



**CCSS 配合
K-6 年級的成績單**

2015-2016 學年家長指南

介紹

在派成績單時家長和老師是必需溝通的。SCUSD 學區重視家庭和學校之間持續的夥伴關係，以支持發展整個孩子，並重新設計 K-6 年級的成績單，和促進與家庭更清晰地溝通。

K-6 年級成績單的更改

SCUSD 修訂了 K-6 年級的成績單，調整到與加州共同核心州立的標準 (CA CCSS) 一致，各科目如數學和英語語言藝術將在 2014-15 年全州實施。在新的成績單上，家長們會發現以下內容：

- 4 點的計分尺度是指示標準成績的四種級數
- Alpha 尺度如 O（代表優秀），S（代表滿意），P（代表進展）或 N（代表需要改進）是表示支持學習的進度，反映出社會情緒學習和工作習慣技能是學術成功的關鍵行為
- 新類別的數學和英語語言藝術與 CA CCSS 標準一致
- 有一節是用來支持學習行為，反映出學生對社會情緒學習的能力和 work 習慣技能，是學術成功的關鍵

基於標準的成績單

類似以前的成績單，新成績單是一個基於標準的成績單。這種類型的成績單列出了最重要的標準，學生要以其特定年級的水平學會每個科目。相反於傳統的字母計分尺度，學生將拿到 1-4 分數的標誌，顯示他們是如何掌握好標準的要求。該標誌顯示出與共同核心州立標準水平的成績。學生的工作和工作習慣將獲得不同分數的標記。基於標準的分數側重於學生的成績，而不是他們學得如何快，或他們要學多少次才掌握好標準。學生的努力和學習習慣將獲得不同的分數。比標準是側重於學生的成績，而不是他們學會技能的速度，或要多少次才能掌握標準的次數。SCUSD 的基於標準的成績單反映了學生們的：

- 在三個月期間教過的標準，現在的熟練水平
- 適用於所有年級學生的標準學習工作
- 學習和社交技能演示

派成績單日期

- | | |
|-----|---|
| 十二月 | 派成績單和開家長/教師會議是必需的。會議通常是在學校舉行 |
| 三月 | 需要派成績單和可選擇開家長/教師會議。無論是家長或老師在這個時候可以要求召開會議， |
| 六月 | 需要派成績單 |

成績單示例

SACRAMENTO CITY UNIFIED GRADE 03 REPORT CARD 2015-2016

Student: _____
 School: _____
 Teacher: _____

Attendance Summary:

T1		T2		T3		Total	
Absent	Tardy	Absent	Tardy	Absent	Tardy	Absent	Tardy
0	0	0	0	0	0	0	0

**This Report Card only lists absences. Lack of attendance means there were no absences.

Academic Performance Level for STANDARDS ACHIEVEMENT	
Name	Score
Excels at Standards	4
Consistently Meets Standards	3
Approaching Standards	2
Minimal Progress to Standards	1

Academic Performance Level for BEHAVIORS SUPPORT LEARNING	
Name	Score
Outstanding	O
Satisfactory	S
Needs Improvement	N

Academic Performance Level for ENGLISH LEARNER PROFICIENCY	
Name	Score
Advanced	A
Early Advanced	EA
Intermediate	I
Early Intermediate	EI
Beginning	B
Redesignated	R

*Comments:

DESCRIPTION OF STANDARDS ACHIEVEMENT FOR STANDARDS TAUGHT WITHIN EACH TRIMESTER

- 4 - Student excels/shows advanced understanding
- 3 - Student consistently demonstrates understanding
- 2 - Student is approaching standards/shows steady progress
- 1 - Student demonstrates minimal understanding
- *BLANK SPACES = content was not addressed

ENGLISH LANGUAGE ARTS			
	Term		
	T1	T2	T3
READING			
Reading Literature			
Reading Informational			
Foundational Reading Skills			
WRITING			
Opinion/Argument Writing			
Informative/Explanatory Writing			
Narrative Writing			
LANGUAGE			
Vocabulary Acquisition and Use			
Conventions of Standard English			
SPEAKING & LISTENING			
Comprehension and Collaboration			
Presentation of Knowledge and Ideas			

MATHEMATICS			
	Term		
	T1	T2	T3
Operations and Algebraic Thinking			
Numbers and Operations in Base Ten			
Numbers and Operations-Fractions			
Measurement and Data			
Geometry			
Standards for Mathematical Practice			

OTHER SUBJECTS			
	Term		
	T1	T2	T3
Science			
Social Science			
Visual and Performing Arts			

OTHER SUBJECTS			
	Term		
	T1	T2	T3
Health			
Physical Education			

BEHAVIORS THAT SUPPORT LEARNING			
	Term		
	T1	T2	T3
Makes respectful choices and considers the well-being of others			
Works independently and productively			
Works collaboratively and productively			
Makes responsible decisions			
Solves problems appropriately with self-control and self-awareness			
Completes assignments on time			

INTERVENTION APPROACHES			
	Term		
	T1	T2	T3
Small group instruction			
In-class interventions			
Before/after school interventions			
Behavior plan/contract			
Student Study Team (SST)			

INDIVIDUALIZED PROGRAMS			
	Term		
	T1	T2	T3
Gifted and Talented Education (GATE)			
Resource Specialist Program (RSP)			
Designated Instructional Services (DIS)			
Special Day Class (SDC)			

INDIVIDUALIZED PROGRAMS			
	Term		
	T1	T2	T3
Primary Language Support			
Structured English Immersion Program			
Mainstream English Immersion Program			
Dual Language Immersion Program			
Transitional Bilingual Program			

ENGLISH LEARNER PROFICIENCY			
	Term		
	T1	T2	T3
RFEP			
CELDT			

STUDENT STATUS			
	Term		
	T1	T2	T3
Student is at risk of retention			
Student is being retained			
Conference needed			
Conference attended			

TEACHER COMMENTS			
	Term		
	T1	T2	T3
1st Trimester Comments			
<i>Term 1 Comments: Make sure comments print.</i>			
2nd Trimester Comments			
3rd Trimester Comments			

Placement for 2016 - 2017

Your child will be assigned to the _____ grade.

Teacher Signature

Principal Signature

Parent Signature

了解成績的水平

標準成績的學業成績水準

這是以數字計分的尺度(1-4 分)，並提供各學科主要類別的整體成績信息。下面圖表說明了每個計分的標誌：

標準成績的學習成績水準		
名稱	分數	解釋
超標	4	超過年級水準的期望；顯示強勁的獨立性
符合標準	3	達到年級水準的期望；只需很少的支持
接近標準	2	學生接近達到年級水準的期望，顯示穩步進步
極微的進步	1	學生對年級標準表現出最低的理解

學習成績 - 支持學習的行為

這是個以 alpha 計分的尺度(O, S, P, N)，並提供成學生工作習慣的信息，成績單一節中所列出的支持學習行為。下面圖表說明了每個計分的標記：

學習成績的水平 - 支持學習的行為		
名稱	分數	解釋
優秀	O	示範性行為，反映領導者和教室模範公民
滿意	S	行為滿足人們的期望和學生表現出良好的課堂公民
需要改進	N	行為不符合一致預期，往往不能反映良好課堂公民

英語學習者的學業成績水平

該標誌是基於對加州英語語言發展測試（CELDT）學生的表現並提供英語語言能力對於那些認定為英語學習者的學生水平的信息

英語學習者的學業成績水平		
名稱	分數	說明
高級	A	學生能有效地與不同聽眾就廣泛熟悉的和新話題交流，以滿足複雜社會和學習需求
初高級	EA	學生開始整合聽，說，讀，寫，以更為複雜和嚴格的方式來解決社會和傾斜的要求
中級	I	學生可以定制自己的英語語言能力，以滿足不斷增加的精度交流和學習要求
初中級	EI	學生開始表現出一些接受英語水平（聽，讀）和生產英語水平（書寫及口語）
初級	B	學生顯示很少或沒有接受英語水平（聽，讀）或生產英語水平（書寫及口語）
重新把水平定為	R	學生已達到同齡人的英語能力水平，以英語為母語

術語表

英語語言藝術

閱讀（文學和信息）

閱讀文學/閱讀信息文本 – 包括學生獨自閱讀能力，理解年級範圍內各文本的品種和範圍：

- 了解關鍵想法和細節 – 按照年級課文，學生可以推論，提出證據，確定概念和主題，總結主要觀點和細節，理解人事思想發展和為什麼這樣發展，和文本中的互動。
- 了解技巧和結構 – 確定詞字含義，文本結構，觀點，以及筆者如何用觀點來塑造文字。
- 了解知識和思想的整合 – 學生可以對同一主題從不同形式媒體（視覺，聽覺和書面）來結合不同信息，以增加知識或比較不同作者是怎麼想法。他們可以判斷文書的論據和文本的聲稱。

基本技能：（K-5 年級） – 包含學生的理解能力，對年級範圍內各文本品種和範圍的理解：

- 了解印刷物概念，學生可以展現對現印刷品的基本特徵和組織的理解。
- 了解語音意識，學生可以展現出對口語詞，音節和聲音的理解。
- 了解拼音和識別單詞，學生們可以準確地發音朗讀和閱讀單詞。
- 流利，學生能正確地以適當語調和速度，流利地讀單詞以理解單詞意思。

寫作

包括學生的自主創造或寫出各種體裁寫作為不同觀眾，任務和目的能力。學生可以：

- 寫作意見/論據 – 用文本證據來支持論據以分享話題或文本的選項或主張
- 寫信息和解釋論據的文本 – 以寫作來解釋或用事實，細節，定義來制定主題，和/或做引證
- 寫敘事 – 寫作以傳達經驗，包括詳細描述，事件序列，和人物。

口語與聽力

包括學生獨立發言的能力，並傾聽不同對象，任務和目的。這包括：

- 理解和協作 - 學生可以與其他人一起工作，通過表達自己和建立在別人的思路。學生可以結合不同格式的信息，和評估演講者。
- 介紹知識和思想 - 學生可為各作業和各種觀眾演達信息。學生可以囊括數字和可視化的陳述，並改變他們的講話，取決於呈達的上下文。

語言

包括學生的理解能力和有效地使用英語書寫及口語能力，包括：

- 慣用的標準英語 - 學生寫作和以口語表達時候，能夠正確使用標準的英語。寫作時學生可以正確地使用標準英語的大寫小寫，標點和拼寫。
- 語言知識 - 閱讀和聆聽的時候，學生可以用自己知識，語言是如何工作令自己更充分地理解。
- 詞彙習得與使用 - 學生可以想出單詞的意思和比喻性語言的含義，和正確地使用詞彙。

個性化學習計劃

- 資優教育 (GATE) - 學生是經過學區標準發現並認定為具有實力或潛在能力，並在以下一或多個類別證實有高成績能力：智力，具體學術能力，領導力，創造力或視覺和表演藝術。
- 資源導師計劃 (RSP) - 服務有學習需求的學生，這些學生可在常規程序學習，而支持學習的計劃是經通修改
- 指定的特殊服務 (DIS) - 包括相關服務，如語音和語言，音頻邏輯服務，物理或職業治療，視力服務等，以幫助孩子受益於特殊教育的服務。

- 特別日班 (SDC) – 主要在獨立教室內服務一小班學生。需要修改所有課程科目以適合學生的需要。
- 主要語言支持 – 使用學生主要語言，來支持學生理解英語授課的教導。
- 結構化浸入式英語 (SEI)：提供英語語言發展，和學生接受”特別設計學術教學英語 (SDAIE)” 旨在令越來越多學生學習核心課程和年級水平標準。在這個程序中，幾乎所有課堂是用英文教學的，但課程和教學是為正在學習英語作為第二語言的孩子而設計。
- 主流英語浸入式 – 在這個程序中，所有課堂都以英語授課。這課程是最適合英語學習者已有“合理流暢”英語能力。學生接受 ELD 和因個人而異的核心內容教學。
- 雙語浸入式 – 老師用兩種語言教讀寫，全體學生在課堂上學習的內容是用雙語；英語和另一種目標語言。雙語沉浸課程的目的是讓學生兩種語言成為流利。
- 過渡性的雙語計劃：為學生提供一定時期的主要語言教學計劃，一般是在 1 年至 3 年的過渡時間，才轉到只用英文教學。

數學

有兩種類型的數學標準：數學練習標準和內容標準。這兩種類型的標準是同樣重要。兩者要互相扶持；既支持又增強另一發展。他們共同編織了一個新畫面就是數學教學和學習數學應該是什麼樣子，以保證學生更深了解數學的內容。

數學標準

數學標準是特定級，並且每級集中在一組的數學概念和技能清晰。學生將學習概念更有組織的方式。該標準鼓勵學生解決實際問題，包括學習為所概述的職以下領域的發展：

- 計數和基數 (只 K 年級) – 著重於早期計數，學生能夠知道在一組內有多少物件

- 計算和代數思維 (K-5) – 著重基本計算 (加法, 減法, 乘法和除法) 和模型各種定量關係, 結果, 可以用數學特性和關係來解決該種問題。
- 數量和基數十 (K-5 年級) – 著重十進制系統, 代表所有號碼的系統。僅使用十個數字 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 每個數字可以表示一串中的數字, 其中每個數字代表一個值, 該值取決於它在號碼串中的位置。該系統是用來建立對位值的認識, 擴大對標準計算的理解, 並建立對標準計算法概念的理解, 以 10 為整數系統, 和擴大到以小數點計算範圍。
- 測量和數據 (K-5 年級) – 著重於學生能描述和使用長度單位來比較可測量屬性 (長度, 重量等), 用長度單位來間接測量長度, 用標準單位來測量和估計長度, 加減長度, 並解決涉及測量和估計和轉換的數題。學生還學習分類和計算物件, 計算時間和金錢, 並表示和解釋數據。在以後的年級, 學生學習幾何測量包括面積, 周長, 角度和體積。
- 數量和分數計算 (只 3-5 年級) – 著重於開發學生對分數的理解。學生學會從單位分數構建分數, 了解十進制格式, 比較小數。然後學會用等值分數作為加減分數的一項戰略, 並擴大先前對乘法和除法的理解。
- 幾何 (K-6 年級) – 著重於學生的學習, 以識別, 描述, 分析, 比較, 並創建形狀。然後, 學生學會用形狀和屬性來推理, 繪製和識別形狀線條和角度, 並通過屬性分類這些形狀。在後來年級, 學生學習圖形中, 平面坐標上的點, 來解決現實世界中數學問題, 包括那些涉及面積, 表面積和體積。
- 比率和比例推理 (只 6 年級) – 著重於學生理解比例概念, 和使用比率推理來解決問題。
- 數字系統 (只 6 年級) – 著重於學生利用乘法和除法的理解來除分數, 流利計算多位數, 找到共同因數和倍數, 運用早期對數字來理解有理數。
- 表達式和方程式 (只 6 年級) – 學生利用以前認識的算術來理解代數的表達式, 推理和解決一個變量的方程式和不等式, 並以變量和自變量之間的定量關係來描繪和分析。
- 統計與概率 (只 6 年級) – 著重於學生獲得統計變化的認識和總結, 並能夠描述分佈。

數學練習的標準 (SMP)

SMP 描述了數學思想者心靈的習慣或傾向。每年級的標準會幫助學生設法解決，使數題有意義，生長在他們數學思考能力，關於年級範圍內具體內容標準。

- SMP 1：使問題有意思，堅持不懈地解決問題 – 數學精通的學生自己首先解釋問題的意義，尋找切入點來解決數題。
- SMP 2：抽象和定量的推理– 數學精通的學生令數量有意思，以及它們在數題的關係。
- SMP 3：構建可行性爭論和批評他人推理 – 數學精通的學生在建設論證時，理解和使用假設性，定義和先前建立的結果。
- SMP 4：用數學模型 – 數學精通學生利用在日常生活中他們知道的數學，職場，社會中出現的數題。
- SMP 5：使用適當工具的戰略 – 數學精通的學生在解決數題時，要考慮可用的工具。
- SMP 6：精密 – 數學精通的學生盡量準確地與別人傳達。他們計算出準確，高效，表達一定的精度，適合問題背景的數字答案。
- SMP 7：利用結構 – 數學精通的學生仔能詳細觀察，能辨別圖案或結構。
- SMP 8：尋找表達規律性反復推理 – 數學精通的學生發現，如果計算重複，期待用一般方法和捷徑方法來解決數題。

常見問題

問：什麼是CA CCSS加州共同核心州立標準，為什麼成績單與CA CCSS標準是一致？

答：在2010年加州像大多數其他州一樣採用了一套共同分享的學習期望，在數學和英語語言藝術方面 – 採用共同核心州立標準。CA CCSS共同核心州立標準是嚴格的學術內容標準，重點是在大學和職業的準備。該標準說明哪些學生在今學年年底在每個年級應該知道和能夠做到的標準。關於標準的更多信息，可在www.scusd.edu/common-core找到。

學區K-6年級的成績單是調整到與CA CCSS共同核心州立的標準一致，為你們提供更多有關您孩子對符合標準的進步。

問：為什麼採用基於標準的成績單？

答：基於標準成績單制度的目的，是提供更準確的信息讓家長/監護人，教師和學生知道，關於學生具體學科內容符合標準的進展。通過監測成績單上列出的具體技能和知識，我們會知道所有學生應該在各個年級學習什麼。家長/監護人會更加了解自己孩子，按每個年級結束時應該知道和能夠做到什麼。

問：請問成績單如何幫助家長？

答：基於標準的成績單能提供詳細信息有關您孩子在每個學科的成績表現。你將會看到學生是否需要某些方面的額外援助，或者需要更多的挑戰。通過使用這些明確的標準，教師和家長可以一起工作以確保學生獲得成功。

問：如果我看到我孩子在成績單上拿到“2”分，我是否應該擔心？

答：預計在頭兩個學季學生拿到“2”分是反映了學生的正常進程。學生在這一年過程中有望在滿足這些標準時取得進展，因為該標準是年級結束時的水平期望。我們目標是為所有學生必須在學年結束時一定拿到“3”分的水平。

問：我孩子有可能在第一季度拿到“3”分或“4”分嗎？

答：學生是可以拿到“3”分，如果他或她工作一直表明自己已經完全掌握了年級的標準。學生拿到“4”分的標誌，如果他或她一直工作在下一年級期望的水平。該標誌體現三個月內完成的工作，並可以在隨後三個月上下移動，其中更高級概念可能得到提及和教導。

問：我如何使用新成績單來幫助我孩子？

答：在開家長教師會議時，您可要求看孩子的作業樣本。跟老師談論他或她的作業樣本是否滿意，或者你孩子可能完成更好作業。請問您如何幫助您孩子提高或擅長各學科，可以利用課堂外哪些資源，鼓勵他或她進步。

SCUSD創造了CCSS 家長指南，提供家長貼士，在家裡如何支持孩子學習K-8年級數學和ELA的具體技巧。這些指南可學區網站www.scusd.edu/common-core 裡的共同核心州立標準主頁找到。

問：在哪裡可以找到我孩子的成績單？

答：學生成績單將通過您個性化和安全的無限校園父帳戶 Infinite Campus Parent Portal 找到。也將硬拷貝讓學生們送回家。無限校園帳戶是學區的主頁，www.scusd.edu 並單擊“家長”的選項卡上。如果您有任何問題，或者沒有辦法在網上審查成績單，請聯繫您孩子的學校辦公室。

問：我可以提出反饋嗎？

答：設計成績單的目的是與家長溝通 - 他們應該是易於理解和有幫助。如果你對成績單有問題或有什麼建議可令你學校的成績單更易於理解，請撥打以下電話或發電子郵件至以下地址與我們分享。您的意見將幫助我們改進新成績單的制度。

電話： 916.643.9120

電子郵件： <http://www.scusd.edu/pod/contact-curriculum-department>