>                              | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>                              | <p>Especialista de Servicios de Apoyo Estudiantil, Trabajadoras Sociales e Intercosores Familiares</p> <p>1000-4000 Sup/Con 198,000<br/>1000-4000 Subvención 278,000</p> |
| <p>2.2 L</p> <p>Los empleados de los Centros de Apoyo Estudiantil en las escuelas planifican, organizan y coordinan los servicios de apoyo para el aprendizaje para los estudiantes que tienen dificultades académicas, de la conducta, de asistencia escolar y necesidades sociales/emocionales.</p> | <p>A nivel escolar:</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>  </u> Estudiantes con</p> | <p>Especialistas y Coordinadores de Apoyo del Aprendizaje, Trabajadoras Sociales</p> <p>1000-3000<br/>Sup 07 F/R 417,366<br/>Sup 09 EL 13,000</p>                        |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     | <u>discapacidades</u>   |   |
| <p>2.2 M</p> <p>Apoyo de inscripción, la asistencia escolar y el rendimiento de los estudiantes sin hogar permanente para garantizar que reciban acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los servicios específicos incluyen asistencia en las siguientes áreas: servicios de inscripción escolar y apoyo para la asistencia escolar, recuperación de registros, artículos escolares y de higiene personal, remisiones de salud/inmunización, albergue/vivienda y remisiones a servicios comunitarios y servicios de apoyo a la educación bajo la ley McKinney-Vento de Ayuda para Estudiantes Sin Hogar Permanente: Educación para Niños y Jóvenes Sin Hogar Permanente.</p> | A nivel de distrito | <p><u>_</u> TODOS<br/> <u>O:</u><br/> <u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <u>X</u> Otros<br/> Subgrupos:(Especifica)<br/> <u>_</u> Estudiantes sin Hogar Permanente</p>                                     | <p>Mantener Coordinador de Servicios para Estudiante sin Hogar Permanente y porción de asistencia de oficina.</p> <p>1000-4000 Título I 161,872</p> |
| <p>2.2 N</p> <p>Proporcionar apoyo para jóvenes en Hogares Temporales y jóvenes que han sido víctimas de explotación sexual comercial para garantizar que reciban acceso equitativo a oportunidades educativas. Los servicios de administración de casos incluyen: los servicios de apoyo para la inscripción y la asistencia escolar, recuperación de registros, valoración y evaluación de necesidades, ayuda de emergencia y la coordinación con agencias externas.</p>   | A nivel de distrito | <p><u>_</u> TODOS<br/> <u>O:</u><br/> <u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <u>_</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <u>X</u> Otros<br/> Subgrupos:(Especifica)<br/> <u>_</u> Jóvenes que han sido <u>víctimas de explotación sexual comercial</u></p> | <p>Personal del Programa de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales</p> <p>1000-4000 no hay gastos aquí; personal en servicios de 1.1 I.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>2.3 A:</p> <p>Fondos para apoyar las actividades basadas en la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, actividades extracurriculares prolongadas y la participación en otros programas de enriquecimiento.</p> | <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p>                            | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p> | <p>Asambleas</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 3,000</p> <hr/> <p>Proyecto de Alfabetización Hmong</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 2,749</p> <hr/> <p>Maestro de Música</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 2,000</p> <hr/> <p>SCOE: Sly Park</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 6,000</p> <hr/> <p>Actividades de Enriquecimiento No-Docente</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 32,000</p> |
| <p>2.3 B:</p> <p>Brindar transportación desde y hacia la escuela y para facilitar la participación de los estudiantes en actividades educativas y terapéutica que vayan más allá del aula.</p>                            | <p>A nivel de distrito</p> <p>A nivel escolar</p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> <p>_____</p>            | <p>Transportación del distrito: Expansión de las rutas de autobuses</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 589,111</p> <hr/> <p>Transportación del distrito para actividades de enriquecimiento estudiantil</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 55,369</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>2.3 C</p> <p>Apoyo para las actividades de participación de los estudiantes en Hogares Temporales, incluyendo cuotas para actividades extracurriculares para disminuir los efectos adversos de la movilidad de los jóvenes en Hogares Temporales.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Cuotas para actividades extracurriculares, vestuario de graduación, etc.</p> <p>4000-4999: Libros y materiales como sea necesario</p> |
| <p>META 3:</p>   | <p>Los padres, las familias y colaboradores de la comunidad participarán más plenamente como socios en la educación de los estudiantes en SCUSD.</p> <p>Medida 3.1:<br/>Los colaboradores tendrán más oportunidades de participar en las actividades escolares/del distrito para mejorar sus habilidades como socios en la educación.</p> <p>Medida 3.2:<br/>Los colaboradores recibirán más comunicaciones del distrito, incluyendo servicios de traducción/interpretación.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7__ 8_X</p> <p>COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local: Especifica: <u>Pilar II del Plan Estratégico: Participación de la Familia y la Comunidad</u></p>   |  |

|  |   |           |       |                                  |       |
|--|---|-----------|-------|----------------------------------|-------|
| <p>Necesidad Identificada:</p>                   | <p>Se ha demostrado que la Participación de la Familia y la Comunidad tiene una fuerte correlación con el éxito de los estudiantes. El ampliado Departamento para la Participación de la Familia y la Comunidad de SCUSD apoya el marco de doble capacidad de participación y empoderamiento de los padres.</p> <p>Sin embargo, todavía hay una necesidad de disminuir los obstáculos a la participación y para apoyar las actividades de creación de capacidad de los padres de los estudiantes no duplicados, incluyendo a los padres de todos los subgrupos significativos: los estudiantes aprendices del inglés, afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Los padres y tutores deben tener la oportunidad de experimentar y crecer en las funciones de liderazgo y sentir que sus voces son valoradas.</p> <p>Hay una necesidad de proporcionar más información a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos académicamente, sobre cómo comunicarse efectivamente con la escuela y sobre cómo navegar por el camino hacia la universidad y las profesiones. Debido a que se estima que el 38% de las familias SCUSD no hablan inglés en casa, hay una necesidad continua de proporcionar servicios de traducción e interpretación.</p> |           |       |                                  |       |
| <p>Meta Aplica a:</p>                            | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="352 867 520 899">Escuelas:</td> <td data-bbox="520 867 2009 899">Todas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 899 856 932">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td data-bbox="856 899 2009 932">Todos</td> </tr> </table>  | Escuelas: | Todas | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos |
| Escuelas:  | Todas   |           |       |                                  |       |
| Subgrupos de Alumnos Aplicables:                 | Todos   |           |       |                                  |       |
| <p><b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b></p>            |   |           |       |                                  |       |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la cantidad de Consejos Escolares con una composición apropiada a un 100%</li> <li>• Garantizar que por lo menos la mitad de las escuelas de SCUSD reciban capacitaciones anuales del Consejo Escolar para cumplir con el requisito de capacitaciones de cada dos años.</li> <li>• Incrementar la cantidad de escuelas que tienen un Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) que envían a un representante a por lo menos una reunión del DELAC al año de 52.1% a 75%.</li> <li>• Reportar la asistencia a las reuniones generales del Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC) de 2015-16. Establecer un punto de inicio y una meta para incrementar la asistencia a las reuniones generales del CAC en el Año 2 y Año 3.</li> <li>• Incrementar la cantidad de Visitas de Padres/Maestros a los Hogares de 3,600 a 3,700.</li> <li>• Incrementar la participación de las escuelas en el modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros de 13 a 17 escuelas.</li> </ul>  |           |       |                                  |       |



Establecer un punto de inicio para la participación de padres con una encuesta de Satisfacción de Padres a nivel del distrito ofrecida en junio de 2016, incluyendo estas preguntas (se establecerá un punto de inicio sobre la percepción de la seguridad escolar para el año escolar 2016-17):

- La escuela de mi hijo/a es acogedora: 75% definitivamente; 16% a veces
- La escuela de mi hijo/a está preparando a mi estudiante para que tenga éxito en su próximo grado: 81% sí
- La escuela de mi hijo/a me ayuda a comprender a dónde ir y a quién acudir cuando tengo preguntas o preocupaciones: 59% definitivamente; 27% a veces
- La escuela de mi hijo/a me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/a y sobre las maneras en que puedo involucrarme para ayudar a mi hijo/a: 78% sí
- Estoy bien informado sobre lo que está ocurriendo en el distrito, tales como reuniones y eventos: 72% sí

Incrementar la cantidad de escuelas y la participación de los padres de estudiantes no-duplicados en el programa de liderazgo de padres *“Parent Leadership Pathway”* de 22 a 28 escuelas y 320 participantes totales.

Mantener al 75% o más alto la participación de Aprendices del Inglés en el programa de liderazgo de padres *“Parent Leadership Pathway”* (76% en 2015-16).

| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio   | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado  | Gastos Presupuestarios  |
|---|----------------------|---|---|
| <p>3.1 A<br/>                     Proporcionar servicios de alcance y de educación para los padres y el establecimiento de Centros de Apoyo de Padres. El personal brinda apoyo a la participación de padres en todo el distrito al facilitar oportunidades para la participación, dando acceso a recursos informativos y actividades de creación de capacidad. Las series de talleres de padres de SCUSD <i>“Parent Leadership Pathway”</i> consiste de tres niveles para apoyar la información para los padres de alumnos no-duplicados: Emergentes, Aprendiendo, Guiando. Los talleres se concentran en las escuelas de bajos ingresos y en las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes aprendices del inglés.</p> | <p>District wide</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>                     -----<br/>                     O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                     Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener personal del Centro de Apoyo de Padres del Distrito: Cuatro Facilitadores bilingües para la Asociación Familiar</p> <p>2000-3000: Salarios de Personal No-Docente<br/>                     Sup/Con 460,001<br/>                     Título I 285,000</p> <hr/> <p>Materiales suplementarios y costos de impresión para los talleres de padres del distrito; \$20,000 para verificación de huellas dactilares de voluntarios</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                     Sup/Con 50,000</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>3.1 B</p> <p>Proveer personal y servicios para facilitar la asistencia de los padres/tutores a capacitaciones de padres, reuniones informativas y eventos escolares y para que ayuden como voluntarios en las escuelas, especialmente para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes con discapacidades.</p> | <p><u>A nivel escolar:</u><br/>                 Abraham Lincoln<br/>                 Albert Einstein<br/>                 Alice Birney*<br/>                 American Legion<br/>                 Health Professions<br/>                 C.K. McClatchy<br/>                 Camellia Basic<br/>                 Capital City School<br/>                 Caroline Wenzel<br/>                 Cesar E. Chavez<br/>                 Earl Warren<br/>                 Edward Kemble<br/>                 Ethel I. Baker<br/>                 Ethel Phillips<br/>                 Fr. Keith B. Kenny<br/>                 Fern Bacon<br/>                 H.W. Harkness<br/>                 Hollywood Park<br/>                 Hubert H. Bancroft<br/>                 Isador Cohen<br/>                 James W. Marshall<br/>                 John Bidwell<br/>                 John D. Sloat<br/>                 John Still<br/>                 Leonardo da Vinci*<br/>                 Luther Burbank<br/>                 Mark Twain<br/>                 Matsuyama<br/>                 O.W. Erlewine<br/>                 Oak Ridge Pacific<br/>                 Peter Burnett<br/>                 Pony Express<br/>                 Rosa Parks<br/>                 Rosemont</p> | <p><u>_TODOS</u><br/>                 -----<br/>                 O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)<br/> <u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Administradores de Casos en las escuelas</p> <hr/> <p>2000-2999: Salarios Personal No-Docente<br/>                 Sup 07 F/R 541,623<br/>                 Sup 09 EL 52,207</p> <hr/> <p>Capacitaciones de Padres en las escuelas</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                 Sup 07 F/R 7,094<br/>                 Sup 09 EL 5,766</p> <hr/> <p>Materiales para reuniones de padres en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 19,947<br/>                 Sup 09 EL 7,265</p> <hr/> <p>Cuidado de niños en las escuelas</p> <p>2000-3000<br/>                 Sup 07 F/R 4,360<br/>                 Sup 09 EL 1,325</p> |
|---|--|---|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | S.E.S.<br>Sam Brannan<br>Susan B. Anthony<br>Sutterville<br>Tahoe<br>Washington<br>West Campus<br>Will C. Wood            |  |   |
| 3.1 C<br><br>Brindar apoyo para el Proyecto de Padres/Maestros de Visitas a los Hogares y el modelo de Equipo Académico de Padres-Maestros con fondos de estipendios para las visitas a domicilio y beneficios de salud.  | A nivel de distrito:<br>Escuelas que reciben fondos del Título I  | <u>X</u> _TODOS<br>-----<br>O:<br>__Alumnos de Bajos Ingresos<br>__Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__Jóvenes de Hogar Temporal<br>__Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br>__Otros<br>Subgrupos:(Especifica)            | Mantener estipendio para las visitas a los hogares<br><br>1000-3000<br>Título I 275,000<br><br>Mantener beneficios para el Personal de Visitas a los Hogares<br><br>2000-3000<br>Sup/Con 35,000 |
| 3.2 A<br><br>Los servicios de traducción e interpretación son proporcionados en cinco idiomas por parte de personal bilingüe durante eventos del distrito y en las escuelas.  | A nivel de distrito:  | <u>_</u> _TODOS<br>-----<br>O:<br>__Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>X</u> _Estudiantes<br>Aprendices del Inglés<br>__Jóvenes de Hogar Temporal<br>__Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br>__Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Mantener el Centro de Matriculación y Orientación. Salarios y beneficios de traductores/evaluadores 3 español, 2 hmong, 1 vietnamita, 1 ruso, 1 chino<br><br>2000-3000<br>Sup/Con 882,011       |
| 3.2 B<br><br>Las escuelas se comunican regularmente con los padres/tutores por medio de los sitios web, llamadas telefónicas, información por correo y reuniones, especialmente para los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes con | <u>A nivel escolar</u><br>Albert Einstein<br>Alice Birney*<br>Camellia Basic<br>Capital City<br>School<br>Caroline Wenzel | <u>_</u> _TODOS<br>-----<br>O:<br><u>X</u> _Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>X</u> _Estudiantes<br>Aprendices del Inglés<br><u>X</u> _Jóvenes de Hogar  | Servicios de traducción en las escuelas<br><br>2000-3000<br>Sup 07 F/R 12,000<br>Sup 09 EL 14,535   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>discapacidades.</p>   | <p>Cesar E. Chavez<br/>Earl Warren<br/>Edward Kemble<br/>Ethel I. Baker<br/>Fr Keith B. Kenny<br/>Fern Bacon<br/>Genevieve Didion*<br/>Golden Empire<br/>Isador Cohen,<br/>John Bidwell,<br/>Mark Twain,<br/>Nicholas, Pacific<br/>Peter Burnett<br/>Pony Express<br/>Rosa Parks<br/>Theodore Judah*<br/>Washington<br/>William Land</p> | <p>Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos<br/>Reclasificados como<br/>Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con<br/>discapacidades</u></p>   | <p>Servicios de impresión en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 10,054<br/>Sup 09 EL 3,265</p> <hr/> <p>Gastos de Envío</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 5,033<br/>Sup 09 EL 3,265</p> |
| <p>3.2 C</p> <p>Proporcionar una comunicación oportuna a los padres de estudiantes en hogares temporales; derechos de inscripción, transferencia apropiada de créditos escolares, colocación de clases y ubicación académica. Compartir recursos e información sobre las políticas, procedimientos y apoyos de la escuela.</p> | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar<br/>Temporal<br/><u>_</u> Alumnos<br/>Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>_</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales: Coordinador, Especialista o Auxiliar de Programa (no gastos adicionales)</p>  |
| <p>3.2 D</p> <p>Modernización y mejoramiento del sitio web del distrito para brindar una mejor comunicación para las familias y miembros de la comunidad (gasto no recurrente)</p>   | <p>A nivel de distrito</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>_</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>_</u> Jóvenes de Hogar<br/>Temporal<br/><u>_</u> Alumnos<br/>Reclasificados como</p>  | <p>Mejoramamiento al sitio web del distrito</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup/Con 71,000</p>   |

|   |                     |  |   |
|---|---------------------|--|---|
|   |                     | Competentes en Inglés<br>___Otros<br>Subgrupos:(Especifica)  |   |
| 3.2 E<br><br>Instalación de quioscos de computadoras en todas las oficinas de las escuelas para que los padres las utilicen para facilitar la interacción con el Sistema de Datos Estudiantiles, Centro de Inscripción, Tablero de Datos, correo electrónico, encuestas, etc. (gasto no recurrente) | A nivel de distrito | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>-----<br>O:<br><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica) | Computadoras y otra infraestructura<br><br>4000-4999: Libros y Materiales<br>Base 500,000 |

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

|   |   |
|---|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la cantidad de Consejos Escolares con una composición apropiada a un 100%</li> <li>Garantizar que por lo menos la mitad de las escuelas de SCUSD reciban capacitaciones anuales del Consejo Escolar para cumplir con el requisito de capacitaciones de cada dos años.</li> <li>Incrementar la cantidad de escuelas que tienen un Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) que envían a un representante a por lo menos una reunión del DELAC al año de 75% a 80%.</li> <li>Incrementar la asistencia a las reuniones generales del Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC) en un 10% anual.</li> </ul> |
|---|---|

Incrementar la cantidad de Visitas de Padres/Maestros a los Hogares de 3,700 a 3,800.

Incrementar la participación de las escuelas en el modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros de 17 a 20 escuelas.

Incrementar las respuestas positivas en la encuesta de Satisfacción de Padres a nivel del distrito incluyendo la percepción de la seguridad escolar:

- La escuela de mi hijo/a es acogedora: 75% a 78% definitivamente;
- La escuela de mi hijo/a está preparando a mi estudiante para que tenga éxito en su próximo grado: 81% a 82% sí
- La escuela de mi hijo/a me ayuda a comprender a dónde ir y a quién acudir cuando tengo preguntas o preocupaciones: 59% a 65% definitivamente;
- La escuela de mi hijo/a me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/a y sobre las maneras en que puedo involucrarme para ayudar a mi hijo/a: 78% a 80% sí
- Estoy bien informado sobre lo que está ocurriendo en el distrito, tales como reuniones y eventos: 72% a 74% sí

Mantener la cantidad de escuelas y la participación de los padres de estudiantes no-duplicados en el programa de liderazgo de padres *“Parent Leadership Pathway”* de 28 escuelas y 330 participantes totales.

Mantener al 75% o más alto la participación de Aprendices del Inglés en el programa de liderazgo de padres *“Parent Leadership Pathway”* (76% en 2015-16).

| Medidas/Servicios   | Ámbito de Servicio   | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado  | Gastos Presupuestarios   |
|---|----------------------|---|--|
| <p>3.1 A</p> <p>Proporcionar servicios de alcance y de educación para los padres y el establecimiento de Centros de Apoyo de Padres. El personal brinda apoyo a la participación de padres en todo el distrito al facilitar oportunidades para la participación, dando acceso a recursos informativos y actividades de creación de capacidad. Las series de talleres de padres de SCUSD <i>“Parent Leadership Pathway”</i> consiste de tres niveles para apoyar la información para los padres de alumnos no-duplicados: Emergentes, Aprendiendo, Guiando. Los talleres se concentran en las escuelas de bajos ingresos y en las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes aprendices del inglés.</p> | <p>District wide</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener personal del Centro de Apoyo de Padres del Distrito: Cuatro Facilitadores bilingües para la Asociación Familiar</p> <p>2000-3000: Salarios de Personal No-Docente Sup/Con 460,201<br/>Título I 285,000</p> <hr/> <p>Materiales suplementarios y costos de impresión para los talleres de padres del distrito; \$20,000 para verificación de huellas dactilares de voluntarios</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup/Con - Será Anunciado Más Tarde</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>3.1 B</p> <p>Proveer personal y servicios para facilitar la asistencia de los padres/tutores a capacitaciones de padres, reuniones informativas y eventos escolares y para que ayuden como voluntarios en las escuelas, especialmente para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes con discapacidades.</p> | <p><u>A nivel escolar:</u></p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Administradores de Casos en las escuelas</p> <p>2000-2999: Salarios Personal No-Docente<br/>Sup 07 F/R 541,623<br/>Sup 09 EL 52,207</p> <hr/> <p>Capacitaciones de Padres en las escuelas</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 7,094<br/>Sup 09 EL 5,766</p> <hr/> <p>Materiales para reuniones de padres en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 19,947<br/>Sup 09 EL 7,265</p> <hr/> <p>Cuidado de niños en las escuelas</p> <p>2000-3000<br/>Sup 07 F/R 4,360<br/>Sup 09 EL 1,325</p> |
| <p>3.1 C</p> <p>Brindar apoyo para el Proyecto de Padres/Maestros de Visitas a los Hogares y el modelo de Equipo Académico de Padres-Maestros con fondos de estipendios para las visitas a domicilio y beneficios de salud.</p>   | <p>A nivel de distrito:</p>                                    | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p>  | <p>Mantener estipendio para las visitas a los hogares</p> <p>1000-3000<br/>Título I - Será anunciado más tarde</p> <hr/> <p>Mantener beneficios para el Personal de Visitas a los Hogares</p> <p>2000-3000<br/>Sup/Con - Será anunciado más tarde</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | __Otros<br>Subgrupos:(Especifica)  |   |
| 3.2 A<br><br>Los servicios de traducción e interpretación son proporcionados en cinco idiomas por parte de personal bilingüe durante eventos del distrito y en las escuelas.  | A nivel de distrito:                                   | __TODOS<br>-----<br>O:<br>__Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__Jóvenes de Hogar Temporal<br>__Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br>__Otros<br>Subgrupos:(Especifica)  | Mantener el Centro de Matriculación y Orientación. Salarios y beneficios de traductores/evaluadores 3 español, 2 hmong, 1 vietnamita, 1 ruso, 1 chino<br><br>2000-3000<br>Sup/Con 882,011   |
| 3.2 B<br><br>Las escuelas se comunican regularmente con los padres/tutores por medio de los sitios web, llamadas telefónicas, información por correo y reuniones, especialmente para los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades. | <u>A nivel escolar</u><br><br>Será anunciado más tarde | __TODOS<br>-----<br>O:<br><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br><u>X</u> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br><u>X</u> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)<br><u>Estudiantes con discapacidades</u> | Servicios de traducción en las escuelas<br><br>2000-3000<br>Sup 07 F/R 12,000<br>Sup 09 EL 14,535<br><hr/> Servicios de impresión en las escuelas<br><br>4000-4999: Libros y Materiales<br>Sup 07 F/R 10,054<br>Sup 09 EL 3,265<br><hr/> Gastos de Envío<br><br>4000-4999: Libros y Materiales<br>Sup 07 F/R 5,033<br>Sup 09 EL 3,265 |



|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
| <p>3.2 C</p> <p>Proporcionar una comunicación oportuna a los padres de estudiantes en hogares temporales: derechos de inscripción, transferencia apropiada de créditos escolares, colocación de clases y ubicación académica. Compartir recursos e información sobre las políticas, procedimientos y apoyos de la escuela.</p> | <p>A nivel de distrito</p> | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>_</u>Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>_</u>Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u>Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>_</u>Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>_</u>Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales: Coordinador, Especialista o Auxiliar de Programa (no gastos adicionales)</p> |
|--|----------------------------|--|--|

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

|  |  |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>Mantener la cantidad de Consejos Escolares con una composición apropiada a un 100%</p> <p>Garantizar que por lo menos la mitad de las escuelas de SCUSD reciban capacitaciones anuales del Consejo Escolar para cumplir con el requisito de capacitaciones de cada dos años.</p> <p>Incrementar la cantidad de escuelas que tienen un Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) que envían a un representante a por lo menos una reunión del DELAC al año de 80% a 85%.</p> <p>Incrementar la asistencia a las reuniones generales del Comité Asesor Comunitario de Educación Especial (CAC) en un 10% anual.</p> <p>Incrementar la cantidad de Visitas de Padres/Maestros a los Hogares de 3,800 a 3,900.</p> <p>Mantener la participación de las escuelas en el modelo de Equipos Académicos de Padres-Maestros en 20 escuelas.</p> <p>Incrementar las respuestas positivas en la encuesta de Satisfacción de Padres a nivel del distrito incluyendo la percepción de la seguridad escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela de mi hijo/a es acogedora: 78% a 80% definitivamente;</li> <li>• La escuela de mi hijo/a está preparando a mi estudiante para que tenga éxito en su próximo grado: 82% a 83% sí</li> <li>• La escuela de mi hijo/a me ayuda a comprender a dónde ir y a quién acudir cuando tengo preguntas o preocupaciones: 65% a 70% definitivamente;</li> <li>• La escuela de mi hijo/a me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo/a y sobre las maneras en que puedo involucrarme</li> </ul> |
|--|--|

|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>para ayudar a mi hijo/a: 80% a 82% sí</li> <li>Estoy bien informado sobre lo que está ocurriendo en el distrito, tales como reuniones y eventos: 74% a 76% sí</li> </ul> <p>Mantener la cantidad de escuelas y la participación de los padres de estudiantes no-duplicados en el programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" de 28 escuelas y 330 participantes totales.</p> <p>Mantener al 75% o más alto la participación de Aprendices del Inglés en el programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" (76% en 2015-16).</p> |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Medidas/Servicios  | Ámbito de Servicio  | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado  | Gastos Presupuestarios   |  |
| <p>3.1 A</p> <p>Proporcionar servicios de alcance y de educación para los padres y el establecimiento de Centros de Apoyo de Padres. El personal brinda apoyo a la participación de padres en todo el distrito al facilitar oportunidades para la participación, dando acceso a recursos informativos y actividades de creación de capacidad. Las series de talleres de padres de SCUSD "Parent Leadership Pathway" consiste de tres niveles para apoyar la información para los padres de alumnos no-duplicados: Emergentes, Aprendiendo, Guiando. Los talleres se concentran en las escuelas de bajos ingresos y en las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes aprendices del inglés.</p> | <p>District wide</p>  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener personal del Centro de Apoyo de Padres del Distrito: Cuatro Facilitadores bilingües para la Asociación Familiar</p> <p>2000-3000: Salarios de Personal No-Docente<br/>Sup/Con 460,201<br/>Título I 285,000</p> <hr/> <p>Materiales suplementarios y costos de impresión para los talleres de padres del distrito; \$20,000 para verificación de huellas dactilares de voluntarios</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup/Con - Será Anunciado Más Tarde</p> |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>3.1 B</p> <p>Proveer personal y servicios para facilitar la asistencia de los padres/tutores a capacitaciones de padres, reuniones informativas y eventos escolares y para que ayuden como voluntarios en las escuelas, especialmente para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes con discapacidades.</p> | <p><u>A nivel escolar:</u></p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>_</u>TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>X</u> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés<br/><u>X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Administradores de Casos en las escuelas</p> <p>2000-2999: Salarios Personal No-Docente<br/>Sup 07 F/R 541,623<br/>Sup 09 EL 52,207</p> <hr/> <p>Capacitaciones de Padres en las escuelas</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 7,094<br/>Sup 09 EL 5,766</p> <hr/> <p>Materiales para reuniones de padres en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 19,947<br/>Sup 09 EL 7,265</p> <hr/> <p>Cuidado de niños en las escuelas</p> <p>2000-3000<br/>Sup 07 F/R 4,360<br/>Sup 09 EL 1,325</p> |
| <p>3.1 C</p> <p>Brindar apoyo para el Proyecto de Padres/Maestros de Visitas a los Hogares y el modelo de Equipo Académico de Padres-Maestros con fondos de estipendios para las visitas a domicilio y beneficios de salud.</p>   | <p>A nivel de distrito:</p>                                    | <p><u>X</u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  </u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  </u> Alumnos Reclassificados como Competentes en Inglés</p>  | <p>Mantener estipendio para las visitas a los hogares</p> <p>1000-3000<br/>Título I - Será anunciado más tarde</p> <hr/> <p>Mantener beneficios para el Personal de Visitas a los Hogares</p> <p>2000-3000<br/>Sup/Con - Será anunciado más tarde</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <p><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   |   |
| <p>3.2 A</p> <p>Los servicios de traducción e interpretación son proporcionados en cinco idiomas por parte de personal bilingüe durante eventos del distrito y en las escuelas.</p>  | <p>A nivel de distrito:</p>                                   | <p><u>  </u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  </u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)</p>   | <p>Mantener el Centro de Matriculación y Orientación. Salarios y beneficios de traductores/evaluadores 3 español, 2 hmong, 1 vietnamita, 1 ruso, 1 chino</p> <p>2000-3000<br/>Sup/Con 882,011</p>   |
| <p>3.2 B</p> <p>Las escuelas se comunican regularmente con los padres/tutores por medio de los sitios web, llamadas telefónicas, información por correo y reuniones, especialmente para los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades.</p> | <p><u>A nivel escolar</u></p> <p>Será anunciado más tarde</p> | <p><u>  </u> TODOS<br/>-----<br/>O:<br/><u>  X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>  X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>  X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>  X</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>  X</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)<br/><u>Estudiantes con discapacidades</u></p> | <p>Servicios de traducción en las escuelas</p> <p>2000-3000 Salarios de Personal No-Docente<br/>Sup 07 F/R 12,000<br/>Sup 09 EL 14,535</p> <hr/> <p>Servicios de impresión en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 10,054<br/>Sup 09 EL 3,265</p> <hr/> <p>Gastos de Envío</p> |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  |                            |  | <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 5,033<br/>                 Sup 09 EL 3,265</p>                                   |
| <p>3.2 C</p> <p>Proporcionar una comunicación oportuna a los padres de estudiantes en hogares temporales: derechos de inscripción, transferencia apropiada de créditos escolares, colocación de clases y ubicación académica. Compartir recursos e información sobre las políticas, procedimientos y apoyos de la escuela.</p> | <p>A nivel de distrito</p> | <p><u>_</u>TODOS<br/>                 -----<br/>                 O:<br/>                 ___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>                 ___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/>                 ___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>                 ___Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> | <p>Mantener personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales: Coordinador, Especialista o Auxiliar de Programa (no gastos adicionales)</p> |

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

## Actualización Anual

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

### Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a Estudiantes Aprendices del Inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Meta 1 Original del Año Anterior del LCAP:</p> | <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse de la preparatoria y están listos para la universidad y sus profesiones.</p>   |   | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>                 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 <u>  </u> 4 <u>X</u> 5 <u>  </u> 6 <u>  </u> 7 <u>X</u> 8 <u>X</u><br/>                 COE sólo: 9 <u>  </u> 10 <u>  </u><br/>                 Local: Especifica <u>Plan Estratégico de SCUSD</u>;<br/>                 Pilar I: <u>GTS</u></p> |
| <p>Meta Aplica a:</p>                             | <p>Escuelas:<br/>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>  | <p>Todos<br/>Todos</p>  |  |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>  | <p>Aumentar el porcentaje de graduación por grupo del 85% a 85.5%. Aumentar el porcentaje de graduación de EL de 77.2% a 77.7%, De Bajos Ingresos de 82.9 a 83.4%</p> <hr/> <p>Objetivos de Incremento de API congelados a los niveles de 2013 (770 para todos, 731 para Bajos Ingresos, 709 para EL).</p> <hr/> <p>Establecer metas de dominio de Matemáticas y ELA con datos de CAASPP de 2014-15.</p> |   |  |
|   | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>  | <p>2014-15 porcentaje de graduación: 80.3%<br/>                 EL: 72.9%, Bajos Ingresos: 78.1%<br/>                 Desglose adicional en Apéndice.</p> <hr/> <p>Los objetivos de Incremento de API no son reportados porque han sido congelados actualmente por el estado.</p> <hr/> <p>Competencia de ELA de 3<sup>er</sup> Grado (% que Cumplió/Excedió los Estándares)<br/>                 Todos los Estudiantes: 26%<br/>                 Bajos Ingresos: 18%<br/>                 EL: 11%</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><i>Datos completos de CAASPP en el Apéndice</i></p> </div> <p>Estudiantes con Discapacidades : 13%<br/>                 De Hogares Temporales: no es seguido por CDE<br/>                 Caucásicos: 47%<br/>                 Afroamericanos:12%<br/>                 Asiáticos: 25%<br/>                 Hispanos/Latinos: 21%</p> <hr/> <p>Competencia de Matemáticas de 3<sup>er</sup> Grado (% que Cumplió/Excedió los Estándares)<br/>                 Todos los Estudiantes: 32%<br/>                 Bajos Ingresos: 23%<br/>                 EL: 21%<br/>                 Estudiantes con Discapacidades : 16%</p> |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Aumentar el total de personas capacitadas en desarrollo profesional de los Estándares Comunes Estatales:</p> <p>Liderazgo: 103<br/> Maestros: 966<br/> Padres: 410<br/> Personal de Apoyo: 272</p> <hr/> <p>Continuar el desarrollo profesional con ELD Trailblazers</p> <p>Grupos 1 y 2 (17 equipos en las escuelas) Iniciar Grupo 3 con seis escuelas adicionales.</p> <p>Iniciar el grupo secundario de ELD Trailblazers concentrado en la lectoescritura, utilizando los Estándares Comunes Estatales para lectoescritura y los estándares de ELD.</p> <hr/> <p>Iniciar la implementación de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS) en los grados K-12 con 75 maestros (uno por escuela).</p> <hr/> <p>Establecer un punto de inicio para el aprendizaje profesional en Artes Visuales y Escénicas a 100 maestros, brindando capacitación enfocada en la integración de las artes por medio de la implementación de ELA.</p> <hr/> <p>Mantener suficientes libros de texto.</p> <hr/> | <p>De Hogares Temporales: no es seguido por CDE<br/> Caucásicos: 55%<br/> Afroamericanos:15%<br/> Asiáticos: 37%<br/> Hispanos/Latinos: 25%<br/> Implementación de los Estándares Comunes Estatales medido por la participación en el Desarrollo Profesional hasta 1/31/2016:</p> <p>Liderazgo: Todos (Se alcanzó el límite)<br/> Maestros: 1747 (94%)<br/> Padres: 1520<br/> Personal de Apoyo: 56</p> <hr/> <p>Desarrollo Profesional de ELD</p> <p>Medido por la participación en Trailblazers hasta 1/31/2016:<br/> Grupo 1 y 2: 34<br/> Grupo 3: 75</p> <p>Grupo secundario a iniciar en febrero de 2016.</p> <hr/> <p>Implementación de NGSS:<br/> 154 han asistido al desarrollo profesional.</p> <hr/> <p>Desarrollo profesional de VAPA: 19 maestros hasta la fecha.</p> <hr/> <p>Suficiencia de libros de texto: 100%</p> <hr/> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>Mantener el acceso a los cursos a un 100%.</p> <hr/> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad y sus profesiones. Establecer un punto de inicio con los puntajes del examen SBAC (conocido anteriormente como EAP) de 11<sup>o</sup> grado de 2014-2015.</p> | <p>Acceso a los cursos: 100%</p> <hr/> <p>Punto de Inicio de Preparación para la Universidad y las Profesiones Medido por los puntajes de “Exceden los Estándares” de los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado en el examen SBAC de 2014-2015.</p> <p>Matemáticas: 9% (Bajos Ingresos: 6%, Aprendices del Inglés: 2%, Estudiantes con Discapacidades (SWD) 0%)<br/>         Afroamericanos: 4%<br/>         Asiáticos: 17%<br/>         Hispanos: 3%<br/>         Caucásicos: 14%</p> <p>ELA: 17% (Bajos Ingresos: 11%, Aprendices del Inglés: 0%, Estudiantes con Discapacidades (SWD) 1%)<br/>         Afroamericanos: 7%<br/>         Asiáticos: 22%<br/>         Hispanos: 11%<br/>         Caucásicos: 29%</p> |
| <p>Incrementar la participación en GATE<br/>         Primaria: de 11% a 14%<br/>         Secundaria: de 34% a 35%</p>  | <p>Participación en GATE 2015-16:<br/>         Primaria: 15.3%<br/>         Bajos Ingresos: 13.3%, Aprendices del Inglés: 8.9%,<br/>         Estudiantes con Discapacidades (SWD) 9.1%<br/>         Afroamericanos: 11.2%<br/>         Asiáticos: 20.6%<br/>         Hispanos: 11.4%<br/>         Caucásicos: 21.8%</p> <p>Secundaria: 32.9%<br/>         Bajos Ingresos: 27.0%, Aprendices del Inglés: &lt;15<br/>         estudiantes, Estudiantes con Discapacidades (SWD) 8.4%<br/>         Afroamericanos: 20.7%<br/>         Asiáticos: 37.7%<br/>         Hispanos: 26.1%<br/>         Caucásicos: 51.3%</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Incrementar el Porcentaje de Aprobación de A-G de 44.6% a 46%.</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de 3 o mayor en exámenes de AP 59.8% a 61.8%.</p> <hr/> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grados inscritos en Opciones de Linked Learning/Educación Técnica Vocacional de 35% a 40% (en un 5% anual hasta alcanzar el nivel de 60%).</p> <hr/> <p>Incrementar nuestro porcentaje de cumplimiento de los objetivos federales AMAO:<br/>         AMAO # 1: 55%<br/>         AMAO # 2: Grupo 1 19%, Grupo 2 46%<br/>         AMAO # 3: Porcentaje de Graduación 78%</p> <p>Incrementar el porcentaje de reclasificación de estudiantes de 11% a 12%.</p> | <hr/> <p>Porcentaje de Aprobación de A-G de 2014-15:42.0%<br/>         Bajos Ingresos 37%, Aprendices del Inglés 23%,<br/>         Estudiantes con Discapacidades (SWD) 8%<br/>         Afroamericanos: 24%<br/>         Asiáticos: 61%<br/>         Hispanos: 35%<br/>         Caucásicos: 43%</p> <p>Porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de 3+ en exámenes de AP de 2014-15: 57.6% Bajos Ingresos: 51.3%,<br/>         Aprendices del Inglés: 65.8%,<br/>         Estudiantes con Discapacidades (SWD) 66.7%<br/>         Afroamericanos: 43.8%<br/>         Asiáticos: 54.9%<br/>         Hispanos: 56.7%<br/>         Caucásicos: 69.7%</p> <hr/> <p>Porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grados inscritos en Opciones de Linked Learning/Educación Técnica Vocacional: 33.6%<br/>         Bajos Ingresos 34.4% , Aprendices del Inglés 30.6%,<br/>         Estudiantes con Discapacidades (SWD) 39.1%<br/>         Afroamericanos: 34.4%<br/>         Asiáticos: 31.3%<br/>         Hispanos: 34.8%<br/>         Caucásicos: 32.2%</p> <hr/> <p>Objetivos Federales AMAO de 2014-15 para la Competencia de los Aprendices del Inglés :<br/>         AMAO # 1: 54.9%<br/>         AMAO # 2: Grupo 1: 18.1%, Grupo 2: 47.9%<br/>         AMAO # 3: Porcentaje de Graduación: N/A hasta abril de 2016</p> <p>Porcentaje de Graduación de 2014-15: 4.6%</p> |
|---|---|

| Disminuir el porcentaje de asignaciones incorrectas de maestros de 1% a menos del 1%.   |  | Porcentaje de Asignaciones Incorrectas de Maestros: .083%  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Año del LCAP: 2015-2016</b>  |  |  |   |
| Medidas/Servicios Planificados  |  | Medidas/Servicios Actuales   |   |
|   | Gastos Presupuestarios   |  | Estimación de los Gastos Actuales Anuales   |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 A</p> <p>Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>Disminuir la por 3 estudiantes la cantidad de alumnos por aula para los grados de K-3 en todo el distrito. Cuando las instalaciones limiten la implementación completa durante este año, el distrito buscará otras opciones para lograr la reducción, incluyendo pero sin limitarse a, personal adicional.</p> | <p>Maestros de aula, personal no-docente, costos básicos de instalaciones y materiales didácticos</p> <p>1000-4000<br/>Base 261,800,000</p> <p>Reducción de la cantidad de alumnos por aula</p> <p>1000-3000<br/>Sup/Con 7,046,000</p> | <p>Se proporcionó un programa educativo básico a todos los estudiantes. Los estudiantes recibieron la oportunidad de participar en un currículo adaptivo, interesante y relevante facilitado por maestros cariñosos, diestros, bien equipados e informados.</p> <p>Se implementó la reducción de la cantidad de alumnos por aula (29:1) en los grados EK-3</p> | <p>Maestros de aula, personal no-docente, costos básicos de instalaciones y materiales didácticos</p> <p>1000-4000<br/>Base 245,949,8255</p> <p>Costos suplementarios para la reducción de la cantidad de alumnos por aula</p> <p>1000-3000<br/>Sup/Con 7,046,000</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel de distrito</p>   |  | <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel de distrito</p>  |   |

| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____   |  | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____  |  |
|--|--|---|--|
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 B-1<br/>Ofrecer desarrollo profesional continuo incluyendo la colaboración en el lugar de empleo y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés (EL), de hogares temporales y estudiantes con discapacidades. Proporcionar oportunidades de desarrollo para los maestros de K – 3<sup>er</sup> grado sobre la enseñanza diferenciada y estrategias de agrupación para maximizar la eficacia de la reducción de alumnos por aula.</p> | <p>Desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para los maestros, directores y auxiliares docentes. Fondos estatales no- recurrentes de CCSS.</p> <hr/> <p>1000-4000 Subvención 2,400,000</p> <hr/> <p>Especialistas de Capacitación</p> <hr/> <p>1000-3000 Título I 2,200,000</p> <hr/> <p>1000-3000 Título III 634,726</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup/Con 240,000</p> <hr/> <p>Apoyo de Alfabetización Multilingüe</p> <hr/> <p>1000-4000 Sup/Con 100,000</p> | <p>El departamento de Currículo e Instrucción (C &amp; I) proporciona Especialistas de Capacitación en las siguientes ramas: ELA, Matemáticas, NGSS, ELD y VAPA. Los Especialistas de Capacitación brindan asesoría, participan en rondas de instrucción y elaboran mapas curriculares. La capacitación de los Estándares de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) tiene la intención de ser incorporada con las sesiones de desarrollo profesional de CCSS.</p> <p>Este año hubo una mayor cantidad de escuelas que participaron en los Institutos de Verano de Alfabetización Equilibrada Principiante y en la continuación de la participación de la subvención de Matemáticas en Común. El plan de implementación colaborativa de los NGSS se enfocó en establecer maestros mentores y crear capacidad en las escuelas. Como informe de Actualización Anual, el desarrollo profesional para los auxiliares docentes continuó pero</p> | <p>Desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para los maestros, directores y auxiliares docentes. Fondos estatales no- recurrentes de CCSS.</p> <hr/> <p>1000-4000 Subvención 810,051</p> <hr/> <p>Especialistas de Capacitación Salarios y Beneficios (incluyendo Ciencias y ELD)</p> <hr/> <p>1000-3000 Título I 1,288,811</p> <hr/> <p>1000-3000 Título III 610,611</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup/Con 223,846</p> <hr/> <p>Apoyo de Alfabetización Multilingüe</p> <hr/> <p>1000-4000 Sup/Con 0</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>no fue completado para el año.</p> <p>El plan de desarrollo profesional de los Estándares Comunes Estatales (CCSS) ha cambiado de ser ubicado en el distrito a su ubicación escolar debido a que la falta de maestros suplentes afectó la disponibilidad de maestros de aulas que asistieron a las capacitaciones en las oficinas del distrito durante el horario escolar regular.</p> <p>Este cambio afectó la capacidad del distrito de utilizar fondos de subvención planificados para el desarrollo profesional de CCSS y los fondos del Título I planificados para Especialistas de Capacitación. Además, esto impactó la capacidad del Especialista de Capacitación de VAPA para cumplir con los objetivos de proporcionar desarrollo profesional sobre los estándares de VAPA.</p> <p>Sin embargo, con el uso del plan de ubicación en la escuela, el distrito ha proporcionado capacitación de CCSS al 94% de todos los maestros de aulas.</p> <p>El distrito no pudo contratar para la vacante de apoyo adicional en el departamento de alfabetización multilingüe. Los fondos serán traspasados al siguiente año.</p> |  |
|--|--|--|--|

| Ámbito de Servicio:   | A nivel de distrito  |  | Ámbito de Servicio:  | A nivel de distrito |  |
|---|--|--|--|---------------------|--|
| <u>X</u> TODOS  |  |  | <u>X</u> TODOS   |                     |  |
| O:<br><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br>___ Estudiantes Aprendices del Inglés<br>___ Jóvenes de Hogar Temporal<br>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><u>X</u> Otros<br>Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u>   |  |  | O:<br>___ Alumnos de Bajos Ingresos<br>___ Estudiantes Aprendices del Inglés<br>___ Jóvenes de Hogar Temporal<br>___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><u>X</u> Otros Subgrupos:(Especifica):<br><u>Estudiantes con discapacidades</u>  |                     |  |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 B-2<br/>Ofrecer desarrollo profesional continuo incluyendo la colaboración en el lugar de empleo y asesoría de instrucción incluida en el empleo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares Estatales de California, incluyendo los estándares de ELD, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés (EL), de hogares temporales y estudiantes con discapacidades.</p> | <p>Especialistas de Capacitación/Coordinadores de Instrucción en las Escuelas<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 686,509<br/>1000-3000 Sup 09 EL 172,940</p> <p>Desarrollo Profesional (Responsabilidades Adicionales) para los Maestros<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 142,775<br/>1000-3000 Sup 09 EL 8,583</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 45,026</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 09 EL 27,176</p> <p>Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 9,322</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> | <p>Los Especialistas de Capacitación en las escuelas brindan asesoría, participan en rondas de instrucción y elaborar mapas curriculares.</p> <p>El desarrollo profesional identificado en la escuela que es descrito aquí es administrado por medio de los fondos de LCFF asignados al Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA). Estos fondos son monitoreados por el Consejo Escolar.</p> | <p>Especialistas de Capacitación/Coordinadores de Instrucción en las Escuelas 1000-3000 Sup 07 F/R 523,203<br/>1000-3000 Sup 09 EL 182,869</p> <p>Desarrollo Profesional (Responsabilidades Adicionales) para los Maestros<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 172,976<br/>1000-3000 Sup 09 EL 15,988</p> <p>Contratos 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 0</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 0</p> <p>Conferencias 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 46,081</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos</p> |                     |  |

|                     |  | Operacionales 7,000 |                     |  | Operacionales Sup 09 EL 11,596 |
|---------------------|--|---------------------|---------------------|--|--------------------------------|
| Ambito de Servicio: | A nivel escolar:<br>Albert Einstein<br>Caleb Greenwood<br>Camellia<br>Caroline Wenzel<br>Cesar Chavez<br>David Lubin<br>Didion<br>Earl Warren<br>Elder Creek<br>Ethel I Baker<br>Ethel Phillips<br>Fern Bacon<br>Fr. Keith B Kenny<br>Golden Empire<br>Hubert Bancroft<br>John Bidwell<br>John Sloat<br>John Still<br>Leataata Floyd<br>Mark Twain<br>Martin Luther King<br>Nicholas<br>O W Erlewine<br>Pacific<br>Peter Burnett<br>Phoebe Hearst<br>Pony Express<br>Rosa Parks<br>Sam Brannan<br>Sequoia<br>Sutter<br>Sutterville<br>Theodore Judah<br>West Campus<br>Will C Wood<br>William Land<br>Woodbine |                     | Ambito de Servicio: | A nivel escolar:<br>Albert Einstein<br>Caleb Greenwood<br>Camellia<br>Caroline Wenzel<br>Cesar Chavez<br>David Lubin<br>Didion<br>Earl Warren<br>Elder Creek<br>Ethel I Baker<br>Ethel Phillips<br>Fern Bacon<br>Fr. Keith B Kenny<br>Golden Empire<br>Hubert Bancroft<br>John Bidwell<br>John Sloat<br>John Still<br>Leataata Floyd<br>Mark Twain<br>Martin Luther King<br>Nicholas<br>O W Erlewine<br>Pacific<br>Peter Burnett<br>Phoebe Hearst<br>Pony Express<br>Rosa Parks<br>Sam Brannan<br>Sequoia<br>Sutter<br>Sutterville<br>Theodore Judah<br>West Campus<br>Will C Wood<br>William Land<br>Woodbine |                                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p> |  | <p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p> |  |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 C<br/>                 Proporcionar materiales didácticos que concuerden con los CCSS con evaluaciones incluidas para garantizar una implementación de calidad de los CCSS.</p>   | <p>Materiales didácticos suplementarios, libros de texto, libros y servicios de producción</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 374,429</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 09 EL 65,246</p> | <p>Los materiales didácticos suplementarios identificados en las escuelas son administrados por medio de los fondos de LCFF asignados al Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA). Estos fondos son monitoreados por el Consejo Escolar.</p> <p>Hasta la fecha de preparación, estos gastos basados en las escuelas no han sido facturados.</p>   | <p>Materiales didácticos suplementarios, libros de texto, libros y servicios de producción</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 310,775</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 09 EL 54,154</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel escolar:</li> <li>Alice Birney</li> <li>AM Winn</li> <li>Caleb Greenwood</li> <li>Camellia</li> <li>Cap City</li> <li>Cesar Chavez</li> <li>Crocker/Riverside</li> <li>David Lubin</li> <li>Didion</li> <li>Edward Kemble</li> <li>Einstein</li> <li>Elder Creek</li> <li>Ethel I Baker</li> <li>Fern Bacon</li> <li>Hollywood Park</li> </ul>   |  | <p>Ámbito de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel escolar:</li> <li>Alice Birney</li> <li>AM Winn</li> <li>Caleb Greenwood</li> <li>Camellia</li> <li>Cap City</li> <li>Cesar Chavez</li> <li>Crocker/Riverside</li> <li>David Lubin</li> <li>Didion</li> <li>Edward Kemble</li> <li>Einstein</li> <li>Elder Creek</li> <li>Ethel I Baker</li> <li>Fern Bacon</li> <li>Hollywood Park</li> </ul>   |  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Isador Cohen<br/>John Bidwell<br/>Edward Kemble<br/>Mark Twain<br/>Matsuyama<br/>Martin Luther King<br/>Oak Ridge<br/>OW Erlewine<br/>Phoebe Hearst<br/>Pony Express<br/>Rosa Parks<br/>Rosemont<br/>Sam Brannan<br/>Sutter<br/>Sutterville<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah<br/>West Campus<br/>Will C Wood</p>                                 |  | <p>Isador Cohen<br/>John Bidwell<br/>Edward Kemble<br/>Mark Twain<br/>Matsuyama<br/>Martin Luther King<br/>Oak Ridge<br/>OW Erlewine<br/>Phoebe Hearst<br/>Pony Express<br/>Rosa Parks<br/>Rosemont<br/>Sam Brannan<br/>Sutter<br/>Sutterville<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah<br/>West Campus<br/>Will C Wood</p>   |   |
| <p><u>__</u>TODOS</p>   |  | <p><u>X</u>TODOS</p>  |   |
| <p>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>__</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>__</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |  | <p>O:<br/><u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><u>X</u> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><u>__</u> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><u>__</u> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |   |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 D<br/>Implementar un programa robusto de alfabetización temprana en los grados de pre-kindergarten y</p> | <p>Los programas de alfabetización temprana son proporcionados en todas las escuelas primarias del distrito desde Kindergarten al 3<sup>er</sup> grado. La alfabetización temprana inicia en los programas preescolares en las escuelas que reciben fondos de Head Start y Preescolar Estatal.</p> <p>1000-4000<br/>Otros 14,500,000</p> | <p>Los programas preescolares brindan servicios a los niños de 3-5 años de edad. El programa preescolar de SCUSD ofrece varias opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Head Start</li> <li>• Head Start En Casa</li> <li>• Preescolar Estatal</li> <li>• Estatal/Head Start Wrap</li> <li>• Estatal/Head Start Preescolar de Jornada Completa</li> </ul> | <p>El costo de personal e instalaciones del programa de Head Start y preescolar estatal en 44 planteles.</p> <p>1000-4000<br/>Otros16,591,278</p> |

|  |   |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|---------------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>primaria para establecer una base sólida sobre la cual se edificará el conocimiento profundo del contenido por medio de recursos curriculares, evaluaciones, maestros de intervención académica y materiales suplementarios.</p>  | <p>Personal y materiales suplementarios para apoyar la alfabetización temprana en preescolar</p> <p>1000-4000<br/>Sup/Con 1,500,000</p> <hr/> <p>Participación de Padres en Preescolar</p> <p>1000-4000<br/>Sup/Con 230,000</p> | <p><i>Esta opción es para las familias que trabajan, estudian, incapacitados o que buscan empleo.</i></p> <p>Además, hay un preescolar de Participación de Padres ofrecido en 8 escuelas hasta Educación de Adultos.</p> <p>El ámbito de servicio fue descrito incorrectamente en el LCAP anterior. Es proporcionado en todo el distrito a estudiantes de 3-5 años (y no a los grados de Pre-K - 3).</p> | <p>Materiales preescolares suplementarios</p> <p>1000-4000<br/>Sup/Con 1,500,000</p> <hr/> <p>Participación de Padres en Preescolar</p> <p>1000-4000<br/>Sup/Con 230,000</p> |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="79 683 226 781">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="226 683 533 781">A nivel del distrito, Pre-K- 3<sup>er</sup> Grado</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="79 781 533 813"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="79 813 533 1068">                     O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                     Subgrupos:(Especifica)_____                 </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio:   | A nivel del distrito, Pre-K- 3 <sup>er</sup> Grado   | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS  |  | O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____ |  |  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1037 683 1184 781">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="1184 683 1493 781">A nivel del distrito, estudiantes de 3-5 años</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1037 781 1493 813"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1037 813 1493 1068">                     O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                     Subgrupos:(Especifica)_____                 </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio: | A nivel del distrito, estudiantes de 3-5 años | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS |  | O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____ |  |  |
| Ámbito de Servicio:  | A nivel del distrito, Pre-K- 3 <sup>er</sup> Grado  |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS  |   |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____  |   |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| Ámbito de Servicio:  | A nivel del distrito, estudiantes de 3-5 años   |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS  |   |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____  |   |  |  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 E<br/>Proporcionar experiencias de Kindergarten de Transición que</p>   | <p>El Kindergarten de Transición es impartido por maestros acreditados con un currículo adecuado al nivel del desarrollo de los niños.</p> <p>1000-4000<br/>Sup/Con 1,260,000</p>   | <p>El programa de Kindergarten fue expandido de 7 a 8 escuelas:</p> <p>AM Winn<br/>                 Alice Birney<br/>                 Crocker Riverside * - new (temporary)<br/>                 HW Harkness<br/>                 Hubert Bancroft<br/>                 Leonardo da Vinci<br/>                 Pacific<br/>                 Theodore Judah</p>  | <p>Salarios, beneficios y materiales de Kindergarten de Transición</p> <p>1000-4000<br/>Sup/Con 1,260,000</p>  |  |   |  |  |   |                     |   |   |  |   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| mejoren la preparación y rendimiento escolar a través del tiempo.  |   |  | Para el año escolar 2016-17 el programa de Kindergarten de Transición en Crocker Riverside será trasladado a la escuela Washington Elementary.   |  |
| Ámbito de Servicio:<br>A nivel del distrito<br><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____  |   | Ámbito de Servicio:<br>A nivel del distrito<br><input checked="" type="checkbox"/> TODOS<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____  |  |  |
| Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.<br><br>1.1 F<br>Proporcionar desarrollo profesional para las "comunidades de práctica" y asesoría incluida en el trabajo para aumentar el acceso a los cursos de A-G, cursos de carreras técnicas vocacionales, y experiencias del aprendizaje basado en el trabajo para poder ampliar la iniciativa de Linked Learning. Las Opciones de Linked | La educación de carreras técnicas vocacionales y el aprendizaje basado en el trabajo son proporcionados en todas las escuelas preparatorias. Mantener personal y materiales para la Iniciativa Estatal de Linked Learning. Incrementar para suplementar la subvención que está caducando.<br><br>1000-3000<br>Sup/Con 2,294,000<br>Subvención 896,000 | SCUSD tiene 21 opciones disponibles en todas las escuelas preparatorias que juntan planes académicos sólidos, una educación técnica vocacional exigente y la experiencia de la vida real para poder preparar a los estudiantes para la educación post-secundaria y sus profesiones.<br><br>Por medio de estas opciones enfocadas en la industria, los estudiantes son formados para tener éxito en las universidades de 2 y 4 años, programas de certificación técnica, pasantías, servicios militar o capacitación laboral.<br><br>Con el uso de la Iniciativa de | Personal y materiales y desarrollo profesional para la Iniciativa Estatal de Linked Learning, educación de carreras técnicas vocacionales (CTE).<br><br>1000-3000<br>Sup/Con 2,216,553<br>Subvención 298,075 |  |

|   |  |   |   |  |  |   |                     |  |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|---|---------------------|--|---|--|--|
| <p>Learning, las comunidades pequeñas de aprendizaje y la educación técnica vocacional (CTE) preparan a los estudiantes para la educación postsecundaria y las profesiones.</p> <p>Las ferias informativas anuales de Linked Learning serán promovidas ampliamente en el otoño para garantizar que los estudiantes y las familias sean informados. Los consejeros académicos de escuelas preparatorias describirán y promoverán acertadamente las opciones para los estudiantes no-duplicados durante todas las actividades de articulación de secundaria. Los estudiantes no-duplicados que se inscriban en las opciones recibirán colocación y apoyo para garantizar su éxito académico en el programa.</p> |  | <p>Orientación Universitaria de California (CCGI) el distrito garantizará que todos los estudiantes de 7<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grados tengan acceso al punto de inicio de orientación y apoyo.</p> <p>CCGI colabora con los distritos escolares de K-12 para brindar apoyo a los estudiantes, consejeros académicos, los padres, y las organizaciones comunitarias con las herramientas de tecnología que nos ayudan a guiar la planificación y proceso de preparación universitario.</p> <p>La participación de los estudiantes no-duplicados es similar a otros grupos demográficos. Los esfuerzos de reclutamiento continúan. La inscripción en las Opciones está pronosticada a subir a medida que los estudiantes que actualmente asistencia a las escuelas secundarias experimentan una implementación más amplia de CCGI.</p> |   |  |  |   |                     |  |   |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="79 1079 210 1234">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="210 1079 533 1234">A nivel del distrito, 9<sup>o</sup> - 12<sup>o</sup> grados y 7<sup>o</sup> - 8<sup>o</sup> grados en las escuela School of Engineering and Sciences</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="79 1234 533 1271"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> </table>   | Ámbito de Servicio:  | A nivel del distrito, 9 <sup>o</sup> - 12 <sup>o</sup> grados y 7 <sup>o</sup> - 8 <sup>o</sup> grados en las escuela School of Engineering and Sciences  | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS |  |  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1037 1079 1167 1234">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="1167 1079 1501 1234">A nivel del distrito, 9<sup>o</sup> - 12<sup>o</sup> grados y 7<sup>o</sup> - 8<sup>o</sup> grados en las escuela School of Engineering and Sciences</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1037 1234 1501 1271"><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio: | A nivel del distrito, 9 <sup>o</sup> - 12 <sup>o</sup> grados y 7 <sup>o</sup> - 8 <sup>o</sup> grados en las escuela School of Engineering and Sciences | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS |  |  |
| Ámbito de Servicio:   | A nivel del distrito, 9 <sup>o</sup> - 12 <sup>o</sup> grados y 7 <sup>o</sup> - 8 <sup>o</sup> grados en las escuela School of Engineering and Sciences |   |   |  |  |   |                     |  |   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS   |  |   |   |  |  |   |                     |  |   |  |  |
| Ámbito de Servicio:   | A nivel del distrito, 9 <sup>o</sup> - 12 <sup>o</sup> grados y 7 <sup>o</sup> - 8 <sup>o</sup> grados en las escuela School of Engineering and Sciences |   |   |  |  |   |                     |  |   |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS   |  |   |   |  |  |   |                     |  |   |  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>O:<br/>         ___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>         ___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>         ___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>         ___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>         ___Otros<br/>         Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |  | <p>O:<br/>         ___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>         ___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>         ___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>         ___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>         ___Otros<br/>         Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |   |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 G<br/>         Proporcionar consejería técnica vocacional y académica para apoyar a los estudiantes</p> <p>Proporcionar ayuda educativa enfocada a estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y con discapacidades sobre actividades y la orientación para la preparación profesional/ universitaria.</p> <p>Los estudiantes en hogares temporales reciben consejería educativa del personal del Departamento de Jóvenes en Hogar Temporal que posee las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para realizar las responsabilidades del Departamento de Jóvenes en Hogar Temporal.</p> | <p>Consejeros Académicos<br/>         1000-3000<br/>         Base 650,000<br/>         Sup/Con 3,545,000</p> <hr/> <p>Transferencia de Educación Especial<br/>         1000-3000 Otros 105,000</p> <hr/> <p>Consejeros financiados por las escuelas 1000-3000<br/>         Sup 07 F/R 211,343<br/>         Sup 09 EL 48,162</p> <hr/> <p>Técnico de Universidades/Profesiones en la escuela<br/>         2000-3000<br/>         Sup 07 F/R 48,411</p> <hr/> <p>Empleado adicional del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales<br/>         2000-3000<br/>         Sup/Con 88,000</p> | <p>Incremento de consejeros académicos por 5 FTE, uno para cada escuela preparatoria integral.</p> <p>Como lo describe también la sección 1.1 F, el uso de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) está siendo expandido en las escuelas preparatorias de SCUSD.</p> <p>Aunque la proporción de estudiantes por cada consejero ha sido mejorada con la adición de consejeros, la proporción no es óptima para la ayuda enfocada intencional para los estudiantes no-duplicados.</p> <p>El empleado adicional del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales (lo cual sube la cantidad de personal de este puesto a tres) ha sido financiado con pagos por día hasta la fecha.</p> | <p>Consejeros Académicos<br/>         1000-3000<br/>         Base 650,000<br/>         Sup/Con 3,669,537</p> <hr/> <p>Transferencia de Educación Especial<br/>         1000-3000 Other 105,000</p> <hr/> <p>Consejeros financiados por las escuelas 1000-3000<br/>         Sup 07 EL 242,236<br/>         Sup 09 EL 89,923</p> <hr/> <p>Técnico de Universidades/Profesiones en la escuela<br/>         2000-3000<br/>         Sup 07 F/R 36,842</p> <hr/> <p>Empleado adicional del Programa de Jóvenes en Hogares Temporales<br/>         2000-3000<br/>         Sup/Con 42,000</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar (escuelas secundarias y preparatorias)<br/>Fern Bacon<br/>Kennedy<br/>Kit Carson<br/>Will C Wood<br/>McClatchy</p>  |   | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar (escuelas secundarias y preparatorias)<br/>Fern Bacon<br/>Kennedy<br/>Kit Carson<br/>Will C Wood<br/>McClatchy</p>   |   |
| <p><u>__</u>TODOS<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>  |   | <p><u>__</u>TODOS<br/>O:<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/><input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>   |   |
| <p>Medida 1.1: Proporcionar un currículo, evaluaciones e instrucción de alta calidad que concuerden con los estándares para preparar a los estudiantes para graduarse y estar listos para la universidad y sus profesiones.</p> <p>1.1 H<br/>Brindar oportunidades para el desarrollo profesional específico para los maestros de educación especial sobre la implementación de los Estándares Comunes Estatales. Implementar estrategias didácticas específicas para ayudar a los estudiantes con discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales. (Por ejemplo:</p> | <p>Fondos para Desarrollo Profesional<br/>1000-4000 Base 100,000</p> <hr/> <p>Transferencia de Educación Especial de fondos Base de LCFF a Educación Especial<br/>1000-4000 Base 44,900,000</p> | <p>El departamento de Educación Especial ofrece una serie anual de capacitaciones de desarrollo profesional específicamente para los maestros de educación especial (10 sesiones). La participación ha sido de 60 a 100 participantes por cada sesión.</p> <p>La serie de capacitaciones de este año entrelaza los temas de la implementación de los estándares estatales y cómo involucrar a los estudiantes con sus IEP, Universal Design for Learning y la elaboración de IEPs defendibles de calidad.</p> <p>El departamento de Educación Especial continuará brindando oportunidades del aprendizaje</p> | <p>Fondos para Desarrollo Profesional<br/>1000-4000 Base 100,000</p> <hr/> <p>Transferencia de Educación Especial de fondos Base de LCFF a Educación Especial<br/>1000-4000 Base 47,293,781</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| Universal Design for Learning)<br><br>Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes que tienen discapacidades de Moderadas a Severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.    |  |  | diferenciado a los maestros y al personal auxiliar para apoyar la implementación de la instrucción de calidad en las aulas.   |  |
| Ámbito de Servicio:<br>A nivel del distrito   |  |  | Ámbito de Servicio:<br>A nivel del distrito   |  |
| __ TODOS  |  |  | __ TODOS  |  |
| O:<br>__ Alumnos de Bajos Ingresos<br>__ Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__ Jóvenes de Hogar Temporal<br>__ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><u>X</u> Otros Subgrupos:(Específica)<br>Estudiantes con discapacidades |  |  | O:<br>__ Alumnos de Bajos Ingresos<br>__ Estudiantes Aprendices del Inglés<br>__ Jóvenes de Hogar Temporal<br>__ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><u>X</u> Otros Subgrupos:(Específica)<br>Estudiantes con discapacidades |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Medida 1.2: Brindar una diversidad de apoyos educativos incluyendo la instrucción e intervenciones académicas diferenciadas para todos los estudiantes cuando sea necesario.</p> <p>1.2 A<br/>Mantener oportunidades prolongadas del aprendizaje tales como intervenciones académicas para antes, durante y después del horario escolar, programas extracurriculares y programas de verano. Los servicios educativos prolongados proporcionan intervenciones académicas para antes, durante y después del horario escolar, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y EL.</p> | <p>Los programas para después del horario escolar están disponibles en 61 escuelas. Programas para antes del horario escolar están disponibles en 11 escuelas.</p> <p>1000-4000 Subvención 11,400,000</p> <hr/> <p>Contratos</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales</p> <hr/> <p>Sup 07 F/R 55,000</p> | <p>SCUSD brindó servicios a aproximadamente 14,000 estudiantes en 61 escuelas antes y después del horario escolar, así como a 4,000 estudiantes adicionales durante este verano. Este Enfoque Integral de Niño y Año Completo formó parte fundamental de las experiencias educativas de los estudiantes no-duplicados en nuestro distrito.</p> <p>Las metas del Aprendizaje Prolongado fueron crear espacios estructurados donde los estudiantes y las familias puedan participar de manera segura en una diversidad de actividades educativas y de enriquecimiento durante las horas críticas de 3:00 – 6:00 PM; y para que los estudiantes participen en actividades que les ayudan a entablar relaciones saludables, para apoyar el crecimiento académico y participar en el enriquecimiento significativo.</p> <p>Los estudiantes reciben apoyo académico y actividades de enriquecimiento y recreación durante estos programas. Los programas son ampliados en algunas escuelas en base a la evaluación de necesidades y son financiados por medio de la asignación de fondos de LCFF en el SPSA.</p> | <p>Salarios, beneficios y materiales para el personal asociado con el aprendizaje prolongado.</p> <p>1000-4000 Subvención 11,439,892</p> <hr/> <p>Contratos</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales</p> <hr/> <p>Sup 07 F/R 55,000</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, nivel escolar: Capital City, Didion, Fern Bacon</p>   |  | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, nivel escolar: Capital City, Didion, Fern Bacon</p>   |   |



| <p><u>X</u>_TODOS</p> <p>O:<br/>                     ___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>                     ___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>                     ___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>                     ___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>                     ___Otros<br/>                     Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |   | <p><u>X</u>_TODOS</p> <p>O:<br/>                     ___Alumnos de Bajos Ingresos<br/>                     ___Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>                     ___Jóvenes de Hogar Temporal<br/>                     ___Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>                     ___Otros<br/>                     Subgrupos:(Especifica)_____</p>  |   |
|--|---|---|---|
| <p>Medida 1.2: Brindar una diversidad de apoyos educativos incluyendo la instrucción e intervenciones académicas diferenciadas para todos los estudiantes cuando sea necesario.</p> <p>1.2 B<br/>                     Proporcionar auxiliares docentes para ayudar a involucrar y dar apoyo a los estudiantes mientras los maestros facilitan la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>1.2 C<br/>                     Los fondos son asignados para apoyos académicos y para ponerse al día para poder disminuir los efectos negativos de los cambios de escuelas de los estudiantes de hogares temporales.</p> | <p>Mantener auxiliares docentes para las clases de educación especial para brindar servicios a estudiantes con discapacidades</p> <p>2000-3000 Base 15,000,000</p> <p>Auxiliares docentes en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 596,525</p> <p>Auxiliares docentes bilingües en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 09 EL 569,587</p> <p>2000-3000 Título III</p> <p>Mantener personal de Servicios para Jóvenes En Hogares Temporales (referirse a la Medida 1.1G)</p> <p>2000-3000 Sup/Con -</p> <p>Auxiliares docentes temporales (por día)</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 37,000</p> <p>2000-3000 Sup 09 EL 33,297</p> <p>Contratos (Reading Partners) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 50,090</p> | <p>Los auxiliares docentes son utilizados en las escuelas para ayudar a los estudiantes que están teniendo dificultades, Aprendices del Inglés, Jóvenes de Hogares Temporales y Estudiantes con Discapacidades.</p> <p>El ámbito de servicios fue expandido para que incluya a los jóvenes de hogares temporales y estudiantes con discapacidades.</p> <p>La diferencia entre la asignación de los auxiliares docentes en clases de educación especial y los gastos actuales reflejan algunos casos en que el personal no fue contratado al inicio del año o donde la movilidad de los estudiantes disminuye la necesidad.</p> <p>Debe notarse que los auxiliares docentes bilingües son proporcionados por medio de los fondos del Título III en todas las escuelas que ofrecen programas de inmersión. Los fondos asignados fueron excluidos desapercibidamente en el LCAP de</p> | <p>Mantener auxiliares docentes para las clases de educación especial para brindar servicios a estudiantes con discapacidades</p> <p>2000-3000 Base 12,016,274</p> <p>Auxiliares docentes en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 643,271</p> <p>Auxiliares docentes bilingües en las escuelas</p> <p>2000-3000 Sup 09 EL 531,639</p> <p>2000-3000 Título III 102,621</p> <p>Mantener personal de Servicios para Jóvenes En Hogares Temporales (referirse a la Medida 1.1G)</p> <p>2000-3000 Sup/Con -</p> <p>Auxiliares docentes temporales (por día)</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 51,230</p> <p>Sup 09 EL 41,578</p> <p>Contratos (Reading Partners) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 50,090</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 2015-16, pero han sido reportados en la Actualización Anual.   |  |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel de distrito, a nivel escolar:</li> <li>AM Winn</li> <li>Abraham Lincoln</li> <li>Albert Einstein</li> <li>Bret Harte, Burbank</li> <li>California</li> <li>Camellia</li> <li>David Lubin</li> <li>Elder Creek</li> <li>Ethel I Baker</li> <li>Ethel Phillips</li> <li>Fr Keith B Kenny</li> <li>Golden Empire</li> <li>Hollywood Park</li> <li>Isador Cohen</li> <li>John Cabrillo</li> <li>John Sloat, John Still</li> <li>Johnson</li> <li>Leonardo Da Vinci</li> <li>Mark Twain</li> <li>James Marshall</li> <li>Matsuyama</li> <li>Martin Luther King</li> <li>Nicholas</li> <li>Oak Ridge</li> <li>OW Erlewine</li> <li>Pacific, Parkway</li> <li>Peter Burnett</li> <li>Pony Express</li> <li>Rosa Parks</li> <li>Susan B Anthony</li> <li>Sutterville, Tahoe</li> <li>William Land</li> <li>Woodbine</li> </ul> |  | <p>Ámbito de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel de distrito, a nivel escolar:</li> <li>AM Winn</li> <li>Abraham Lincoln</li> <li>Albert Einstein</li> <li>Bret Harte, Burbank</li> <li>California</li> <li>Camellia</li> <li>David Lubin</li> <li>Elder Creek</li> <li>Ethel I Baker</li> <li>Ethel Phillips</li> <li>Fr Keith B Kenny</li> <li>Golden Empire</li> <li>Hollywood Park</li> <li>Isador Cohen</li> <li>John Cabrillo</li> <li>John Sloat, John Still</li> <li>Johnson</li> <li>Leonardo Da Vinci</li> <li>Mark Twain</li> <li>James Marshall</li> <li>Matsuyama</li> <li>Martin Luther King</li> <li>Nicholas</li> <li>Oak Ridge</li> <li>OW Erlewine</li> <li>Pacific, Parkway</li> <li>Peter Burnett</li> <li>Pony Express</li> <li>Rosa Parks</li> <li>Susan B Anthony</li> <li>Sutterville, Tahoe</li> <li>William Land</li> <li>Woodbine</li> </ul> |  |

| <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)   |  | <input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS<br>O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Medida 1.2: Brindar una diversidad de apoyos educativos incluyendo la instrucción e intervenciones académicas diferenciadas para todos los estudiantes cuando sea necesario.</p> <p>1.2 D<br/>Ofrecer intervenciones y apoyos (académicos y de la conducta) para abordar las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y estudiantes con discapacidades. Las escuelas supervisarán el progreso estudiantil e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales</p> | <p>Maestros de recursos en las escuelas</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 743,848</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 09 EL 317,910</p> <p>Maestros de recursos para brindar apoyo adicional dentro de las aulas</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 881,296</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 09 EL 156,943</p> <p>Pago Adicional de Maestros (por día) para Intervenciones</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 369,318</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 09 EL 96,039</p> <p>Libros de texto suplementarios, libros, materiales, servicios de producción</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 883,600</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 223,726</p> | <p>Las intervenciones oportunas y enfocadas son una parte vital del programa académico. Las intervenciones varían por escuela a medida que los fondos de LCFF son asignados al Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) el cual anima a las escuelas a planificar apoyos para los estudiantes en base a los datos y las evaluaciones de necesidades de sus escuelas. Las intervenciones pueden haber incluido apoyos de Nivel 1, que “todos” los estudiantes reciben en forma de instrucción; apoyos de Nivel 2, que “algunos” estudiantes reciben además de la instrucción del Nivel 1 y apoyos de Nivel 3, que “pocos” estudiantes reciben y es el nivel más intensivo de servicios que una escuela puede brindar a los estudiantes.</p> <p>Existe una mayor necesidad de apoyar a las escuelas para revisar los datos y poder utilizar efectivamente las intervenciones. El distrito está planificando la implementación de equipos de datos escolares en el año escolar 2016-17.</p> | <p>Maestros de recursos en las escuelas</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 689,282</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 09 EL 297,391</p> <p>Maestros de recursos para brindar apoyo adicional dentro de las aulas</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 781,195</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 09 EL 140,693</p> <p>Pago Adicional de Maestros (por día) para Intervenciones</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 07 F/R 401,025</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup 09 EL 113,147</p> <p>Libros de texto suplementarios, libros, materiales, servicios de producción</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 1,000,905</p> <hr/> <p>Sup 09 EL 206,684</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel escolar:<br/>         Abraham Lincoln<br/>         Albert Einstein, AM<br/>         Winn<br/>         American Legion<br/>         Alice Birney, Bret Harte,<br/>         Burbank, California<br/>         Caleb Greenwood<br/>         Camellia, Caroline<br/>         Wenzel, Cesar Chavez<br/>         David Lubin, Didion,<br/>         Earl Warren<br/>         Edward Kemble<br/>         Elder Creek, Ethel I<br/>         Baker, Ethel Phillips<br/>         Fern Bacon, Fr. Keith B<br/>         Kenny, Golden Empire,<br/>         Harkness, Health<br/>         Professions<br/>         Hiram Johnson<br/>         Hollywood Park<br/>         Hubert Bancroft<br/>         Isador Cohen<br/>         John Bidwell, John<br/>         Cabrillo, John Still,<br/>         Kennedy, Kit Carson<br/>         Leataata Floyd<br/>         Leonardo DaVinci<br/>         Mark Twain, McClatchy<br/>         MLK, Nicholas<br/>         Oak Ridge, Pacific,<br/>         Parkway, Peter Burnett<br/>         Phoebe Hearst<br/>         Pony Express, Rosa<br/>         Parks, Rosemont<br/>         Sam Brannan<br/>         School of Engineering<br/>         Sequoia, Susan B<br/>         Anthony, Sutterville</p> |  | <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel escolar:<br/>         Abraham Lincoln<br/>         Albert Einstein, AM<br/>         Winn<br/>         American Legion<br/>         Alice Birney, Bret Harte,<br/>         Burbank, California<br/>         Caleb Greenwood<br/>         Camellia, Caroline<br/>         Wenzel, Cesar Chavez<br/>         David Lubin, Didion,<br/>         Earl Warren<br/>         Edward Kemble<br/>         Elder Creek, Ethel I<br/>         Baker, Ethel Phillips<br/>         Fern Bacon, Fr. Keith B<br/>         Kenny, Golden Empire,<br/>         Harkness, Health<br/>         Professions<br/>         Hiram Johnson<br/>         Hollywood Park<br/>         Hubert Bancroft<br/>         Isador Cohen<br/>         John Bidwell, John<br/>         Cabrillo, John Still,<br/>         Kennedy, Kit Carson<br/>         Leataata Floyd<br/>         Leonardo DaVinci<br/>         Mark Twain, McClatchy<br/>         MLK, Nicholas<br/>         Oak Ridge, Pacific,<br/>         Parkway, Peter Burnett<br/>         Phoebe Hearst<br/>         Pony Express, Rosa<br/>         Parks, Rosemont<br/>         Sam Brannan<br/>         School of Engineering<br/>         Sequoia, Susan B<br/>         Anthony, Sutterville</p> |  |
|---|--|---|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Sutter, Tahoe, Theodore<br/>Judah, West Campus<br/>Will C Wood,<br/>William Land<br/>Woodbine</p>  |  | <p>Sutter, Tahoe, Theodore<br/>Judah, West Campus<br/>Will C Wood,<br/>William Land<br/>Woodbine</p>  |   |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>  |  | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>  |   |
| <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p> |  | <p>O:<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica) <u>Estudiantes con discapacidades</u></p>  |   |
| <p>Medida 1.2: Brindar una diversidad de apoyos educativos incluyendo la instrucción e intervenciones académicas diferenciadas para todos los estudiantes cuando sea necesario.</p> <p>1.2 E<br/>                 Ampliar el acceso a programas especializados, tales como GATE, AP e IB (Bachillerato Internacional) al brindar recursos curriculares y desarrollo profesional continuo.</p>                         | <p>Maestro de Recursos de GATE</p> <hr/> <p>1000-3000 Base 95,000</p> <p>Coordinador de Instrucción para Escuelas IB y Maestros de Recursos</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup/Con 550,000</p> <p>Desarrollo Profesional para Programas Especializados</p> <hr/> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales (Será anunciado más tarde)</p> <p>Conferencias</p> <hr/> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 4,319</p> | <p>El Maestro de Recursos de GATE ofrece desarrollo profesional para que los maestros puedan calificar para recibir la certificación de GATE y que puedan comprender las mejores prácticas para la diferenciación en el aula y la pedagogía para apoyar la educación de estudiantes dotados.</p> <p>SCUSD vio un aumento en los estudiantes de tercer grado de razas minoritarias y de nivel de pobreza que fueron identificados para los servicios de GATE en 2015-16 y la expansión de las escuelas que ofrecen el modelo de agrupamiento de GATE.</p> <p>SCUSD ha lanzado el grupo de Kindergarten a 12º grado de Bachillerato Internacional (IB) en las escuelas Caleb Greenwood School y Kit Carson Middle School.</p> | <p>Maestro de Recursos de GATE</p> <hr/> <p>1000-3000 Base 73,312</p> <p>Coordinador de Instrucción para Escuelas IB y Maestros de Recursos y Desarrollo Profesional</p> <hr/> <p>1000-3000 Sup/Con 550,000</p> <p>Desarrollo Profesional para Programas Especializados</p> <hr/> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales (Será anunciado más tarde)</p> <p>Conferencias</p> <hr/> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 0</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>El programa será un complemento al exitoso programa de Diploma de IB en la escuela Luther Burbank High School en el sur de Sacramento.</p> <p>Los gastos de desarrollo profesional especializado y de conferencias son incluidos en el monto de \$550,000 gastados.</p>   |  |
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, Caleb Greenwood (IB)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>  |  | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, Caleb Greenwood (IB)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)</p>  |  |
| <p>Medida 1.3: Elaborar una infraestructura para el análisis continuo del rendimiento académico y el progreso de los estudiantes al dar a los maestros tiempo para su formación profesional y tiempo para aprender en colaboración con otros docentes.</p> <p>1.3 A<br/>                 Brindar tiempo de colaboración para que los maestros analicen el trabajo estudiantil y supervisen el progreso estudiantil. Las escuelas seguirán el progreso e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales</p> | <p>El progreso estudiantil es seguido por medio de evaluaciones referenciales del distrito y el sistema de administración de datos.</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                 Base 130,000</p> | <p>La recolección y análisis de los datos de evaluaciones estudiantiles es vital para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Con los datos correctos podemos abordar estas preguntas: ¿Están aprendiendo los estudiantes? ¿Cómo lo sabemos? ¿Cuáles medidas pueden tomar los adultos para mejorar la manera y lo que están aprendiendo los estudiantes? ¿Hasta qué punto están creando capacidad los esfuerzos administrativos en las escuelas y en las aulas? SCUSD está planeando utilizar los datos de una manera más robusta e intencional en las escuelas durante el próximo año con el</p> | <p>Contrato para el Sistema de Administración de Datos Illuminate</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                 Base 130,000</p> <hr/> <p>Contratos para Programas de Diagnóstico/Intervención Académica como iReady</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                 Sup 07 F/R 48,176<br/>                 Sup 09 EL 15,000</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Proporcionar datos de evaluaciones académicas adicionales para los estudiantes EL y estudiantes que han sido reclasificados que no han tenido un progreso adecuado.</p>  | <p>Contratos para Programas de Diagnóstico/Intervención Académica como iReady</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 48,176<br/>Sup 09 EL 15,000</p> <hr/> <p>Técnico de Administración de Datos 1000-4000 Título III 90,000</p> <hr/> <p>Maestros Suplentes para las Conferencias Académicas 1000-3000<br/>Sup 07 F/R 62,654<br/>Sup 09 EL 10,273</p> <hr/> <p>Materiales Suplementarios 4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 8,999<br/>Sup 09 EL 1,985</p> | <p>establecimiento de equipos de datos.</p> <p>Una diversidad de evaluaciones y sistemas de diagnóstico fueron utilizados para monitorear el progreso estudiantil y ajustar la instrucción.</p> <p>La fuente de fondos del Técnico de Administración de Datos fue cambiada del Título III debido a que las obligaciones del puesto no cumplen con los criterios para la utilización de los fondos del Título III.</p> <p>Los gastos para suplentes y materiales suplementarios de las escuelas aún no han sido facturados.</p> | <p>Técnico de Administración de Datos de Alfabetización Multilingüe<br/>1000-4000 Título I 12,370<br/>Sup/Con 70,000</p> <hr/> <p>Maestros Suplentes para las Conferencias Académicas 1000-3000<br/>Sup 07 F/R 53,250<br/>Sup 09 EL 8,700</p> <hr/> <p>Materiales Suplementarios 4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 9,000<br/>Sup 09 EL 1,985</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, nivel escolar: Cesar Chavez, Crocker Riverside, Earl Warren, Edward Kemble, Ethel I Baker, Hollywood Park, John Bidwell, Matsuyama, Nicholas, Oak Ridge, Pacific, Parkway, Peter Burnett, Tahoe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p> |  | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, nivel escolar: Cesar Chavez, Crocker Riverside, Earl Warren, Edward Kemble, Ethel I Baker, Hollywood Park, John Bidwell, Matsuyama, Nicholas, Oak Ridge, Pacific, Parkway, Peter Burnett, Tahoe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p> |  | <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p> |  |
| <p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>  | <p>En general, la organización del LCAP de 2016-17 LCAP ha cambiado poco. Las medidas y los servicios han sido separados por nivel de distrito y nivel escolar para mejorar la comprensión de la provisión de servicios.</p> <p>La escasez de maestros en todo el país ha impactado al Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento. El distrito ha solicitado la exención de credenciales con el fin de cubrir algunas necesidades departamentales. No hubo suficientes maestros suplentes para continuar con el desarrollo profesional planificado, el cual requiere que los maestros participen en capacitaciones en la Oficina de Distrito. En comparación con los distritos escolares aledaños, los salarios de SCUSD no han subido al mismo ritmo. Un aumento salarial, parcialmente compensado por una adición de 12 minutos al día escolar, ha sido identificado como necesario para atraer, contratar y retener personal docente de alta calidad. El distrito cree que ofrecer a los maestros un salario competitivo será efectivo para reducir las tasas de puestos vacantes y garantizará que todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no-duplicados, tengan maestros eficaces en sus aulas.</p> <p>Las aportaciones de los colaboradores estimularon al distrito a proporcionar datos desglosados en mayor grado de lo que se había hecho disponible. El informe completo de datos y la Evaluación de las Necesidades del Plan Estratégico del distrito fueron incluidos como un apéndice de LCAP. La mayor parte de las medidas claves del progreso, vistos través del lente de los marcos estatales de rendición de cuentas sobre el rendimiento no han mostrado cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque ciertas medidas muestran un pequeño grado de avance, las brechas en la preparación universitaria y profesional de los estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos y los estudiantes con discapacidades no han cambiado mensurablemente.</p> <p>A nivel de distrito, el porcentaje de graduación por grupo de cuatro años ha ido subiendo en general y para la mayoría de los subgrupos entre el 2011 y 2014, pero el porcentaje de graduación por grupo de 2014-15 bajó. Aunque existen áreas positivas entre las escuelas preparatorias que vieron un incremento en el porcentaje de graduación, los datos del distrito también reflejan que el porcentaje de graduación para los subgrupos más significativos bajó con el Grupo del 2014-15. Para los grupos objetivo de la LCFF (aprendices del inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, sin hogares permanentes y de hogares temporales), otros indicadores de preparación universitaria y profesional, tales como el cumplimiento de los requisitos A-G, los resultados de la prueba CAASPP de 11<sup>o</sup> grado, los puntajes de 3+ en los exámenes AP, y la culminación de opciones de Educación de Carreras Técnicas Vocacionales (CTE) han permanecido estancados o han disminuido. Aunque se ha logrado cierto progreso, muchas de las metas que fueron establecidas por el distrito no fueron alcanzadas.</p> |  |  |



Para incrementar el porcentaje de graduación hasta el objetivo establecido y para mejorar la preparación universitaria y profesional, el distrito incrementará la cantidad de consejeros académicos a nivel de secundaria y preparatoria e instituirá la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) para proporcionar puntos de referencia a los consejeros para que los apliquen a través del progreso de los estudiantes. Las escuelas que probaron la iniciativa CCGI en 2015-16 reportaron un progreso positivo con las solicitudes a CSU y los inventarios de intereses vocacionales completados por los estudiantes. La revisión semanal de los equipos de datos también proporcionará una alerta oportuna para los estudiantes de 8º y 9º grado que sean considerados como en riesgo con mala asistencia escolar o bajas calificaciones. El distrito también tratará de inscribir a más estudiantes no duplicados en opciones de Linked Learning para garantizar que la opción sea completada.

El primer año de datos de CAASPP indicó que en promedio, los estudiantes de SCUSD están rindiendo por debajo de los promedios estatales y en muchos casos, están rindiendo por debajo de los distritos que tienen demografías similares. La preparación universitaria, como lo es medido por el identificador del Programa de Acceso Temprano (exámenes de ELA y Matemáticas de 11º grado) indica un bajo nivel de dominio que puede deberse al poco conocimiento de la importancia de este examen. Como distrito que posee un alto porcentaje de estudiantes de bajos ingresos que no tienen acceso a la tecnología en casa, existe una necesidad de incluir el acceso a la tecnología de instrucción en las escuelas que tienen grandes cantidades de estudiantes no duplicados. El Departamento de Tecnología del distrito está preparando un plan de tecnología que centralizará las compras y hará transición hacia un enfoque consistente y estandarizado con la industria.

SCUSD ha alcanzado un nivel para proporcionar el desarrollo profesional a los colaboradores sobre los Estándares Comunes Estatales. En los próximos años, el desarrollo profesional se centrará en Matemáticas y Ciencias, lo cual ha demostrado ser la necesidad más grande del distrito. Mediante la adición de minutos al contrato de los maestros, las escuelas implementarán el tiempo de colaboración para la planificación en la escuela, como estrategia de desarrollo profesional para mirar los datos y garantizar que los estudiantes con dificultades reciban el apoyo adecuado.

Se espera que los estudiantes aprendices del inglés (EL) muestren un progreso cada año en el desarrollo del idioma inglés y que alcancen el dominio del idioma inglés. Nuestros datos tienden a demostrar que nuestros estudiantes EL no están teniendo un progreso consistente en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los porcentajes de reclasificación de estudiantes de 2016 que fueron recibidos recientemente, han mostrado un aumento al 9.8% (a partir del 4.6%), pero aún está por debajo de los porcentajes estatales y de los distritos aledaños. El departamento de Alfabetización Multilingüe está actualizando el plan maestro de ELD y está requiriendo más desarrollo profesional para los grupos de maestros en todas las escuelas. Por el lado positivo, SCUSD otorgó más diplomas del Sello de Alfabetización Bilingüe este año que en años anteriores.

Después de revisar el progreso hacia la Meta1, las recomendaciones para fortalecer el programa educativo de SCUSD incluyen:

- Desarrollo profesional continuo para el personal docente y no-docente por medio de la implementación del

tiempo de colaboración.

- Un sistema de apoyos e intervenciones guiado por los datos
- Dar a los estudiante más acceso a, y capacitación sobre, la tecnología de instrucción
- Un enfoque continuo en la instrucción de estudiantes aprendices del inglés y en los estándares de ELD de California para que ellos experimente el mismo nivel de exigencia que sus compañeros de habla inglesa, mientras adquieren el idioma inglés.
- Más acceso a programas preescolares y de Kindergarten de Transición, especialmente para estudiantes de bajos ingresos y aprendices del inglés.
- Aprovechar el apoyo en todo el distrito la Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional.
- Comprometerse a contratar y retener consejeros académicos y personal de apoyo bilingües para servir a estudiantes no-duplicados y sus familias.

Los estudiantes en los grupos demográficos que experimentan una brecha en las oportunidades (los estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos, los estudiantes aprendices del inglés, los jóvenes de hogares temporales y los estudiantes con discapacidades) deben ser apoyados para que puedan progresar y reducir la brecha en el rendimiento del distrito. El distrito debe trabajar intencionalmente para reducir la desproporcionalidad y garantizar que un mayor porcentaje de estudiantes estén en camino a graduarse y estén listos para la universidad y sus profesiones.

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Meta 2 Original del Año Anterior del LCAP:</p> | <p>Las escuelas deberán proporcionar a los estudiantes un ambiente educativo limpio, saludable y que garantice su seguridad física y emocional.</p>  |   | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br/>                 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__<br/>                 COE sólo: 9__ 10__<br/>                 Local: Especifica:</p> |
| <p>Meta Aplica a:</p>                             | <p>Escuelas:<br/>Subgrupos de Alumnos<br/>Aplicables:</p>  | <p>Todas<br/>Todos</p>                          |   |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>  | <p>Mantener una calificación de inspección de 100% del Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)</p> <hr/> <p>Cada escuela debe tener por lo menos 4 horas de tiempo de conserjería (86.5 FTE).</p> <p>Cada escuela debe tener un Supervisor de Mantenimiento</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> | <p>La calificación del Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) es 100%</p> <hr/> <p>Las escuelas tienen un total de 88.0 FTE (promedio superior a 4 horas por escuela)</p> <p>Todas las escuelas tienen un Supervisor de Mantenimiento</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>de la Escuela (71 FTE).</p> <hr/> <p>Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán hasta el 96.5% para todos y 97% para estudiantes de bajos ingresos, 97% para EL y 95% para Jóvenes de Hogares Temporales.</p> <hr/> <p>Los porcentajes de ausentismo crónico bajarán a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria: 10.7%</li> <li>• K-8: 10.4%</li> <li>• Secundaria: 12.1 %</li> <li>• Preparatoria: 21%</li> <li>• Bajos Ingresos: 13.7%</li> <li>• EL: 10%</li> <li>• De Hogares Temporales: 29.1%</li> </ul> <p>Disminuir los porcentajes de suspensiones estudiantiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Preparatorias de 7.7% a 7%.</li> <li>• Escuelas Secundarias de 6.8% a 6%.</li> <li>• K-8 de 3.8% a 3%.</li> <li>• Escuelas Primarias de 3.1% a 2.5%.</li> </ul> <hr/> <p>Disminuir los porcentajes de deserción escolar:<br/>         Todos: de 5.2% a 4.5%<br/>         Bajos Ingresos de 6% a 4.5%<br/>         Aprendices del Inglés de 9.6% a 8</p> <p>Mantener el porcentaje de deserción de escuelas secundarias por debajo del 1 por ciento.</p> <hr/> | <p>de la Escuela (71 FTE)</p> <hr/> <p>Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito (hasta febrero de 2016)<br/>         Todos: de 95.37 a 95.5%<br/>         Bajos Ingresos: no está disponible<br/>         Aprendices del Inglés: no está disponible<br/>         De Hogares Temporales: no está disponible</p> <hr/> <p>Los porcentajes de ausentismo crónico (año escolar 2014-15)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria: 11.7%</li> <li>• K-8: 11.4%</li> <li>• Secundaria: 10.5%</li> <li>• Preparatoria: 21.6%</li> <li>• Bajos Ingresos: 17.4%</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: 21.3%</li> <li>• EL: 11.7%</li> <li>• De Hogares Temporales: 33.7%</li> </ul> <p>Los porcentajes de suspensiones estudiantiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparatoria: 6.8%</li> <li>• Secundaria: 6.8%</li> <li>• K-8: 6.5%</li> <li>• Primaria: 2.9%</li> </ul> <hr/> <p>Los porcentajes de deserción escolar:<br/>         8.9% Todos<br/>         10% Bajos Ingresos<br/>         12.2% Aprendices del Inglés</p> <p>Porcentajes de deserción de escuelas secundarias: serán anunciados más tarde.</p> <hr/> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan todos los factores de ambiente escolar positivo en le Encuesta de Niños Saludables de CA por 2%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria: Ambiente Escolar de 45% a 47%; Conectividad Escolar de 55% a 57%; Relaciones Positivas entre Compañeros de 45% a 47%; Seguridad Escolar de 48% a 50%.</li> <li>Secundaria y Preparatoria: Ambiente Escolar de 28% a 30%; Conectividad Escolar de 39% a 41%; Seguridad Escolar de 61% a 63%.</li> </ul> | <p>Porcentajes de estudiantes que reportan todos los factores de ambiente escolar positivo en le Encuesta de Niños Saludables de CA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria: no fueron encuestados en el 2014-15</li> <li>Secundaria 7° Grado: Ambiente Escolar de 28% a 34%; Conectividad Escolar de 39% a 46%; Seguridad Escolar de 61% a 60%.</li> <li>Preparatoria 9° Grado: Ambiente Escolar de 28% a 26%; Conectividad Escolar de 39% a 31%; Seguridad Escolar de 61% a 50%.</li> <li>Preparatoria 11° Grado: Ambiente Escolar de 28% a 31%; Conectividad Escolar de 39% a 35%; Seguridad Escolar de 61% a 57%.</li> </ul> |
|--|---|

**Año del LCAP: 2015-2016**

| Medidas/Servicios Planificados  |   | Medidas/Servicios Actuales  |   |
|---|---|---|---|
|   | Gastos Presupuestarios  |   | Estimación de los Gastos Actuales Anuales   |
| <p>Medida 2.1: Se proporcionará a los estudiantes ambientes educativos más limpios y en mejores condiciones.</p> <p>Servicios:<br/>Las escuelas más limpias y en mejores condiciones proporcionan ambientes educativos más acogedores y cómodos para animar a los estudiantes a asistir a la escuela.</p> | <p>Incrementar el apoyo de personal de conserjería a los niveles de 2012-13 (estimado de 26 FTE). Mantener el nivel de Supervisores de Mantenimiento (1 por escuela).</p> <hr/> <p>2000-3000 Base 8,778,584</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup/Con 4,000,000</p> <hr/> <p>Mantener materiales operacionales de limpieza (además de la asignación escolar).</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Base 175,256</p> | <p>Los niveles de personal de conserjería han aumentado un poco de acuerdo con la alta preferencia de los colaboradores . Las escuelas limpias y en buen estado están son acogedoras, animan el orgullo escolar y la conectividad y permiten a otros miembros del personal (por ejemplo, directores, personal de oficina y maestros) a concentrarse en sus funciones esenciales.</p> <p>Algunos puestos de conserjería no fueron ocupados por empleados permanentes, resultando en gastos más bajos de lo esperado.</p> | <p>Personal de Conserjería y beneficios (88 FTE).<br/>Supervisores de Mantenimiento</p> <hr/> <p>2000-3000 Base 7,782,095</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup/Con 4,000,000</p> <hr/> <p>Materiales operacionales de limpieza</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Base 136,030</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 4000-4999: Libros y Materiales<br>Sup/Con 650,000   |  | 4000-4999: Libros y Materiales<br>Sup/Con 650,000  |
| Ámbito de Servicio: A nivel del distrito  |   | Ámbito de Servicio: A nivel del distrito   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> TODOS   |   | <input checked="" type="checkbox"/> TODOS  |  |
| O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____   |   | O:<br><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br><input type="checkbox"/> Otros<br>Subgrupos:(Especifica)_____  |  |
| <p>Medida 2.2: Todas las escuelas serán más seguras, proporcionarán ambientes que ofrezcan una mayor relevancia cultural, en que los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y donde reciban apoyos adicionales para aumentar su interés en el aprendizaje.</p> <p>2.2 A<br/>                     Proporcionar ayuda a las escuelas para elaborar y mantener planes de seguridad escolar y entablar buenas relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar ambientes escolares más seguros y más positivos. El personal escolar recibirá capacitación para relaciones y aulas de relevancia cultural.</p> | <p>Las Prácticas Restaurativas serán implementadas en su totalidad incluyendo la utilización de fondos remanentes (aprox. \$200,000) del año escolar 2014-2015 que no fueron gastados totalmente.<br/>                     1000-4000 Sup/Con 450,000</p> <hr/> <p>Gerente de Seguridad Escolar<br/>                     2000-3000 Base 130,000</p> <hr/> <p>Oficiales de Policía Escolar: Fondos adicionales para cubrir el contrato completo del Departamento de Policía de Sacramento.El LCAP del año pasado solamente asignó el monto que no fue cubierto en el presupuesto. Un oficial adicional.</p> | <p>Existen muchos programas en SCUSD que brindan apoyo para ambientes escolares seguros y positivos.</p> <p>Nueve escuelas han recibido capacitación sobre el uso de la Justicia Restaurativa como un práctica disciplinaria alternativa: Las escuelas Luther Burbank y New Technology High Schools; Albert Einstein, California, Rosa Parks, y Will C Wood Middle Schools; John Sloat, Oak Ridge, y Sutterville elementary.</p> <p>Los Gerentes de Seguridad Escolar supervisan los planes de seguridad escolar y el trabajo de los Oficiales de Policía Escolar.</p> <p>Con el uso de fondos asignados localmente, los Consejos Escolares identifican las necesidades de</p> | <p>Personal y materiales de Prácticas Restaurativas<br/>                     1000-4000 Sup/Con 450,000</p> <hr/> <p>Gerente de Seguridad Escolar<br/>                     2000-3000 Base 111,311</p> <hr/> <p>Oficiales de Policía Escolar – por medio del contrato con el Departamento de Policía de Sacramento</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>2.2 B<br/>Los programas comunitarios positivos y el personal escolar brindan apoyo a las familias y a las escuelas para prevenir problemas de inasistencias y crear un ambiente escolar seguro.</p>                          | <p>5000-5999: Servicios y Otros Costos Operacionales<br/>Sup/Con 1,150,000</p> <hr/> <p>Coordinador y Especialista de Asistencia y Prevención de la Deserción Escolar, Incentivos<br/>1000-4000 Sup/Con 95,000</p> <hr/> <p>Subdirectores en las escuelas<br/>1000-3000 Sup/Con 1,062,000<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 180,003</p> <hr/> <p>Coordinador de Apoyo del Aprendizaje en la escuela<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 60,259<br/>1000-3000 Sup 09 EL 18,279</p> <hr/> <p>Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Secretarías, Vigilantes Escolares, Supervisión del Mediodía y Acompañantes Hacia la Escuela</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 233,138<br/>2000-3000 Sup 09 EL 10,305</p> | <p>seguridad y del ambiente escolar y dirigen los fondos para el ambiente positivo y los apoyos de conducta que suplan las necesidades y las culturas de la población escolar.</p> <p>El Coordinador de Apoyo del Aprendizaje de School of Engineering and Sciences (SES) fue financiado por otra fuente de fondos y no por los fondos suplementarios/de concentración asignados a la escuela.</p> | <p>5000-5999: Servicios y Otros Costos Operacionales<br/>Base 1,255,010</p> <hr/> <p>Coordinador y Especialista de Asistencia y Prevención de la Deserción Escolar, Incentivos<br/>1000-4000 Sup/Con 145,654</p> <hr/> <p>Subdirectores en las escuelas<br/>1000-3000 Sup/Con 1,062,000<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 170,088</p> <hr/> <p>Coordinador de Apoyo del Aprendizaje en la escuela (SES)<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 3,735<br/>1000-3000 Sup 09 EL 14,941</p> <hr/> <p>Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, Secretarías, Vigilantes Escolares, Supervisión del Mediodía y Acompañantes Hacia la Escuela</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 191,570<br/>2000-3000 Sup 09 EL 12,953</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar:<br/>Abraham Lincoln<br/>Bancroft<br/>Caroline Wenzel<br/>Edward Kemble<br/>Ethel I Baker<br/>Ethel Phillips<br/>Fr Keith B Kenny<br/>Isador Cohen<br/>Kennedy</p> |   | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar:<br/>Abraham Lincoln<br/>Bancroft<br/>Caroline Wenzel<br/>Edward Kemble<br/>Ethel I Baker<br/>Ethel Phillips<br/>Fr Keith B Kenny<br/>Isador Cohen<br/>Kennedy</p>  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Health Professions<br/>Leonardo da Vinci<br/>McClatchy<br/>OW Erlewine<br/>Pacific<br/>Parkway<br/>Rosemont<br/>School of Engineering and Sciences<br/>Susan B Anthony<br/>Theodore Judah<br/>Woodbine</p>   |  | <p>Health Professions<br/>Leonardo da Vinci<br/>McClatchy<br/>OW Erlewine<br/>Pacific<br/>Parkway<br/>Rosemont<br/>School of Engineering and Sciences<br/>Susan B Anthony<br/>Theodore Judah<br/>Woodbine</p>   |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p>  |  | <p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p>  |  |
| <p>Medida 2.2: Todas las escuelas serán más seguras, proporcionarán ambientes que ofrezcan una mayor relevancia cultural, en que los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y donde reciban apoyos adicionales para aumentar su interés en el aprendizaje.</p> <p>2.2 C<br/>Los apoyos para la salud mental y física son proporcionados por las enfermeras, trabajadoras sociales y psicólogos escolares.</p> <p>2.2 D<br/>El personal de Connect Center</p> | <p>Enfermeras del Distrito, Trabajadoras Sociales y Psicólogos Escolares</p> <hr/> <p>1000-3000 Subvención 1,892,412</p> <p>Aumentar enfermeras por 3 FTE; 6.38 FTE agregados para reemplazar parte de los fondos caducados (MAA)<br/>1000-3000 Sup/Con 1,080,000</p> <hr/> <p>Psicólogos Escolares para Educación Especial (aumento de 2, total de 5 FTE)<br/>1000-3000 Sup/Con 676,000</p> <hr/> <p>Trabajadoras Sociales en las escuelas (aumentar por 2, total de 6.4 FTE)<br/>1000-3000 Sup/Con 734,272</p> | <p>Los apoyos complementarios de salud física y mental ayudan a superar los obstáculos al aprendizaje. Las enfermeras, trabajadoras sociales y psicólogos escolares cumplen con las necesidades complejas de los estudiantes de SCUSD. Los fondos de LCFF fueron utilizados para ampliar estos apoyos para los estudiantes más necesitados de SCUSD.</p> <p>Una gran parte de esta coordinación ocurre en los Centros de Apoyo Estudiantil de las escuelas donde el personal cumple con las necesidades determinadas localmente, como lo describe el Plan Único del Rendimiento</p> | <p>Enfermeras del Distrito, Trabajadoras Sociales y Psicólogos Escolares</p> <hr/> <p>1000-3000 Subvención 1,962,627</p> <p>Salarios y beneficios de enfermeras 1000-3000 Sup/Con 1,080,000</p> <hr/> <p>Psicólogos Escolares para Educación Especial<br/>Salarios y beneficios<br/>1000-3000 Sup/Con 676,000</p> <hr/> <p>Trabajadoras Sociales en las escuelas<br/>1000-3000 Sup/Con 657,276</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>ayuda con la inscripción para seguro médico y servicios de apoyo estudiantil para necesidades académicas, de la conducta, de la asistencia escolar y/o social y emocional.</p> <p>2.2 E<br/>Las enfermeras escolares, especialistas de apoyo del aprendizaje, trabajadoras sociales, y administradores de casos planifica, organizan y coordinan los servicios de apoyo para el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, EL, estudiantes reclasificados, de hogares temporales y estudiantes con discapacidades y ayuda para necesidades académicas, de la conducta, de la asistencia escolar y/o social y emocional.</p> <p>2.2 F<br/>Garantizar que el Coordinador de Jóvenes en Hogares Temporales tenga suficiente tiempo, conocimiento y recursos disponibles para realizar plenamente las responsabilidades de su cargo y para poder disminuir los efectos negativos del cambio de escuelas en los estudiantes en hogares temporales (No fue incluido en la actualización debido a que los fondos no fueron gastados).</p> | <p>1000-3000 Sup 07 F/R 188,794</p> <hr/> <p>Personal de Connect Center<br/>2000-3000 Sup/Con 200,000</p> <hr/> <p>Enfermeras en las escuelas<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 127,075</p> <hr/> <p>Personal de la Clínica de Vacunación<br/>2000-3000 Sup/Con 15,400</p> <hr/> <p>Especialistas de Apoyo del Aprendizaje en las escuelas<br/>1000-4000 Sup 07 F/R 479,629</p> <hr/> <p>Administradores de Casos y Trabajadores de Alcance Estudiantil<br/>2000-3000 Sup 07 F/R 79,609</p> | <p>Estudiantil (SPSA).</p> <p>La asignación de fondos de psicólogo escolar será encontrada en la Meta 1 del LCAP 2016-17 con otros gastos relacionados a Educación Especial.</p> | <p>1000-3000 Sup 07 F/R 194,320</p> <hr/> <p>Personal de Connect Center<br/>2000-3000 Sup/Con 200,000</p> <hr/> <p>Enfermeras en las escuelas<br/>1000-3000 Sup 07 F/R 93,913</p> <hr/> <p>Personal de la Clínica de Vacunación<br/>2000-3000 Sup/Con 15,400</p> <hr/> <p>Especialistas de Apoyo del Aprendizaje en las escuelas<br/>1000-4000 Sup 07 F/R 390,802</p> <hr/> <p>Administradores de Casos y Trabajadores de Alcance Estudiantil<br/>2000-3000 Sup 07 F/R 79,609</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar: Abraham Lincoln</p>  |  | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar: Abraham Lincoln</p>  |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>AM Winn<br/>         American Legion<br/>         Bret Harte<br/>         Caroline Wenzel<br/>         Earl Warren<br/>         Edward Kemble<br/>         Elder Creek<br/>         Ethel I Baker<br/>         Ethel Phillips<br/>         Fr Keith B Kenny<br/>         Isador Cohen<br/>         John Bidwell<br/>         John Sloat<br/>         John Still<br/>         Kit Carson<br/>         Leataata Floyd<br/>         McClatchy<br/>         Oak Ridge<br/>         Pacific<br/>         Peter Burnett<br/>         Rosa Parks<br/>         William Land<br/>         Woodbine</p> |  | <p>AM Winn<br/>         American Legion<br/>         Bret Harte<br/>         Caroline Wenzel<br/>         Earl Warren<br/>         Edward Kemble<br/>         Elder Creek<br/>         Ethel I Baker<br/>         Ethel Phillips<br/>         Fr Keith B Kenny<br/>         Isador Cohen<br/>         John Bidwell<br/>         John Sloat<br/>         John Still<br/>         Kit Carson<br/>         Leataata Floyd<br/>         McClatchy<br/>         Oak Ridge<br/>         Pacific<br/>         Peter Burnett<br/>         Rosa Parks<br/>         William Land<br/>         Woodbine</p> |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>   |  | <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>   |  |
| <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>         Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |  | <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>         Subgrupos:(Especifica)_____</p>   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Medida 2.2: Todas las escuelas serán más seguras, proporcionarán ambientes que ofrezcan una mayor relevancia cultural, en que los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y donde reciban apoyos adicionales para aumentar su interés en el aprendizaje.</p> <p>2.2 G<br/>Apoyos y capacitación para ambientes escolares positivos, incluyendo el Aprendizaje Social y Emocional (SEL), prevención del acoso y abuso y sistemas de Apoyo de Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS).</p> | <p>Especialista de Prevención del Acoso y Abuso, Implementación de PBIS</p> <hr/> <p>1000-4000 Base 200,000<br/>1000-4000 Subvención</p> <hr/> <p>Director y Materiales de Aprendizaje Social y Emocional</p> <hr/> <p>1000-4000 Sup/Con 200,000<br/>1000-4000 Subvención 200,000</p> <hr/> <p>Libros y Materiales Suplementarios (Einstein, Cabrillo y Pony Express)</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 11,000</p> <hr/> <p>Capacitación de PBIS en la escuela (John Still)</p> <hr/> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 10,500</p> | <p>El Especialista de Prevención del Acoso y Abuso de SCUSD proporciona capacitación para los administradores, personal escolar y los padres y pone el currículo pro-social/prevención del acoso y abuso en las clases para los estudiantes.</p> <p>Cuando se verifica un informe de acoso y abuso, el especialista implementa planes de acción y planes de seguridad. Muchas de nuestras escuelas están implementando este enfoque de niveles y están reportando un aumento positivo en sus ambientes escolares.</p> <p>SCUSD se encuentra en su cuarto año de la iniciativa del Aprendizaje Social y Emocional (financiada con subvenciones de la Fundación NOVO) y ha envuelto un amplio apoyo de los líderes del distrito, administradores escolares, familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Se agregará a las mediciones de la Meta 2 una encuesta piloto para medir las competencias sociales y emocionales de los estudiantes como una línea base para evaluar el impacto de los programas SEL del distrito.</p> <p>Una pequeña cantidad de escuelas de SCUSD están siendo capacitadas sobre el Apoyo de Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS).</p> | <p>Especialista de Prevención del Acoso y Abuso, Implementación de PBIS</p> <hr/> <p>1000-4000 Base 200,000<br/>1000-4000 Subvención</p> <hr/> <p>Director y Materiales de Aprendizaje Social y Emocional</p> <hr/> <p>1000-4000 Sup/Con 230,000<br/>1000-4000 Subvención 187,035</p> <hr/> <p>Libros y Materiales Suplementarios (Einstein, Cabrillo y Pony Express)</p> <hr/> <p>4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 11,000</p> <hr/> <p>Capacitación de PBIS en la escuela (John Still)</p> <hr/> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 10,500</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar: Albert Einstein</p>   |   | <p>Ámbito de Servicio: A nivel del distrito, a nivel escolar: Albert Einstein</p>   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>John Cabrillo<br/>John Still<br/>Pony Express</p>   |  | <p>John Cabrillo<br/>John Still<br/>Pony Express</p>   |   |
| <p><u>X</u> TODOS</p>  |  | <p><u>X</u> TODOS</p>  |   |
| <p>O:<br/>         ___ Alumnos de Bajos Ingresos<br/>         ___ Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>         ___ Jóvenes de Hogar Temporal<br/>         ___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>         ___ Otros<br/>         Subgrupos:(Especifica) _____</p>   |  | <p>O:<br/>         ___ Alumnos de Bajos Ingresos<br/>         ___ Estudiantes Aprendices del Inglés<br/>         ___ Jóvenes de Hogar Temporal<br/>         ___ Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/>         ___ Otros<br/>         Subgrupos:(Especifica) _____</p>   |   |
| <p>Medida 2.3: Las escuelas proporcionarán una mayor diversidad de oportunidades para que los estudiantes se interesen en la escuela y en su aprendizaje por medio de actividades basadas en la tecnología, en el aprendizaje en base a proyectos, en actividades extracurriculares prolongadas y en un involucramiento más amplio en el programa educativo, incluyendo cualquier costo asociado con otras oportunidades de enriquecimiento (programas de artes, excursiones, asambleas, banda, atletismo, etc.)</p> <p>2.3 A<br/>Las bibliotecarias escolares/técnicos de medios de comunicación ayudan con investigaciones y el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>2.3 B<br/>Recursos para mantener las bibliotecas y los centros de medios</p> | <p>Bibliotecarias del distrito<br/>         1000-3000 Sup/Con 1,300,000<br/>         Bibliotecarias en las escuelas<br/>         1000-3000 Sup 07 F/R 27,907<br/>         Técnicos de bibliotecas, secretarias de bibliotecas en las escuelas<br/>         2000-3000 Sup 07 F/R 209,846<br/>         2000-3000 Sup 09 EL 10,474<br/>         Materiales de suplemento, libros de bibliotecas, servicios de producción<br/>         4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 114,866<br/>         4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 32,938<br/>         Oportunidades de enriquecimiento educativo prolongado<br/>         5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 73,444<br/>         5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 09 EL 9,896</p> | <p>Una bibliotecaria de tiempo completo está en cada escuela preparatoria y una bibliotecaria de tiempo parcial es proporcionada para las escuelas secundarias.</p> <p>Las escuelas primarias pueden financiar un técnico de biblioteca o secretaria por medio de fondos de LCFF asignados por medio de sus Planes Únicos del Rendimiento Estudiantil (SPSA).</p> <p>Las asignaciones de fondos para materiales suplementarios no han sido facturadas al momento de la Actualización Anual. Sin embargo, los Consejos Escolares tienen la tarea de monitorear el uso de dichos fondos.</p> | <p>Bibliotecarias del distrito<br/>         1000-3000 Sup/Con 1,047,710<br/>         Bibliotecarias en las escuelas<br/>         1000-3000 Sup 07 F/R 28,913<br/>         Técnicos de bibliotecas, secretarias de bibliotecas en las escuelas<br/>         2000-3000 Sup 07 F/R 160,479<br/>         1000-3000 Sup 09 EL 1,003<br/>         Materiales de suplemento, libros de bibliotecas, servicios de producción<br/>         4000-4999: Libros y Materiales Sup 07 F/R 91,890<br/>         4000-4999: Libros y Materiales Sup 09 EL 26,350<br/>         Oportunidades de enriquecimiento educativo prolongado<br/>         5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup 07 F/R 72,000<br/>         5000-5999: Servicios y Otros</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>de comunicación, incluyendo el desarrollo profesional para el personal. Los estudiantes de bajos ingresos, EL y de hogares temporales tienen acceso a computadoras y software para mejorar la instrucción y proporcionar actividades para la preparación para profesiones técnicas y la universidad.</p> <p>2.3 C<br/>Actividades de involucramiento de estudiantes de hogares temporales, incluyendo cuotas de actividades extracurriculares para disminuir el efecto negativo de la movilidad de los estudiantes de hogares temporales</p> | <p>Empleado del Programa de Jóvenes de Hogares Temporales (Ver Medida 1.1 G)</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup/Con</p> <p>Estipendios de Atletismo de Escuelas Preparatorias (10,000 por escuela preparatoria)<br/>1000-4000 Base 50,000</p> |  | <p>Gastos Operacionales Sup 09 EL 9,000</p> <hr/> <p>Empleado del Programa de Jóvenes de Hogares Temporales (Ver Medida 1.1 G)</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup/Con</p> <p>Estipendios de Atletismo de Escuelas Preparatorias (10,000 por escuela preparatoria)<br/>1000-4000 Base 50,000</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel del distrito, a nivel escolar:</li> <li>Abraham Lincoln</li> <li>American Legion</li> <li>Bret Harte</li> <li>California</li> <li>Cap City</li> <li>Caroline Wenzel</li> <li>David Lubin</li> <li>Edward Kemble</li> <li>Golden Empire</li> <li>Hollywood Park</li> <li>Isador Cohen</li> <li>James Marshall</li> <li>John Sloat</li> <li>Mark Twain</li> <li>Matsuyama</li> <li>Nicholas</li> <li>OW Erlewine</li> <li>Pony Express</li> <li>Sam Brannan</li> </ul>  |   | <p>Ámbito de Servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A nivel del distrito, a nivel escolar:</li> <li>Abraham Lincoln</li> <li>American Legion</li> <li>Bret Harte</li> <li>California</li> <li>Cap City</li> <li>Caroline Wenzel</li> <li>David Lubin</li> <li>Edward Kemble</li> <li>Golden Empire</li> <li>Hollywood Park</li> <li>Isador Cohen</li> <li>James Marshall</li> <li>John Sloat</li> <li>Mark Twain</li> <li>Matsuyama</li> <li>Nicholas</li> <li>OW Erlewine</li> <li>Pony Express</li> <li>Sam Brannan</li> </ul> |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Sequoia<br/>Sutterville<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah<br/>West Campus<br/>William Land</p>  |   | <p>Sequoia<br/>Sutterville<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah<br/>West Campus<br/>William Land</p>   |   |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>  |   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>   |   |
| <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica) _____</p>   |   | <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica) _____</p>  |   |
| <p>Medida 2.3: Las escuelas proporcionarán una mayor diversidad de oportunidades para que los estudiantes se interesen en la escuela y en su aprendizaje por medio de actividades basadas en la tecnología, en el aprendizaje en base a proyectos, en actividades extracurriculares prolongadas y en un involucramiento más amplio en el programa educativo, incluyendo los costos asociados con otras oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>2.3 D<br/>Hardware de computadoras, infraestructura y materiales para mejorar la instrucción y proporcionar actividades para la preparación para profesiones técnicas y la universidad.</p> <p>Desarrollo profesional para el</p> | <p>Modernización Inalámbrica: Expansión de la red inalámbrica. Apoyo para la infraestructura y hardware adicional de computadoras utilizando los Bonos de las Medidas I y Q y fondos de E-Rate.</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Bono 3,500,000</p> <hr/> <p>Hardware de computadoras en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 165,424<br/>Sup 09 EL 38,726</p> <hr/> <p>Técnico de Computación</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 95,110</p> <hr/> <p>Auxiliares Docentes<br/>2000-3000 Sup 07 F/R 60,935</p> | <p>Los servicios de modernización y expansión de la tecnología del distrito han sido implementados como se planificó.</p> <p>Utilizando fondos asignados localmente, los Consejos Escolares identifican las necesidades de tecnología y dirigen los fondos para el personal, apoyos con hardware y software que suplen las necesidades y retos de la población estudiantil. Al momento de este informe, no todos los gastos habían sido sometidos.</p> | <p>Modernización Inalámbrica: Expansión de la red inalámbrica. Apoyo para la infraestructura y hardware adicional de computadoras utilizando los Bonos de las Medidas I y Q y fondos de E-Rate.</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 3,500,000</p> <hr/> <p>Hardware de computadoras en las escuelas</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 0<br/>Sup 09 EL 0</p> <hr/> <p>Técnico de Computación</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 96,812</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>personal.</p> <p>Técnicos y auxiliares docentes para brindar orientación y actividades de enriquecimiento.</p>  | <p>2000-3000 Sup 09 EL 2,321</p> <hr/> <p>Materiales Suplementarios</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 75,999<br/>Sup 09 EL 20,625</p> |  | <hr/> <p>Auxiliares Docentes<br/>2000-3000 Sup 07 F/R 52,400<br/>2000-3000 Sup 09 EL 1,996</p> <hr/> <p>Materiales Suplementarios</p> <p>4000-4999: Libros y Materiales<br/>Sup 07 F/R 64,500<br/>Sup 09 EL 17,531</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel del distrito, a nivel escolar:</p> <p>Albert Einstein<br/>Alice Birney<br/>AM Winn<br/>Bret Harte<br/>Caleb Greenwood<br/>Camellia<br/>Cap City<br/>Cesar Chavez<br/>David Lubin<br/>Didion<br/>Earl Warren<br/>Edward Kemble<br/>Elder Creek<br/>Ethel I Baker<br/>Fern Bacon<br/>Hiram Johnson<br/>Hollywood Park<br/>Isador Cohen<br/>James Marshall<br/>Mark Twain<br/>Matsuyama<br/>Martin Luther King<br/>Oak Ridge<br/>OW Erlewine<br/>Phoebe<br/>Pony Express<br/>Rosa Parks</p> |  | <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel del distrito, a nivel escolar:</p> <p>Albert Einstein<br/>Alice Birney<br/>AM Winn<br/>Bret Harte<br/>Caleb Greenwood<br/>Camellia<br/>Cap City<br/>Cesar Chavez<br/>David Lubin<br/>Didion<br/>Earl Warren<br/>Edward Kemble<br/>Elder Creek<br/>Ethel I Baker<br/>Fern Bacon<br/>Hiram Johnson<br/>Hollywood Park<br/>Isador Cohen<br/>James Marshall<br/>Mark Twain<br/>Matsuyama<br/>Martin Luther King<br/>Oak Ridge<br/>OW Erlewine<br/>Phoebe<br/>Pony Express<br/>Rosa Parks</p> |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Sam Brannan<br/>Sutterville<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah<br/>West Campus<br/>William Land</p>  |  | <p>Sam Brannan<br/>Sutterville<br/>Tahoe<br/>Theodore Judah<br/>West Campus<br/>William Land</p>  |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>  |  | <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>  |  |
| <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> |  | <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)</p> |  |
| <p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>   | <p>El ambiente escolar positivo es una de las prioridades más altas de la comunidad de SCUSD. El departamento de Igualdad está trabajando con el Proyecto Nacional de Igualdad este año para animar conversaciones honestas sobre la raza, la preferencia implícita y las prácticas institucionalizadas que contribuyen a la brecha del rendimiento académico, así como las disparidades en las disciplina y las oportunidades.</p> <p>El Aprendizaje Social Emocional (SEL) ha sido expandido en grupos a través de los últimos cuatro años y el impulso para utilizar más Prácticas Restaurativas fue profundizado durante el año anterior. Las Intervenciones y Apoyos de la Conducta Positiva (PBIS) son utilizadas en pocas escuelas. Sin embargo, existe la necesidad de tener un enfoque integrado para el ambiente escolar positivo en las escuelas de SCUSD. Guiado por el departamento de Igualdad, SCUSD estará implementando el programa SPARK – el cual es un marco de trabajo coordinado y coherente que incorporará SEL, PBIS y las Prácticas de Justicia Restaurativa.</p> <p>Con un alto porcentaje de estudiantes identificados como de bajos ingresos, de hogares temporales o sin hogares permanentes, los obstáculos del aprendizaje a menudo necesitan ser abordados. Los servicios complementarios proporcionados por el departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil son muy valorados por la comunidad, y apoyados por los datos. El Connect Center ubicado en las oficinas del distrito opera completamente a capacidad, sirviendo a los estudiantes cuyas escuelas no tienen un Centro de Apoyo Estudiantil. La adición de trabajadoras sociales con el LCAP de 2015-16 ha resultado en una mayor cantidad de estudiantes servidos. Los servicios proporcionados por el Coordinador de Servicios para Estudiantes Sin Hogar Permanente han sido agregados al LCAP para ilustrar el compromiso al servicio de los estudiantes sin hogar permanente y sus familias. Además, para facilitar el acceso de los estudiantes no-duplicados para que participen en actividades extraescolares de enriquecimiento, los fondos para su transportación han sido incluidos.</p> |   |  |

En el LCAP de 2016-17, las medidas y los servicios son separados a nivel escolar y nivel de distrito para una mejor comprensión de la provisión de servicios. Además, en el LCAP de 2016-17, las bibliotecarias del distrito y los técnicos de medios de comunicación serán financiados en la Meta 1 (Estudiantes Preparados para la Universidad y sus Profesiones) en las Medidas 1.1 J y 1.1 K. Aunque existe un componente de la participación estudiantil proporcionado por una bibliotecaria, la función principal es el apoyo académico. Los psicólogos escolares también han sido trasladados de la Medida 2.2 C hacia la Meta 1, Medida 1.1 F. La expansión de las redes inalámbricas es completada por medio de bonos y fondos de E-Rate y no es incluida en el LCAP de 2016-17.

La Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) no será utilizada por SCUSD como una medida asociada con el ambiente escolar. El distrito utilizará la encuesta de las competencias del Aprendizaje Social y Emocional de 2015-16, la cual fue elaborada por el distrito como una medición de punto de inicio sobre el ambiente escolar.

|  |  |   |
|--|--|---|
| Meta 3 Original del Año Anterior del LCAP: | Los padres, las familias y personas interesadas o colaboradores de la comunidad participarán más plenamente como socios en la educación de los estudiantes en SCUSD. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:<br>1__ 2_X 3_X 4_X 5__ 6__ 7_ 8_X<br>COE sólo: 9__ 10__<br><br>Local: Especifica: <u>Pilar 2 del Plan Estratégico</u> |
|--|--|---|

|                |           |       |                                  |       |
|----------------|-----------|-------|----------------------------------|-------|
| Meta Aplica a: | Escuelas: | Todas | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos |
|----------------|-----------|-------|----------------------------------|-------|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales: | Incrementar los Centros de Apoyo de Padres en las escuelas a 62.<br><br>El 100% de los Consejos Escolares mantendrán la composición adecuada.<br><br>El 75% de las escuelas que tienen un Comité Asesor de Aprendices del Inglés (ELAC) enviarán un representante a por lo menos una reunión del DELAC cada año.<br><br>Incrementar la cantidad de Visitas a los Hogares por los Maestros/Padres a 3,600. | Resultados Mensurables Actuales Anuales: | Los Centros de Apoyo de Padres en las escuelas son 51 hasta el 31 de enero de 2016.<br><br>El 100% de los Consejos Escolares tienen una composición adecuada.<br><br>Hasta el 31 de enero de 2016. De las escuelas requeridas a tener un ELAC, el 52.1% envió a un representante a por lo menos una reunión del DELAC.<br><br>La cantidad de Visitas a los Hogares por los Maestros/Padres es de 3,078 hasta el 31 de enero de 2016. |
|---|---|--|--|



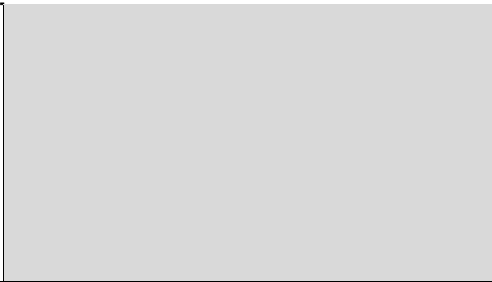
|  |  |
|--|--|
| <p>Aumentar la participación de las escuelas en los Equipos Académicos de Padres-Maestros a 13 escuelas.</p> <hr/> <p>Aumentar el porcentaje de las escuelas del distrito que tienen grupos activos de padres al 76%.</p> <hr/> <p>Aumentar la cantidad de escuelas y la cantidad de participantes en el programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" a 25 escuelas, total de 310 participantes.</p> <p>Mantener la participación de padres de estudiantes Aprendices del Inglés en el programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" al 75% o más alto.</p> <p>Participación en el LCAP: (2275 respuestas en 2014-15)</p> <p>Bajos Ingresos 66%<br/>         Aprendices del Inglés 48%<br/>         Padres/Familias 45%<br/>         Estudiantes 28%<br/>         Personal 20%<br/>         Miembros de la Comunidad 6%<br/>         Socios Comunitarios 1%</p> | <p>Escuelas con Equipos Académicos de Padres-Maestros: 13.</p> <hr/> <p>Los grupos de padres son activos en el 75% de las escuelas del distrito.</p> <hr/> <p>Participación en el programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" hasta el 31 de enero de 2016: 17 escuelas, 152 participantes totales.</p> <p>La participación de padres de estudiantes Aprendices del Inglés en el programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" es 76%.</p> <p>Participación en la encuesta del Plan Estratégico de Otoño: (1743 respuestas hasta el 31 de enero de 2016)</p> <p>Bajos Ingresos 78%<br/>         Aprendices del Inglés – No está disponible<br/>         Padres/Familias 26.2%<br/>         Estudiantes 17.8%<br/>         Personal 37.5%<br/>         Miembros/Socios de la Comunidad 8.4%</p> |
|--|--|

| Año del LCAP: 2014-2015   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Medidas/Servicios Planificados  |   | Medidas/Servicios Actuales  |   |
|   | Gastos Presupuestarios  |   | Estimación de los Gastos Actuales Anuales   |
| <p>Medida 3.1: Los colaboradores tendrán más oportunidades para poder participar en las actividades escolares o del distrito y para mejorar sus habilidades como socios en la educación.</p> <p>Servicios 3.1 A<br/>El distrito proporciona servicios para la inclusión y capacitación de los padres y el establecimiento de Centros de Apoyo para los padres en las escuelas. El personal apoya la participación de los padres al facilitar oportunidades para la participación, brindar acceso a los recursos informativos y ofrecer actividades para crear capacidad.</p> <p>Servicios 3.1 B<br/>Los Equipos Académicos de Padres/Maestros y el programa de Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros se enfocan en el mejoramiento del aprendizaje estudiantil dentro y fuera de la escuela.</p> | <p>Personal del Centro de Apoyo de Padres del Distrito</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup/Con 430,201</p> <hr/> <p>2000-3000 Título I 169,799</p> <hr/> <p>Programa de Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros y Equipos Académicos de Padres/Maestros</p> <hr/> <p>1000-4000 Título I 275,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Beneficios de Empleados</p> <hr/> <p>Sup/Con 35,000</p> | <p>El Centro de Apoyo de Padres del Distrito ha contratado a todos sus Facilitadores bilingües de Asociación Familiar.</p> <p>Las escuelas que tienen acceso a la instrucción del programa de liderazgo de padres "Parent Leadership Pathway" son escuelas muy necesitadas de SCUSD y el porcentaje de participación para los padres de estudiantes Aprendices del Inglés ha sobrepasado la meta del 75%.</p> <p>El proyecto de Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros está alcanzando, o en camino a alcanzar, todas las metas del distrito que han sido establecidas para las visitas a los hogares y la educación de padres/tutores utilizando el modelo de los Equipos Académicos de Padres/Maestros. Actualmente 38 escuelas del distrito participan en el proyecto de Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros.</p> | <p>Salarios y Beneficios</p> <hr/> <p>2000-3000 Sup/Con 408,876</p> <hr/> <p>2000-3000 Título I 266,485</p> <hr/> <p>Estipendios para la participación en las visitas a los hogares</p> <hr/> <p>1000-4000 Título I 275,000</p> <hr/> <p>Beneficios de Salud para el personal de Visitas a los Hogares</p> <hr/> <p>3000-3999: Beneficios de Empleados Sup/Con 35,000</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p>  | <p>A nivel del distrito, a nivel escolar</p>  | <p>Ámbito de Servicio:</p>  | <p>A nivel del distrito, a nivel escolar</p>  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>  |   | <p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>  |   |

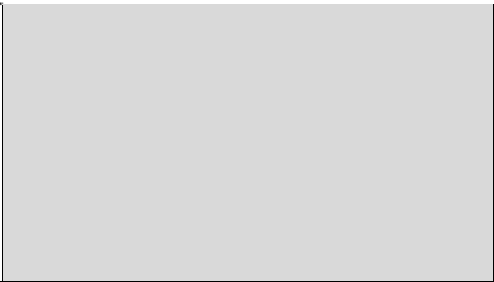
|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p>  |  | <p>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p>  |  |
| <p><b>Servicios 3.1 C</b><br/>                 El personal y los servicios para apoyar a las familias para que asistan a actividades de capacitación, comités de toma de decisiones (tales como el Consejo Escolar y el ELAC/DELAC), reuniones informativas y eventos escolares y para trabajar como voluntarios en las escuelas, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiante con discapacidades.</p> | <p>Asesores de Padres, Administradores de Casos y Coordinadores de la Escuela y la Comunidad asignados para el alcance de padres en las escuelas:<br/>                 2000-3000 Sup 07 F/R 341,726</p> <hr/> <p>Asesores de Padres, y Coordinadores de la Escuela y la Comunidad asignados para el alcance de padres en las escuelas<br/>                 2000-3000 Sup 09 EL 15,409</p> <hr/> <p>Capacitaciones de Padres designados en las escuelas<br/>                 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                 Sup 07 F/R 14,777<br/>                 Sup 09 EL 9,991</p> <hr/> <p>Materiales de Reuniones de Padres<br/>                 4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 20,239<br/>                 Sup 09 EL 12,145</p> <hr/> <p>Cuidado de niños para las reuniones de padres en las escuelas:<br/>                 2000-3000 Sup 07 F/R 1,520<br/>                 2000-3000 Sup 09 EL 2,157</p> | <p>Los Asesores de Padres, Administradores de Casos y Coordinadores de la Escuela y la Comunidad proporcionan alcance y apoyo para los padres en las escuelas.</p> <p>Las escuelas proporcionan capacitación para los padres (en base a las necesidades de los estudiantes y las familias y los datos escolares). Los materiales y el cuidado de niños son proporcionados para facilitar la asistencia a las reuniones. Las escuelas gastaron más fondos que los que fueron asignados para muchos de estos servicios, según las necesidades de sus escuelas.</p> <p>Los servicios en 3.1 C son determinados a nivel local por las escuelas nombradas en esta sección.</p> | <p>Asesores de Padres, Administradores de Casos y Coordinadores de la Escuela y la Comunidad asignados para el alcance de padres en las escuelas:<br/>                 2000-3000 Sup 07 F/R 330,266</p> <hr/> <p>Asesores de Padres, y Coordinadores de la Escuela y la Comunidad asignados para el alcance de padres en las escuelas<br/>                 2000-3000 Sup 09 EL 13,033</p> <hr/> <p>Capacitaciones de Padres designados en las escuelas<br/>                 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>                 Sup 07 F/R 16,332<br/>                 Sup 09 EL 3,270</p> <hr/> <p>Materiales de Reuniones de Padres<br/>                 4000-4999: Libros y Materiales<br/>                 Sup 07 F/R 28,108<br/>                 Sup 09 EL 6,725</p> <hr/> <p>Cuidado de niños para las reuniones de padres en las escuelas:</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | 2000-3000 Sup 07 F/R 5,256<br>2000-3000 Sup 09 EL 10,715 |
| Ámbito de Servicio:<br>A nivel escolar:<br>Burbank HS, Caroline Wenzel ES, Cesar Chavez ES, Camellia ES, David Lubin ES, Earl Warren ES, Einstein MS, Elder Creek ES, Hollywood Park Ethel I Baker ES, Fern Bacon MS, Fr Keith B Kenny K-8, Harkness ES, Golden Empire ES, Health Professions HS, Hollywood Park ES, Isador Cohen ES, John Cabrillo ES, John Sloat ES, Johnson HS, Kemble ES, Kit Carson MS, LDV K-8, Leataata Floyd ES, Marshall ES, Martin Luther King K-8, Sam Brannan MS, Sequoia ES, Matsuyama ES. McClatchy HS, Nicholas ES, Oak Ridge ES, Pacific ES, Peter Burnett ES, Rosemont HS, Sutterville ES, Sam Brannan MS, Sequoia ES, Sutter MS, Sutterville ES. Tahoe ES, West Campus HS. Will C Wood MS. |  | Ámbito de Servicio:<br>A nivel escolar como lo es detallado:<br>Burbank HS, Caroline Wenzel ES, Cesar Chavez ES, Camellia ES, David Lubin ES, Earl Warren ES, Einstein MS, Elder Creek ES, Hollywood Park Ethel I Baker ES, Fern Bacon MS, Fr Keith B Kenny K-8, Harkness ES, Golden Empire ES, Health Professions HS, Hollywood Park ES, Isador Cohen ES, John Cabrillo ES, John Sloat ES, Johnson HS, Kemble ES, Kit Carson MS, LDV K-8, Leataata Floyd ES, Marshall ES, Martin Luther King K-8, Sam Brannan MS, Sequoia ES, Matsuyama ES. McClatchy HS, Nicholas ES, Oak Ridge ES, Pacific ES, Peter Burnett ES, Rosemont HS, Sutterville ES, Sam Brannan MS, Sequoia ES, Sutter MS, Sutterville ES. Tahoe ES, West Campus HS. Will C Wood MS. |  |
| __ TODOS   |  | __ TODOS  |  |

O:  
 Alumnos de Bajos Ingresos  
 Estudiantes Aprendices del Inglés  
 Jóvenes de Hogar Temporal  
 Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés  
 Otros  
Subgrupos:(Especifica) Estudiantes con discapacidades



O:  
 Alumnos de Bajos Ingresos  
 Estudiantes Aprendices del Inglés  
 Jóvenes de Hogar Temporal  
 Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés  
 Otros Subgrupos:(Especifica) Estudiantes con discapacidades



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Medida 3.2<br/>Los colaboradores recibirán una mejor comunicación del distrito y de la escuela incluyendo servicios de interpretación y traducción.</p> <p>Servicios 3.2 A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La traducción e interpretación son proporcionadas en cinco idiomas por el personal bilingüe del Centro de Matriculación y Orientación durante eventos del distrito y en las escuelas.</li> <li>Los avisos de padres sobre el rendimiento de los estudiantes EL son proporcionados por el Técnico de Administración de Datos.</li> <li>Las escuelas se comunican regularmente con los padres/tutores por medio de sitios web, llamadas telefónicas, Correo, y reuniones, especialmente con los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades.</li> </ul> | <p>Mantener traductores del Centro de Matriculación y Orientación (MOC)</p> <p>2000-3000 Sup/Con 882,011</p> <hr/> <p>Mantener Técnico de Administración de Datos</p> <p>(Gasto en la Meta 1, Medida 1.3)</p> <hr/> <p>Servicios de traducción proporcionados en las escuelas:</p> <p>2000-3000 Sup 07 F/R 15,500<br/>2000-3000 Sup 09 EL 27,533</p> <hr/> <p>Gastos de Comunicación de las Escuelas:</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 9,038<br/>Sup 09 EL 4,848</p> | <p>El Centro de Matriculación y Orientación (MOC) emplea a evaluadores/traductores competentes en los siguientes idiomas:</p> <p>Español (3)<br/>Hmong (2)<br/>Cantonés (1)<br/>Vietnamita (1)<br/>Ruso/Ucraniano (1)</p> <p>SCUSD se ha comprometido a proporcionar traducción e interpretación tan ampliamente como sea posible para poder disminuir los obstáculos de los padres que no hablan inglés.</p> <p>Los servicios y gastos en las escuelas son presupuestados a nivel local y son programados en base a la necesidad. Los ejemplos de servicios incluirían la interpretación verbal para las conferencias de padres y maestros, capacitaciones de padres, reuniones informativas, etc.</p> <p>Las escuelas utilizaron más fondos para servicios de traducción de lo que se anticipó.</p> <p>Los gastos de comunicación incluyen, pero no se limitan a: gastos de envío, mantenimiento de sitio web, boletines o volantes. Las escuelas traducen materiales escritos para poder brindar una mejor comunicación.</p> | <p>Traductores de MOC<br/>Salarios y Beneficios</p> <p>2000-3000 Sup/Con 858,529</p> <hr/> <p>Mantener Técnico de Administración de Datos<br/>No hay gastos que reportar en esta meta (Ver Meta 1, Medida 1.3)</p> <hr/> <p>Servicios de traducción proporcionados en las escuelas:</p> <p>2000-3000 Sup/Con 30,755<br/>2000-3000 Sup 09 EL 33,610</p> <hr/> <p>Gastos de Comunicación de las Escuelas:</p> <p>5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales<br/>Sup 07 F/R 5,313<br/>Sup 09 EL 3,275</p> |
|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Ámbito de Servicio:</p>   | <p>A nivel de distrito, a nivel escolar en las escuelas anotadas: Nicholas ES, Pacific ES, Theodore Judah ES, Woodbine ES Capital City HS, Cesar Chavez ES, David Lubin ES, Didion K-8, Einstein MS, Elder Creek ES, Ethel I Baker ES, Fr Keith B Kenny K-8, Hollywood Park ES, Isador Cohen ES, Nicholas ES, Sutterville ES, Sutter MS, Woodbine ES, William Land ES. John Bidwell ES, Kemble ES, Kit Carson MS, Peter Burnett ES, Pony Express ES</p> |  | <p>Ámbito de Servicio:</p>   | <p>A nivel de distrito (MOC) y a nivel escolar como lo es anotado: Nicholas ES, Pacific ES, Theodore Judah ES, Woodbine ES Capital City HS, Cesar Chavez ES, David Lubin ES, Didion K-8, Einstein MS, Elder Creek ES, Ethel I Baker ES, Fr Keith B Kenny K-8, Hollywood Park ES, Isador Cohen ES, Nicholas ES, Sutterville ES, Sutter MS, Woodbine ES, William Land ES. John Bidwell ES, Kemble ES, Kit Carson MS, Peter Burnett ES, Pony Express ES</p> |  |
| <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS<br/>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p> |   |  | <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS<br/>O:<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos<br/> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal<br/> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés<br/> <input type="checkbox"/> Otros<br/>                 Subgrupos:(Especifica)_____</p> |  |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Servicios 3.2 B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar una comunicación oportuna a los padres de estudiantes de hogares temporales.</li> </ul>   | <p>Mantener personal de Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal</p> <p>(Gastos en Meta 1, Medida 1.1)</p>  | <p>El personal de Servicios de Jóvenes en Hogares Temporales (FYS) proporcionan una comunicación oportuna a los padres de jóvenes en adopción temporal y programan reuniones comunitarias para informar sobre los servicios ofrecidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noche de Regreso a la Escuela</li> <li>• Celebración de Festividades</li> <li>• Oportunidades Educativas de Verano</li> </ul> <p>El personal de FYS de SCUSD también coordina y facilita un comité de padres de Jóvenes en Hogares Temporales para abordar preocupaciones de los padres de dichos estudiantes.</p> | <p>No hubo gastos aquí (ver Meta 1, Medida 1.1)</p> |
| <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel de distrito</p>   |  | <p>Ámbito de Servicio:</p> <p>A nivel de distrito</p>   |   |
| <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p> |  | <p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices del Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Competentes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>   |   |
| <p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>   | <p>En el LCAP para 2016-17, las medidas y los servicios son organizados un poco diferente que en las versiones anteriores. Las medidas son separadas a nivel de distrito y a nivel escolar para una mayor comprensión de la provisión de servicios.</p> <p>Las medidas definidas localmente para la participación de los padres: el establecimiento de centros de apoyo para los padres, la cantidad de escuelas con organizaciones de liderazgo de los padres, y la participación en la encuesta LCAP no serán utilizados en el futuro. La expansión de la reducción de estudiantes por aula ha limitado el</p> |   |   |



espacio disponible para los centros de apoyo de padres. En su lugar, el distrito se asegurará de que cada escuela tenga un kiosco de computadoras en el vestíbulo de la escuela para el uso de los padres. El distrito cree que una Encuesta de Satisfacción de los Padres abordará con mayor eficacia la evaluación de la conectividad de los padres/tutores y el sentimiento de seguridad en la escuela. El distrito también ha establecido un nuevo objetivo de aumentar la participación de los padres en el Comité Asesor Comunitario de Educación Especial.

El departamento para la Participación de la Familia y la comunidad continúa siendo una Fortaleza para SCUSD. La misión del departamento es incrementar la capacidad de los padres y del personal sobre las mejores prácticas de la participación de padres para que las familias se sientan valoradas y empoderadas para interceder por las necesidades educativas de sus hijos.

La expansión del personal de traducción e interpretación del Centro de Matriculación y Orientación (MOC) con un traductor adicional de español y uno de hmong fue exitosa en la disminución de los obstáculos en la participación de los padres y en mejorar la comunicación entre el distrito y las familias. El personal adicional no solamente proporciona apoyo con la inscripción y la evaluación de los estudiantes en la oficina del distrito, sino también apoya a los padres durante los comités asesores de padres. El Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC) ha sido revitalizado por padres líderes monolingües altamente involucrados. Además., el Comité Asesor de Padres Aprendices del Inglés de LCAP, que ha servido como sub-comité del DELAC, es facilitado en inglés y español.

El programa de liderazgo de padres “Parent Leadership Pathway” (PLP) es una serie de talleres de padres de tres niveles (dirigido a los padres de los estudiantes no duplicados), el cual ofrece temas progresivamente más sofisticados sobre la educación y la crianza de los hijos a medida que los participantes completan cada período de sesiones de 10 semanas. La serie se ofrece en las escuelas, en el idioma(s) tanto verbalmente como por escrito de esa comunidad, a la hora determinada por la escuela de los padres participantes, proporcionando el cuidado de los niños y un refrigerio ligero. Un taller piloto de la escuela preparatoria fue creado este año con un plan de estudios solicitado por los padres de Aprendices del Inglés sobre: cómo apoyar y asesorar a los estudiantes en su camino a la universidad.

Estos talleres están en vías de alcanzar las metas especificadas y continuarán durante el año escolar 2016-17. Para reemplazar los fondos de subvenciones, se proporcionarán fondos no recurrentes para los materiales y artículos de los talleres.

Hay una cantidad de otras oportunidades de participación para los padres dentro de nuestro distrito. Se ofrece a los padres y tutores otras actividades de aprendizaje, tales como las reuniones de Intercambio de Información de Padres, excursiones a UC Davis, CSU Sacramento y Sacramento City College. El personal del Centro de Apoyo de Padres también proporcionó talleres de una y dos horas en las escuelas durante todo el año para los Consejos Escolares, PTA, y otras reuniones de padres sobre diversos temas. Para los padres de bajos ingresos, se está proporcionando fondos no recurrentes durante el 2016-17 para cubrir el costo de investigación de huellas digitales, lo cual es a menudo un obstáculo para que los padres puedan trabajar como voluntarios, cuando no tienen los

medios para pagar por dicho requisito. Fondos adicionales no-recurrentes han sido incluidos en el LCAP para optimizar el sitio web como un medio para mejorar la comunicación con todas las familias.

Las metas futuras incluyen encontrar más oportunidades para proporcionar capacitación al personal escolar sobre la participación efectiva de los padres.

El Proyecto de Visitas a los Hogares de Padres/Maestros (PTHVP) es un valioso socio de SCUSD, estableciendo relaciones exitosamente con las familias a medida que les ayuda a entender cómo pueden apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Este proyecto continúa recibiendo el apoyo de fondos de Título I y algunos fondos de LCFF. El distrito está elaborando sistemas de datos para animar una mayor evaluación del impacto de las visitas a los hogares sobre los estudiantes cuyas familias están participando.

Las actividades del personal del Centro de Apoyo de Padres del distrito y el Proyecto de Visitas a los Hogares de Padres/Maestros (PTHVP) continuarán durante el año escolar 2016-17. El distrito ha incluido el "Empoderamiento de la Familia y la Comunidad" como una de las cuatro metas del Plan Estratégico para los próximos cinco años.

**Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.**

**Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad**

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y Estudiantes Aprendices del Inglés, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

|   |              |
|---|--------------|
| La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración   | \$58,655,074 |
| <p>En el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD), el porcentaje de estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, jóvenes de hogares temporales y jóvenes sin hogar) es aproximadamente el 68% de la población general de los estudiantes. Con más del 55% de los estudiantes identificados como no duplicados, SCUSD puede utilizar fondos de subvenciones suplementarios y de concentración para los gastos de todo el distrito, pero debe identificar los servicios que serán financiados en todo el distrito y debe describir cómo estos servicios están dirigidos principalmente hacia, y eficazmente hacia, el cumplimiento de los objetivos para los estudiantes no duplicados en las áreas prioritarias del estado, tal como se describe en el Plan de Control Local y de Rendición de Cuentas. Aproximadamente \$ 59,000,000 de fondos de subvención suplementarios y fondos concentración de la LCFF son asignados además de los fondos base (tanto a nivel de distrito y a nivel escolar) para los apoyos que fueron identificados como muy importantes por nuestros colaboradores, tales como el reclutamiento y retención de personal docente de alta calidad, reducción de a cantidad de alumnos por aula, el desarrollo profesional de alta calidad, la expansión de las oportunidades de aprendizaje temprano, Linked Learning Career Pathways, apoyos para los estudiantes aprendices del inglés y para los que trabajan con ellos y personal adicional, incluyendo supervisores de mantenimiento de las escuelas y conserjes, subdirectores, consejeros académicos, enfermeras, trabajadoras sociales, bibliotecarias y personal de alcance de los padres y traductores.</p> <p>En todo el distrito, la escasez de maestros es aguda. Existe una escasez de suplentes de maestros y – al igual que en todo el estado – los contratos de nuevos maestros no ha ido al mismo ritmo que la jubilación de maestros. Para poder crear las condiciones laborales óptimas, SCUSD ha asignado fondos suplementarios y de concentración para apoyar la reducción de la cantidad de alumnos por aula a una proporción de 24:1 desde Kindergarten de Transición al 3<sup>er</sup> grado. Esto es necesario para poder crear las condiciones en nuestro distrito que sean similares a los distritos aledaños para poder atraer y retener maestros de aulas. Los estudiantes no duplicados de SCUSD experimentarán resultados positivos cuando tengan maestros acreditados y altamente calificados. Durante los últimos tres años, la reducción de la cantidad de alumnos por aula fue una de las prioridades más altas en las encuestas de los colaboradores del distrito y SCUSD ha incrementado la transición hacia la proporción de 24:1. Los fondos para apoyar la reducción de la cantidad de alumnos por aula en el 2016-17 para los grados de primaria son \$14.5 millones; incluyendo la cantidad de personal por encima de la fórmula en las escuelas preparatorias pequeñas</p> |              |

agregando aproximadamente otros \$2 millones. La reducción de la cantidad de alumnos por aula ha sido identificada como una estrategia efectiva para incrementar el rendimiento estudiantil, pero especialmente en los grados de primaria y especialmente para los estudiantes minoritarios y de bajos ingresos, como lo declara el documento titulado en inglés “Does Class Size Matter?” (Schanzenbach, D.W. (2014). Boulder, CO: National Education Policy Center. Retrieved from <http://nepc.colorado.edu/publication/does-class-size-matter>).

La encuesta de otoño de SCUSD para los colaboradores identificó “el reclutamiento, contratación y retención de maestros altamente calificados” como la prioridad principal a nivel de todos los grupos colaboradores. Esa prioridad está incluida en el borrador del Plan Estratégico como una de las palancas principales para garantizar estudiantes graduados preparados para la universidad y sus profesiones. Los salarios de maestros en SCUSD son más bajos que los de los distritos aledaños y están por debajo del promedio estatal. El programa educativo del distrito ha sido afectado adversamente por la pérdida de maestros, especialmente en escuelas con una alta población de estudiantes no-duplicados. En 2016-17, los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración (aproximadamente \$4.9 millones) serán aplicados a un aumento salarial de 2.5% para los maestros de SCUSD para apoyar la meta del distrito de aumentar el rendimiento académico de estudiantes no-duplicados. Con salarios más competitivos para los maestros, el distrito espera ver una reducción en la pérdida de maestros y la retención de maestros experimentados, así como la capacidad de reclutar candidatos destacados que serán eficaces para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes no-duplicados que son la mayoría en nuestro distrito. Los estudios, notablemente la recomendación del Instituto de Políticas del Aprendizaje, muestran que proporcionar salarios de maestros competitivos localmente son una estrategia eficaz para atraer, contratar y retener docentes de alta calidad (Podolsky, A., Kini, T., Bishop, J., & Darling-Hammond, L. (2016). Solving the Teacher Shortage: How to Attract and Retain Excellent Educators. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.)

Los comentarios de los colaboradores por parte del personal y las familias han recalcado que muchos estudiantes están pasando por desapercibidos. Brindar apoyos e intervenciones para los estudiantes que están teniendo dificultades fue un tema repetitivo en las conversaciones comunitarias y la segunda prioridad más alta en la encuesta de otoño del distrito. La Evaluación de Necesidades confirmó que el distrito no está utilizando los datos consistentemente para enfocarse en las necesidades de los estudiantes, para proporcionar intervenciones apropiadas e informar el mejoramiento continuo de las prácticas. No hay suficiente tiempo disponible dentro del horario escolar para brindar una atención enfocada sobre este reto.

A partir del año 2016-17, el personal docente será compensado por una hora adicional cada semana para poder participar en los requeridos equipos de datos escolares. Esta asignación de fondos (\$4.9 millones) institucionalizará una práctica para que las escuelas miren consistentemente los datos del rendimiento y del ambiente escolar con un resultado deseado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el ambiente escolar (menos suspensiones estudiantiles y una menor desproporción) y permitirá que las escuelas dirijan los apoyos de instrucción o intervención principalmente hacia los estudiantes no-duplicados. Con la implementación de una programación de reuniones regulares de equipos de datos, usando indicaciones e informes similares en todo el distrito, se espera que las escuelas identifiquen las brechas y los retos más temprano. El tiempo de colaboración docente beneficiará a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiante no-duplicados cuyas necesidades a menudo incluyen múltiples obstáculos para tener acceso al currículos básico (poca o ninguna educación de la primera infancia, dominio limitado del inglés, ausencias crónicas, un exceso de movilidad, ser expuestos al trauma, etc.). Los estudios leídos por el personal del distrito indican que el establecimiento del tiempo de colaboración será eficaz en el mejoramiento de los resultados estudiantiles:

El capítulo de Michael Fullan en [Coherence on Collaborative Culture](http://www.michaelfullan.ca/media/13396072310.pdf) así como el artículo que aquí hace referencia al trabajo de Richard Elmore <http://www.michaelfullan.ca/media/13396072310.pdf>

The Dufours on Professional Learning Communities

<http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may04/vol61/num08/What-Is-a-Professional-Learning-Community%C2%A2.aspx>

Learning Forward Work on Learning Communities as part of the Standards for Professional Learning

<http://learningforward.org/standards/learning-communities#.V0nSINlrI-U>

Linda Darling Hammond

<https://learningforward.org/docs/pdf/nsdcstudy2009.pdf>

Anthony Bryk

<http://edr.sagepub.com/content/44/9/467.full.pdf+html?ijkey=nivR./JY.5Y6&keytype=ref&si>

El aumento salarial, según el contrato, asociado con estos minutos adicionales para el tiempo de colaboración docente también garantizará que SCUSD pueda retener y reclutar maestros altamente eficaces, enfermeras y trabajadoras sociales. El distrito ha realizado un esfuerzo conjunto para reclutar nuevos maestros para este año, al participar en actividades de reclutamiento regional en programas de formación de maestros en las universidades locales, al visitar universidades que históricamente han formado a profesionales afroamericanos y atraer personal no-docente en el escalafón profesional. Estos esfuerzos en conjunto con anuncios, materiales impresos y la atención en los medios noticieros no han resultado en una gran cantidad de maestros candidatos. El distrito se ha comprometido a contratar maestros calificados que reflejen la diversidad de nuestra comunidad y que puedan servir efectivamente a nuestros estudiantes no-duplicados y se espera que el aumento salarial permita a SCUSD cumplir con este compromiso.

Para poder mejorar la preparación de los estudiantes, SCUSD brindará apoyo a la educación de la primera infancia con una expansión del programa de Kindergarten de Transición a tres escuelas adicionales: Washington Elementary School estará re-abriendo sus puertas en un vecindario en el centro de la ciudad después de haber sido cerrada hace cuatro años; John Sloat Elementary School en el vecindario de Meadowview y Tahoe Elementary School en el área de Tahoe Park. Estas tres escuelas están ubicadas en comunidades de bajos ingresos familiares y estarán inscribiendo principalmente a estudiantes no-duplicados, lo cual representa una concentración superior al promedio de estudiantes aprendices del inglés. La adición de las escuelas Sloat y Tahoe incrementa la cantidad de escuelas que ofrecen el programa de Kindergarten de Transición de ocho a diez escuelas. Los estudiantes de SCUSD que participan en el programa de Kindergarten de Transición son expuestos a un programa educativo robusto de la primera infancia que garantiza un mayor éxito académico en los años siguientes. Una experiencia de Kindergarten de Transición también establece la expectativa de la asistencia escolar y brinda una rutina de asistencia escolar para los estudiantes no-duplicados que muestran niveles más altos de ausentismo crónico. La inversión de \$1.44 millones en fondos de subvenciones suplementarios y de concentración mejorará los resultados de los estudiantes no-duplicados.

Los servicios robustos y predecibles de consejería académica son necesarios en todas las escuelas secundarias y preparatorias para que los estudiantes no-duplicados entiendan cómo navegar el camino hacia la universidad y sus profesiones. Los datos indican que los estudiantes de SCUSD no están cumpliendo con las metas del cumplimiento de los requisitos A-G y los porcentajes de graduación bajaron este año después de haber subido durante los últimos cuatro años. Las conversaciones con los colaboradores descubrieron una brecha en el conocimiento sobre el acceso universitario y los pocos instrumentos disponibles para los estudiantes no-duplicados y sus familias. Los consejeros académicos financiados por los fondos suplementarios y de concentración del distrito

(aproximadamente \$5 millones) garantizarán que los consejeros puedan brindar la orientación necesaria a los estudiantes no-duplicados. Otro recurso para los estudiantes no-duplicados son los psicólogos escolares, quienes pueden identificar adecuadamente las discapacidades del aprendizaje y recomendar las intervenciones adecuadas. El distrito reconoce la necesidad de priorizar la contratación de personal bilingüe y hará todos los esfuerzos por contratar consejeros académicos y psicólogos escolares bilingües para brindar mejores servicios a nuestra diversa población estudiantil.

En el 2015-16, SCUSD implementó el piloto de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) en escuelas seleccionadas, y en base a los resultados positivos de los estudiantes en las escuelas piloto, el distrito está planeando su expansión en el 2016-17 y su implementación completa en el 2017-18. Las escuelas piloto en 2015-16 documentaron un exitoso lanzamiento estudiantil de solicitudes de CSU, participación de padres y desarrollo profesional para los consejeros académicos. La meta de la implementación de 2016-17 es que todas las escuelas secundarias y preparatorias participen en algún nivel, con la meta de alcanzar a 7,250 estudiantes de escuelas secundarias y 1,400 estudiantes de preparatoria.

CCGI es una herramienta por internet para los consejeros, los estudiantes y las familias para mapear un plan de estudios y explorar las posibilidades profesionales y universitarias. La implementación de CCGI incluye un grupo de puntos referenciales claramente definidos, la opción de revisar el progreso hacia el cumplimiento de los cursos A-G y la exposición a opciones post-secundarias. CCGI también ofrece un portal de padres para las familias de estudiantes no-duplicados para que puedan entender, junto a sus estudiantes, las opciones de cursos necesarios para su graduación y los requisitos, académicos y financieros, para acceder a una educación universitaria. CCGI es administrada por medio de la Oficina de Linked Learning y Carreras Técnicas Vocacionales, la cual también ofrece opciones para el aprendizaje por medio del trabajo a través de las Opciones de Linked Learning. SCUSD está financiando estas actividades por medio de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración (\$2.5 millones) y fondos de subvenciones de un poco más de \$1 millón de dólares.

Los servicios para los estudiantes aprendices del inglés serán mejorados, recalcados por una nueva medida (1.4) incluyendo la actualización del Plan Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y la contratación de personal adicional en el Departamento de Alfabetización Multilingüe para brindar un mejor monitoreo del progreso y las comunicaciones con los padres. El desarrollo profesional de ELD en todo el distrito será mejorado mucho con un Instituto de Desarrollo Profesional de Verano, con el apoyo de Especialistas de Capacitación durante el año escolar.

El distrito continúa invirtiendo en el desarrollo profesional con Especialistas de Capacitación a nivel escolar y del distrito y los Maestros de Recursos en las escuelas. Los especialistas de capacitaciones apoyan la instrucción de alta calidad al entorno de la implementación de los Estándares Comunes Estatales de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, así como los Estándares de Próxima Generación de Ciencias, los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés y de Artes Visuales y Escénicas, los Maestros de Recursos pueden brindar oportunidades para la intervención de estudiantes no-duplicados que están rindiendo por debajo del nivel de dominio, en particular en los segmentos de secundaria y preparatoria donde hay más estudiantes por aula. El distrito también está invirtiendo en el desarrollo profesional y en el personal del programa de Bachillerato Internacional (IB) en las escuelas Kit Carson y Luther Burbank, las cuales sirven a una gran cantidad de estudiantes no-duplicados. Se espera que este programa exigente brinde más oportunidades para que los estudiantes no-duplicados puedan ingresar exitosamente a colegios y universidades de cuatro años.

Las bibliotecarias y los técnicos de medios de comunicación de las bibliotecas han sido incluidos en los fondos de subvenciones suplementarias y de

concentración para poder garantizar que todos los estudiantes, pero en particular los estudiantes de bajos ingresos, tengan acceso a la tecnología. Muchos colaboradores, pero en particular, Black Parallel School Board, continúan indicando que el acceso a la tecnología es una prioridad para éxito estudiantil. En esta comunidad, muchos hogares no tienen una computadora o acceso al internet. Los horarios de bibliotecas públicas han sido recortados. Las bibliotecarias del distrito se enfocan en garantizar que los estudiantes aprendan las destrezas de la tecnología y aumenten su comprensión y tengan más acceso al internet para propósitos académicos. Los colaboradores del distrito han expresado que la tecnología y el conocimiento de la tecnología no es solamente uno de los Estándares Comunes Estatales sino también un componente vital para cerrar la brecha del rendimiento académico y para promover el éxito universitario y profesional de los estudiantes no-duplicados.

La pérdida de personal de conserjería debido a las realidades financieras durante a última recesión económica, ha impactado grandemente a los distritos escolares. Para poder mantener un ambiente escolar seguro, limpio y saludable, los administradores escolares de SCUSD, así como el personal docente y no-docente, realizaron tareas que eran necesarias para mantener a los estudiantes seguros y que el ambiente escolar estuviera en buenas condiciones. Aún así, los colaboradores de SCUSD han seguido expresando que las escuelas no estaban lo suficientemente limpias y que los empleados que realizaban tareas de limpieza no estaban sirviendo sus áreas correspondientes. Todos los estudiantes de SCUSD se beneficiarán de escuelas más limpias por razones de salud y seguridad. Los estudiantes no-duplicados se beneficiarán cuando sus maestros tengan el tiempo suficiente para brindarles una instrucción directa, verificar si entendieron y enseñar de nuevo o brindar intervenciones. Ellos continúan beneficiándose cuando los administradores escolares pueden brindar asesoría didáctica y orientación para mejorar la enseñanza del currículo a los estudiantes que están teniendo dificultades, así como proporcionar liderazgo para promover un ambiente escolar positivo y aplicar la disciplina de manera justa. Los fondos para apoyar la restauración de personal de limpieza y mantenimiento son eficaces cuando las escuelas limpias y seguras animan el orgullo escolar e incrementan la asistencia escolar. Las escuelas limpias y seguras tienen una correlación con los altos porcentajes (68%) de estudiantes de secundaria y preparatoria que reportan positivamente sobre su sentimiento de pertenencia/conexión escolar por medio de las encuestas del ambiente escolar del distrito.

La iniciativa SPARK que está siendo implementada en el 2016-17 proporcionará una estructura coherente para el ambiente escolar positivo y las prácticas de disciplina alternativa en todas las escuelas del distrito. SPARK son las siglas en inglés para Aprendizaje Social y Emocional (SEL), Evaluación del Ambiente Positivo, Prácticas Restaurativas, y Amabilidad. Bajo la iniciativa SPARK, el SEL establece la base para las prácticas restaurativas y PBIS y fomenta relaciones positivas que se basan en la amabilidad. SPARK fue elaborada como una respuesta a las nuevas Regulaciones Administrativas sobre la disciplina y para edificar una mayor coherencia a nuestra cultura/trabajo en SCUSD y será la guía principal de la igualdad en el distrito.

Comenzando con la auto-evaluación requerida del personal sobre las destrezas y el interés pro-social en los programas, las escuelas serán asignadas al nivel de preparación que sea indicado por el personal. Cada escuela participará en el aprendizaje de verano y la recolección de datos rigurosa para evaluar el impacto. El distrito se ha comprometido a financiar tres puestos de Asesores de SEL (además de los dos Asesores) y a un plan robusto de desarrollo profesional que incluya SEL, RP, PBIS y la Igualdad a través de iniciativa. Los fondos para SPARK en el 2016-17 son \$1.3 millones, lo cual es un incremento de \$500,000 para escalar esta importante iniciativa en todo el distrito.

Bajo la iniciativa SPARK, se espera que todas las escuelas comiencen a implementar las nuevas Regulaciones Administrativas usando un punto de entrada (por

ejemplo, la Exploración [enfocada en SEL], la Fusión [enfocada en PBIS] o la Cohesión [una incorporación más profunda de todas las tres áreas con un énfasis en la igualdad] que su personal está preparado para implementar. Los equipos de SPARK en conjunto con el apoyo de los Asesores de Igualdad, guiarán la labor de SPARK enfocada en SEL en sus escuelas. Actualmente, 51 escuelas han sido capacitadas para la implementación del SEL en toda la escuela, pero para poder incrementar y mejorar los servicios, todas las 76 escuelas serán capacitadas.

La priorización de SEL bajo el lente de la igualdad indica un enfoque que tiene el propósito y la intención de garantizar que todos los estudiantes reciban las capacitaciones necesarias, la edificación de destrezas y los apoyos necesarios para poder estar preparados socialmente, emocionalmente y académicamente para su éxito en la escuela, la universidad, en sus profesiones y en sus vidas. Nuestros estudiantes no-duplicados, quienes a menudo tienen un bajo nivel de destrezas sociales y emocionales y más altos porcentajes de remisiones disciplinarias, se beneficiarán más del enfoque integrado de SPARK para un ambiente escolar positivo.

Para garantizar la asociación de las familias y para promover conversaciones bilaterales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito proporciona un especialista de prevención de deserción escolar, la capacitación y entrenamiento de padres y los servicios de interpretación y traducción del Centro de Matriculación y Orientación (MOC). El distrito también colabora con el Proyecto Nacional de Visitas a los Hogares de Padres/Maestros en las escuelas que reciben fondos del Título I para entablar relaciones con las familias y remover perjuicios culturales o lingüísticos que puedan obstaculizar la comunicación efectiva. Los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración asignados para la participación de los padres son dirigidos principalmente a las familias de estudiantes no-duplicados por medio de talleres de padres en las escuelas que reciben fondos del Título I donde la mayoría de los participantes son padres de estudiantes aprendices del inglés. La adición de quioscos de computadoras en las escuelas, el mejoramiento del sitio web del distrito y los fondos para el pago de la investigación de huellas digitales para los voluntarios también ayudará a disminuir los obstáculos que previenen la comunicación bilateral y la participación de los padres y tutores de los estudiantes no-duplicados en las aulas y otras actividades educativas.

Las escuelas reciben una porción de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración en base al porcentaje de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes aprendices del inglés en cada escuela, para poder proporcionarles servicios determinados localmente que suplen las necesidades de los estudiantes no-duplicados. Las escuelas describen estos servicios a través del Plan Único del Rendimiento Estudiantil y los Consejos Escolares monitorean su implementación y los gastos. Dentro del LCAP, estos fondos (aproximadamente \$9.8 millones) han sido identificados con el código "Sup 07" o "Sup 09". Los ejemplos de las medidas y servicios que las escuelas dirigen principalmente a los estudiantes no-duplicados incluyen: Maestros de recursos, auxiliares docentes y auxiliares docentes bilingües, intervenciones proporcionadas por los maestros, servicios complementarios proporcionados por el departamento de servicios de apoyo estudiantil y enfermeras, asesores de padres y traducciones. Para apoyar ambientes escolares positivos, el personal supervisa la seguridad de los estudiantes y los materiales didácticos suplementarios también son planificados. Muchas escuelas han presupuestado para la transportación para que los estudiantes no-duplicados puedan asistir a ferias universitarias y puedan experimentar actividades educativas fuera de la escuela. Brindar la oportunidad para que todas las escuelas puedan asignar fondos y programas conforme a la evaluación de necesidades locales es la manera más efectiva de utilizar los fondos suplementarios y de concentración.

Las siete escuelas del distrito que tienen menos del 40 por ciento de estudiantes no-duplicados son identificadas en el LCAP con un asterisco en la



enumeración de los gastos a nivel escolar. Una revisión de los Planes Únicos del Rendimiento Estudiantil indica que estas escuelas tienen servicios planificados que pueden ser identificados como más efectivos en base a las investigaciones, teoría educativa o prácticas previas: desarrollo profesional para personal docente, tutoría de día prolongado para estudiantes que están teniendo dificultades, materiales didácticos suplementarios y tecnología de instrucción y auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo a los estudiantes aprendices del inglés.

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y Estudiantes Aprendices del Inglés, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

|       |   |
|-------|---|
| 19.54 | % |
|-------|---|

El conteo de los estudiantes no-duplicados en SCUSD fue el 68% para el año escolar 2015-16. El distrito afronta muchos retos con la población más necesitada, donde solamente siete de 75 escuelas inscriben menos del 40% de estudiantes no-duplicados. El porcentaje mínimo de proporcionalidad calculada (MPP) a través del cual los servicios de estudiantes no-duplicados deben ser incrementados o mejorados está un poco por debajo del veinte por ciento, al 19.54%.

Las actividades y servicios que son dirigidos principalmente para suplir las necesidades de los estudiantes no-duplicados concuerdan con tres metas generales (Estudiante Preparados para la Universidad y sus Profesiones, Escuelas Seguras, Limpias, Saludables y que Garanticen la Salud Emocional de los Estudiantes y la Participación de la Familia y la Comunidad) y apoyan las ocho prioridades estatales identificadas bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local. Estas actividades también son fuertemente apoyadas por todos los colaboradores, como resultado de las encuestas, comentarios de reuniones comunitarias y múltiples conversaciones colaborativas.

La necesidad más alta identificada por los colaboradores de SCUSD es garantizar que todos los estudiantes del distrito tengan maestros acreditados apropiadamente y altamente calificados en un ambiente equipado para proporcionar los apoyos e intervenciones o servicios complementarios a los estudiantes que tienen dificultades. El distrito experimentó una escasez, al igual que muchos distritos en todo el estado, en la contratación de nuevos maestros y en proporcionar maestros suplentes durante este año. Para poder suplir las necesidades de los estudiantes, como es su prioridad más alta, SCUSD debe contratar, capacitar y retener personal docente altamente calificado.

Durante el próximo año, los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración serán utilizados para alcanzar la meta de la reducción de la cantidad

de alumnos por aula de 24 alumnos por cada maestro para asignar los fondos requeridos en su plenitud. El distrito también incrementará el tiempo de instrucción por 12 minutos por día para implementar el desarrollo profesional de alta calidad para los maestros que participan en los equipos de datos de las escuelas y para el tiempo de colaboración docente. Las actividades de tiempo de colaboración docente pueden ser realizadas en equipos departamentales o escolares o como actividades para todo el personal. Las reuniones de los equipos se enfocarán en el mejoramiento del rendimiento estudiantil por medio de la examinación del trabajo de los estudiantes, el análisis de los datos estudiantiles/escolares, compartir las metodologías y planificación y desarrollo del currículo. Los fondos suplementarios y de concentración también serán utilizados para proporcionar un incremento salarial del 2.5% para los maestros, para disminuir la dificultad en el reclutamiento, contratación y retención de personal calificado. Las brechas en la cantidad de empleados han afectado adversamente la calidad del programa educativo de SCUSD, especialmente para los estudiantes no-duplicados. El rendimiento estudiantil en SCUSD se ha visto estancado en los últimos cinco años y persiste una brecha significativa en el rendimiento académico en los estudiantes no-duplicados.

Esta inversión en la reducción de la cantidad de alumnos por aula representa un incremento en los servicios hacia los estudiantes por medio de aulas con menos estudiantes durante los años fundamentales de primaria, pero especialmente para los estudiantes no-duplicados quienes se beneficiarán de tener la oportunidad de recibir atención enfocada adicional en el aula. El Estudio del Rendimiento en la Proporción de Estudiantes por Maestro (STAR) documentó que dichas reducciones en los grados de primaria pueden tener “un impacto medible y duradero sobre el rendimiento estudiantil, especialmente en los estudiantes procedentes de familias de bajos ingresos”. (Word, Johnson & Bain, 1990).

La labor de los equipos de colaboración escolar permitirá que se haga una identificación temprana de los estudiantes que están teniendo dificultades, lo cual es un mejoramiento en los servicios proporcionados. Las intervenciones enfocadas apropiadas serán eficaces para cumplir con los objetivos del distrito para los estudiantes no-duplicados. El trabajo colaborativo docente demuestra en las investigaciones (citadas en la Sección 3A) que produce mejores resultados, especialmente para los estudiantes no-duplicados que tienen más retos significativos del aprendizaje. Una reducción en la pérdida de maestros y la retención de maestros experimentados (especialmente en las escuelas que tienen altas cantidades de estudiantes no-duplicados) será de beneficio significativo para todos los estudiantes y será eficaz para suplir las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices del inglés, estudiantes de hogares temporales y estudiante sin hogares permanentes. Los fondos totales asignados hacia la disminución de la cantidad de estudiantes por aula, el desarrollo profesional por medio de equipos de colaboración docente y el reclutamiento y contratación y retención de maestros son \$24,372,050. De esta cantidad, \$17,326,050 son un incremento de fondos adicionales a los del año pasado.

Las medidas y servicios adicionales que serán proporcionados a los estudiantes no-duplicados en SCUSD incluyen un enfoque en la educación de la primera infancia. El Kindergarten de Transición ha demostrado ser eficaz para apoyar a los estudiantes más pequeños. Durante el próximo año, la cantidad de escuelas que ofrecen el Kindergarten de Transición aumentará de ocho a diez, con la adición de dos nuevas escuelas. Esta es una nueva inversión de \$234,600. Es importante notar que un mejoramiento para los estudiantes del distrito es la reubicación de un programa de Kindergarten de Transición existente a un vecindario que tiene una mayor población de estudiantes no-duplicados y que no se gastarán fondos adicionales para esto.

SCUSD ha identificado la igualdad como el valor fundamental más importante en el borrador del Plan Estratégico a ser implementado en el 2016-17. El compromiso para reducir la brecha del rendimiento académico por medio de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las

oportunidades, apoyos y herramientas que necesitan para tener éxito, incluyen establecer los principios de las prácticas restaurativas, el Aprendizaje Social y Emocional y las Intervenciones y Apoyos de la Conducta Positiva (PBIS). Un monto adicional de \$500,000 ha sido asignado para la iniciativa SPARK para que el trabajo del ambiente escolar positivo pueda ser ampliado e implementado en todo el distrito. El distrito cree que aunque esta iniciativa es a nivel de distrito, el aprendizaje social y emocional y el incremento en el uso de las prácticas alternativas disciplinarias reducirán el efecto negativo sobre los estudiantes no-duplicados, en particular los estudiantes de razas minoritarias que son representados en desproporción en las expulsiones y suspensiones estudiantiles.

Durante el próximo año escolar, doce consejeros académicos serán financiados por fondos de subvenciones suplementarias y de concentración, con una inversión total en consejeros de \$5,844,000, lo cual será un incremento de \$1,500,000. Los consejeros académicos incrementarán el uso, y cumplirán con las metas referenciales de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) para dirigir principalmente sus esfuerzos para apoyar a los estudiantes no-duplicados y sus familias de 7<sup>º</sup> -12<sup>º</sup> grados con más conocimientos sobre las oportunidades universitarias y profesionales. Una asignación de fondos adicionales para brindar un mayor acceso a las oportunidades educativas avanzadas para los estudiantes no-duplicados es un maestro adicional en el programa de Bachillerato Internacional (IB) en la escuela Luther Burbank High School. Esta inversión de \$105,000 será dirigida principalmente a las altas poblaciones de estudiantes no-duplicados que asisten a la escuela Luther Burbank, que muestran grandes posibilidades de incrementar la inscripción universitaria.

El distrito también ha proporcionado el financiamiento pleno del departamento de Jóvenes de Hogares Temporales, reemplazando los fondos federales para garantizar que no haya una brecha en los servicios para los Jóvenes de Hogares Temporales y sus familias, con un total de \$438,800 (lo cual es un incremento de \$350,800 adicionales a los del año pasado).

La comunicación con las familias se ha vuelto más difícil a medida que el distrito cambia muchos recursos hacia la comunicación por internet (el portal de padres del sistema de información estudiantil, el boletín de e-Connection, encuestas de padres, la inscripción, etc.). La necesidad de depender en la tecnología ha creado brechas de oportunidades para las familias de bajos ingresos que no tienen acceso a computadoras en sus casas. Durante el próximo año, SCUSD instalará un quiosco de computadoras en el vestíbulo de cada escuela para que los padres puedan utilizarlas, esto tendrá un costo no-recurrente de \$500,000. Esto será dirigido particularmente a las familias de estudiantes no-duplicados que no tienen acceso a la tecnología o acceso inalámbrico en casa; y será eficaz para cumplir con la meta del distrito de incrementar la participación de la familia y la comunidad.

**APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL**

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
  - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
  - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
  - (3) Dividir (1) entre (2).
  
- (b) “Índice de abandono o deserción escolar de la escuela intermedia o secundaria” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
  
- (c) “Índice de abandono o deserción escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
  - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de la cohorte.
  - (3) Dividir (1) entre (2).
  
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
  - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de la cohorte.
  - (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
- (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California]