

Promotion and Retention

升級和留級

Sacramento City Unified School District
沙加緬度市聯合學區



Retention Procedures 留級程序 議程

- 留級研究報告
- 另選策略
- 程序
- 網址的使用
- 只講英語的**1-6** 年級學生
- 學習英語的**1-6** 年級學生
- 家長申訴

留級研究報告和 沙加緬度市聯合學區 的哲理

- 低收入的家庭，小數民族和市內的青少年是留級比率最高的。
- 男生比女生多留級。
- 研究報告顯示下列的學生都有留級的趨向：
學習英語學生；小數民族；和遲出生的孩子都有不留心聽書的毛病，其他是單身家庭，或經常轉校的學生留級的可能性很高。

留級研究報告和 沙加緬度市聯合學區 的哲理

- . 不論是屬於那年級， 當留級現象發生時就會對學生有影響而輟學。
- 留級後的第一年有些學生的學術進展會有明顯的改善， 但這改善是很小， 也會在第三年縮減。

留級研究報告和 沙加緬度市聯合學區 的哲理

- 其中一項研究顯示留級會帶給小朋友很大的 憂心。
- 對成績表現低的學生，留級和社會的提升不是充份的會應，因為它們是不可避免。

我們對留級作出另選的策略

1. 加強學習
2. 提供職業培訓來確保教師有充夠教師的技巧
3. 擴大學習的選擇
4. 可與教師聯絡
5. 應提早和經常干預



程序

幼稚園

- 根據留級發展政策，幼稚園不是學區留級政策或加州的要求範圍內。
- 當老師在學年初對幼稚生在每課後的測驗有所憂慮時，應及早與家長討論才作出留級的決定。
- 為幼稚生的留級，家長必須同意和簽署文件。
(教育法案46300 (g))
- 學校必須把加州所要求的幼稚生留級表格存入檔案 - 請看下一幻燈片的樣板。

沙加緬度市聯合學區
為學生繼續留在幼稚園的同意書
教育法規第46300及48011節修改反映於1992年， 1月正式生效

學生姓名 _____

幼稚園出席週年日期 _____

學區正式批准的學校名稱 _____

給家長或監護人的信息

根據加州法例假如孩子已正式上幼稚園班一年，孩子應 直升一年級， 除了學區與家長/監護人同意孩子繼續上幼稚園班， 但不能超過一年。這條規則適用於在學年初已上學或之後的孩子； 這樣孩子在一月開學， 例如， 會在一月升一年級除非有正式的同意這孩子需要繼續上幼稚園班。由於這年紀的孩子的心智未能完全發展穩定或可預測的速度， 加州教育局建議以孩子入學計算差不多週年才作出這決定。

我同意我的孩子(以上的名字)繼續上幼稚園班直至_____(是不可超過一年的週年)日期

家長/監護人簽署 _____

(簽署日期)

家長/監護人正寫的名字 _____

1-6 年級的留級政策

只講英語的學生 - 1-6年級

家長應在學期開始的首一個月內收到教育總監的信。

■ 會議前評估學生：

- 一年級：採用“一年級學生的評估標準”來判斷學生是否達到標準和需要干預。
- 二年級採用 **Open Court** 的評估標準 - 流利規格和 **Saxon** 評估 - 規格 **PPR** 決策來決定來判斷學生是否達到標準和需要干預。
- 三 - 六年級：低於熟練技巧的採用**CST**水平作標準

只講英語的學生 - 1-6年級

- 以各年級的水平隊或各小學，初和高中隊會面來檢討未達學術水平的學生。
- 同意學生需要接受干預和信件。(信件之內容可在 http://www.scusd.edu/promotion_retention/easy_print.htm 網頁查詢)
- 在會議開始或之前給予家長一封信，顯示學校會提供干預給學生。

只講英語的學生 - 1-6年級

- 利用英文語文和數學課程的測驗來監管學生的進展。
- 在整個學年期間務必通知家長學生的進展。

只講英語的學生 - 1-6年級

完成每個可能需要留級的學生全部的計分註釋

步驟一：學生的評估

- A. 利用現有的資料為每個可能需要留級的學生完成“首要的標準檢查程式”。
- B. 為學生能繼續在下一級的學術有所改善，分析資料和認識學生在掌握英文語言/ELD首要的標準，準備的態度和能力的進展。
- C. 用數字的數值反映學生的水平來會應學生每一節的“全部的計分註釋”。
- D. 計算每節的總值和利用計分表年決定適當的行動。

只講英語的學生 - 1-6年級

步驟 2: 結論 : Grade Level Segment Team

各小學，初中和高中隊

- A. 討論分析的結果來作最後的判斷，包括學生的準備態度，和能力幫助學生能繼續在下一級的學術有所改善。
- B. 根據“全部計分的指南”和各隊的資料來確定最後的行動，包括資料來支援引薦和與家長交流的計劃。
- C. 在來年的學年決定用適當的干預。
- D. 記錄最後行動在留級**NCR**表格上和把粉紅色副本存放在學生累計的記錄內

只講英語的學生 - 1-6年級

步驟 3: 通知家長/監護人

- A. 安排家長會議來忠告留級的決定。預備分享後備文件(首要的標準, 學生的作業, 等等) 會議應在**5月25**日舉行。
- B. 傳達干預行動的決策。
- C. 確保在家長會議中有翻譯的服務。

只講英語的學生 - 1-6年級

- 校長備有最後留級的決定。
- 假如家長不贊同他們是有權上訴。 假如家長問及上訴程序時給家長留級上訴表格。把表格保留在辦公室內， 以及讓辦公室經理知道以便被家長問及時知道放置的地方。

只講英語的學生 - 1-6年級

- 在開學的第一個月期間家長會收到教育總監發出的一封信。
- 對學習英語者的進展用學習英語結論表來作決定。

決定學習英語學生升級/留級的規則

英語熟練程度	未達到英語發展標準	未達到主科標準	CST 年級水平標準	提供一致的教學和干預	結論
初級 (SASI-IPT1-5)	✓			✓	不可在最初兩年作留級的決定。用干預行動幫助學。
中級-高等 (SASI-IPT 6-10)	✓	✓		✓	<u>第一年</u> 當辨認學生有留級的趨向即用干預行動。 <u>第二年</u> 依據程序把學生留級。
流利/不流利	✓	✓	✓	✓	當認定學生有留級的趨向即用干預行動。依據程序把學生留級。

家長上訴

上訴的家庭應：

- 呈遞要求書給副教育學監。
- 明確說明駁回判決的理由。
- 在上學的**10**天內開始上訴學校留級的決定（天是指上學的天數）。

家長上訴

副教育學監或其委派的教育學監會：

- 在**30**天內決定應否把留級決定駁回。

在未決定保留或駁回留級的原判，副教育學監會與上訴的家庭和老師會面。假如副教育學監接納上訴家庭的證明否決留級的方案，他/她會否決留級的決定。

假如上訴家庭對副教育學監的決定表示不滿意，上訴家庭有權呈遞反對書，它將會被存入在學生的記錄內。副教育學監的決定是最終的結論。