

Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Lớp Này

Đếm và Số

Các học sinh sẽ đọc, viết, và đếm các số đến 100.

“Tôi có thể đếm số hàng đơn vị và số hàng chục đến 100.”

“Tôi có thể đọc và viết các số từ 0 đến 20.”

“Tôi có thể so sánh hai số được viết giữa số 1 và 10.”

“Tôi có thể làm và tách các số ra từ số 11 đến số 19 bằng cách nói có bao nhiêu số hàng chục và hàng đơn vị trong các số này.”

Ví dụ:
Có một số hình lập phương màu xanh lá cây và màu đỏ trong nhóm này. Nhóm nào có ít hay có số lượng hình lập phương bằng nhau trong mỗi nhóm? (các học sinh được đưa một nhóm gồm 7 hình lập phương màu xanh lá cây và một nhóm gồm 5 hình lập phương màu đỏ.)

Học sinh A: (Phương pháp giống nhau)

Tôi đặt theo hàng các hình lập phương màu đỏ song song với hình màu xanh. Tôi thấy rằng còn dư ra 2 hình màu xanh. Vậy là có ít hình lập phương màu đỏ hơn hình màu xanh.



Học sinh B: (Dùng một khung hàng chục)

Tôi dùng một khung hàng chục để tìm nhóm nào có ít hơn. Hình lập phương màu xanh còn dư ra 2, như vậy có ít hình lập phương màu đỏ hơn.



Học sinh C: (Phương pháp đếm)

Tôi biết 7 thì nhiều hơn 5 bởi vì tôi đếm được hình lập phương màu xanh nhiều hơn 2. Điều này cho biết rằng có ít hình lập phương màu đỏ hơn hình màu xanh.

Tính Cộng và Trừ

Các học sinh sẽ bỏ vào hay lấy ra từng số từ 1 đến 10 và kết hợp các số lại để có 10

“Tôi có thể bỏ vào hay lấy ra từng số từ 1-10.”

“Tôi có thể tạo ra số 10 bằng cách dùng các số từ 1-9.”

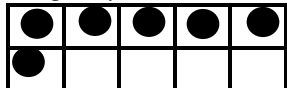
“Tôi có thể dùng các đồ vật hay hình vẽ để cộng hay trừ trong phạm vi 10 khi giải các bài toán đố.”

“Tôi có thể cộng và trừ các số từ 0-5.”

Ví dụ:
Một thùng chứa được 10 lon trái cây. Chỉ có 6 lon ở trong thùng. Vậy trong thùng thiếu bao nhiêu lon trái cây?

Học sinh A: (Dùng 1 khung hàng chục)

Tôi dùng 1 khung hàng chục cho trường hợp này. Kể đến, tôi đặt 6 lon trái cây vào trong khung. Trong khung còn 4 chỗ trống. Vậy là thiếu 4 lon.



Học sinh B: (Suy nghĩ cách Cộng)

Tôi đếm đến 10 bởi vì tôi biết ở đó cần 10. Tôi bỏ 6 lon vào chỗ này bởi vì chúng được đặt vào trong thùng. Số còn lại dư ra. Vậy trong thùng thiếu 4.



Học sinh C: (Cộng/Trừ thông thạo)

Tôi biết rằng nó là 4 bởi vì 6 cộng với 4 bằng 10.

$$6 + 4 = 10$$

Hình Khối

Các học sinh sẽ đặt tên và nói về các hình khối, và so sánh các hình khối hai và ba chiều.

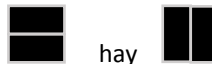
“Tôi có thể gọi tên và nói về các hình khối tôi nhìn thấy xung quanh tôi.”

“Tôi có thể so sánh và nói nếu một hình khối thì phẳng (hai chiều) hay hình khối (ba chiều).”

“Tôi có thể tạo các hình khối bằng cách vẽ hay dùng các hình khối đơn giản để tạo ra các hình khối lớn hơn.”

Ví dụ:
Kết hợp 2 hình chữ nhật này thành 1 hình vuông. Làm thế nào quý vị biết được rằng hình khối mới này là 1 hình vuông? (Các học sinh được đưa 2 hình chữ nhật.)

Tôi biết rằng đây là một hình vuông bởi vì một hình vuông có 4 cạnh bằng nhau.



Những Hành Vi Được Mong Đợi Trong Lớp Toán

Các học sinh sẽ...

- Đưa ra dự đoán và đánh giá
- Quyết định nếu câu trả lời thì hợp lý
- Dùng các ví dụ và các ví dụ phản biện để biện minh cho một kết luận
- Giải thích lối suy nghĩ và tiến trình để giải một bài toán
- Áp dụng toán để giải quyết các vấn đề trong đời sống hằng ngày
- Xem xét các dụng cụ sẵn có để giúp các em giải các bài toán (bao gồm các dụng cụ bằng tay và công nghệ)
- Dùng công nghệ để khám phá và đào sâu sự hiểu biết
- Trao đổi bằng lời nói và viết các ý tưởng một cách rõ ràng, sử dụng các vốn từ toán học khi phù hợp
- Tìm các mô hình và các cách giải tắt

Tôi có thể hỗ trợ cho con tôi trong lớp toán này như thế nào?

1. Đặt Câu Hỏi

- Khi con quý vị bị bí (mắc kẹt), hỏi cháu các câu hỏi như:
 - “Con biết như thế nào?”
 - “Con có từng thấy một vấn đề tương tự như vậy trước đây chưa?”
 - “Câu trả lời của con có hợp lý không?”
 - “Vấn đề đang đặt ra cho con là gì?”
 - “Thông tin vào con cần có để giải quyết câu hỏi này?”

2. Khuyến Khích Con Quý Vị Đặt Câu Hỏi

- Quý vị không cần phải trả lời từng câu hỏi mà học sinh nêu ra; khuyến khích con mình viết ra câu hỏi và mang tới gặp giáo viên hay bạn học vào ngày kế tiếp

3. Yêu Cầu Con Quý Vị Phát Thảo Ra Vấn Đề Toán

- Tất cả các bài toán có thể được biểu hiện bằng trực quan; việc biểu hiện bằng trực quan giúp các em hiểu rõ các khái niệm
- Khuyến khích dùng mã màu

4. Khuyến Khích Áp Dụng Nhiều Cách Giải cho Bài Toán

- Yêu cầu học sinh giải bài toán theo một cách khác, và kết hợp các cách giải khác nhau lại

5. Giá Trị Của Việc Bị Mắc Lỗi

- Các học sinh đang học về những lỗi lầm bị mắc; tạo ra một môi trường làm cho học sinh cảm thấy thoải mái khi phạm lỗi và học từ những lỗi lầm đó

6. Đừng Dể Dàng Đưa Ngay Câu Trả Lời Cho Con Mình

- Một khi học sinh biết được câu trả lời của chúng là đúng, chúng sẽ muốn ngừng ngay việc suy nghĩ bài toán
- Thay vì đưa ngay câu trả lời cho chúng, hãy hỏi chúng một câu hỏi (xem #1) hay bảo chúng vẽ một bức tranh

7. Thưởng Cho Sự Nỗ Lực

- Khi con mình trả lời đúng, thừa nhận việc chăm chỉ học tập và thực hành của cháu
- Khi con mình bị bí (mắc kẹt), chấp nhận rằng đôi khi toán là một sự thách đố và nếu cháu tiếp tục thực hành và học tập chăm chỉ, cháu sẽ vượt qua

Cần thêm tin tức, lên trang mạng scusd.edu/math hay liên lạc Mikila-Fetzer@scusd.edu, Math Coordinator

Tâm nhìn của Học Khu Sacramento về việc Giảng Dạy và Đánh Giá: Là một cộng đồng của các học sinh, chúng tôi nỗ lực tạo ra những môi trường tích cực và hấp dẫn nơi giáo trình trọng tâm và tập trung cho học sinh là trên hết. Các giáo viên áp dụng việc giảng dạy dựa trên phân tích và thực tiễn đánh giá theo quá trình để hỗ trợ cho TẤT CẢ các học sinh trưởng thành về mặt xã hội và trở thành một người có tư duy kỷ luật.