

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Significado de la Multiplicación y la División

Los estudiantes entenderán la multiplicación y la división, al igual que las estrategias para multiplicar y dividir números hasta el 100.

“Puedo construir un modelo y hacer un dibujo para resolver problemas que relacionen la multiplicación y la división.”

“Puedo usar las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división.”

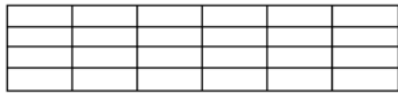
“Puedo multiplicar y dividir con fluidez números hasta el 100 utilizando diferentes estrategias.”

Ejemplo:

Hay 24 mesas en el salón. Si el maestro pone 6 mesas en cada fila, ¿cuántas filas hay?

El ejemplo se puede resolver de diferentes maneras:

Dibujando un modelo de matriz



Haciendo un dibujo de grupos iguales



Razonando mentalmente, verbalmente o por escrito

“Yo sé que 6 más 6 son 12. 12 y 12 más son 24. Por lo tanto, hay 4 grupos de 6 mesas que dan un total de 24 mesas en el salón.”

Desarrollando la Comprensión de las Fracciones

Los estudiantes entenderán las fracciones como números, especialmente en fracciones de unidad.

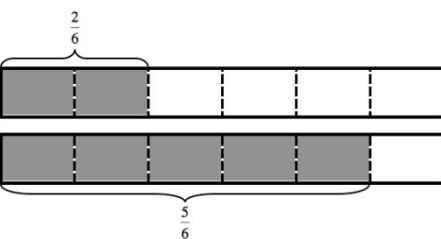
“Puedo partir (dividir) figuras en dos, tres, cuatro, seis y ocho partes iguales; nombrarlas y usar fracciones de unidad para hacer más fracciones.”

“Puedo explicar la equivalencia de fracciones y comparar fracciones razonando sobre su tamaño.”

“Puedo dibujar, nombrar y reconocer equivalentes (fracciones del mismo tamaño con nombres diferentes) en un modelo de línea numérica.”

Ejemplo:

Compara las siguientes fracciones $\frac{2}{6}$ \bigcirc $\frac{5}{6}$. Usa dibujos, palabras y los símbolos $>$, $=$, $<$ para demostrar y explicar tu respuesta.



Possible ejemplo:

“El denominador de las dos fracciones es el mismo, lo cual indica que cada fracción tiene el mismo tamaño de piezas (sextos). Si tomamos solo 2 de esas piezas, nosotros tenemos menos piezas que si tuviéramos 5 de esas piezas. El dibujo demuestra esta comparación porque el área sombreada representa que $\frac{2}{6}$ es menos que el área sombreada que representa $\frac{5}{6}$. Así que $\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$ ”

Área y Perímetro

Los estudiantes entenderán los conceptos del área rectangular y a relacionar el área con la multiplicación y la suma.

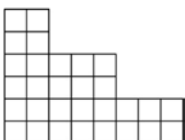
“Puedo medir el área contando en cuadros de unidad”

“Puedo encontrar el área de un rectángulo multiplicando la longitud de los lados.”

“Puedo encontrar el área total de un polígono dividiéndolo en rectángulos pequeños y después sumando el área de todos los rectángulos pequeños.”

Ejemplo:

Hay muchas maneras de encontrar el área de esta figura.



1. Encuentra las más maneras posibles de dividir esta figura en exactamente 3 rectángulos pequeños. Asegúrate que ninguno de los rectángulos pequeños se cubran uno sobre otro y que los 3 rectángulos pequeños cubran la figura completa.
2. Por cada ejemplo que encuentres, escribe una expresión que represente el área como resultado de la suma de los 3 rectángulos. Encuentra el área total de esta figura.

Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- ⇒ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- ⇒ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.



Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ⇒ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ⇒ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídale que establezcan conexiones entre ellas.



Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- ⇒ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
 - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
 - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
 - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea.
- ⇒ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.



Valorar los errores

- ⇒ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ⇒ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
- ⇒ Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*