
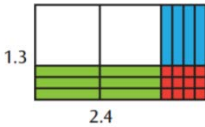


## Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ Ngày

Phân số			
Các học sinh sẽ dùng các phân số bằng nhau để cộng và trừ; mở rộng phép tính nhân và chia số nguyên để nhân và chia phân số.			
“Tôi có thể cộng và trừ thành thạo các phân số.”	“Tôi có thể nhân các phân số.”	“Tôi có thể chia phân số đơn vị cho số nguyên.”	“Tôi có thể chia 1 số nguyên cho phân số đơn vị.”
<p><b>Ví dụ:</b> Bốn học sinh ngồi tại bàn được chia đều của <math>\frac{1}{3}</math> chảo bánh mì ngô. Phân số gì của toàn bộ cái bánh mì ngô sẽ cho mỗi học sinh nếu chúng chia đều phần bánh mì ngô còn lại?</p> <p><b>Bài giải mẫu:</b></p> <p><small>Solution: The diagram shows the <math>\frac{1}{3}</math> of a pan of cornbread divided into four equal shares. When replicated to fill out the entire pan, it becomes clear that each piece is <math>\frac{1}{12}</math> of an entire pan. (If the <math>\frac{1}{3}</math>-sized pieces are each divided into 4 equal pieces, this makes a total of 12 equal pieces of the original whole.)</small></p> 			

Số Thập Phân									
Các học sinh sẽ cộng, trừ, nhân và chia các số thập phân.									
“Tôi có thể giải các bài toán đố bằng tính cộng và trừ các số thập phân.”	“Tôi có thể chuyển đổi một phân số thành số thập phân.”	“Tôi có thể áp dụng nhiều phương pháp để nhân số thập phân.”	“Tôi có thể chia một số có hai chữ số cho bất kỳ số nào, để có đáp án thành số thập phân.”						
<p><b>Ví dụ:</b> Dùng một mô hình diện tích để nhân số thập phân. Chỉ ra rằng <math>2.4 \times 1.3 = 3.12</math></p> <p><b>Có thể giải:</b></p>  <table style="margin-left: 150px;"> <tr><td>2.4</td></tr> <tr><td>x 1.3</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">.12</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">.60</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">+ 2.00</td></tr> <tr><td style="border-top: 1px solid black;">3.12</td></tr> </table>				2.4	x 1.3	.12	.60	+ 2.00	3.12
2.4									
x 1.3									
.12									
.60									
+ 2.00									
3.12									

Thể Tích																	
Các học sinh sẽ hiểu khái niệm về thể tích và mối liên hệ này tới phép nhân và chia.																	
“Tôi có thể đóng hình lăng trụ bằng cách dùng các hình khối mà không có khoảng trống hay chèn lên nhau để tìm tổng số các hình khối được dùng.”	“Tôi có thể mô tả thể tích bằng cách xếp chồng các diện tích lên nhau.”	“Tôi có thể tìm thể tích của một hình lăng trụ không đều bằng cách tách chúng ra thành nhiều hình lăng trụ nhỏ hơn và cộng các hình lăng trụ nhỏ lại với nhau.”															
<p><b>Ví dụ:</b> Quý vị có 24 “đơn vị” hình khối, tạo ra thật nhiều các hình khối chữ nhật. Và báo cáo kích cỡ khi quý vị xây dựng.</p>																	
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>Length</th> <th>Width</th> <th>Height</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>12</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>			Length	Width	Height	1	2	12	2	2	6	4	2	3	8	3	1
Length	Width	Height															
1	2	12															
2	2	6															
4	2	3															
8	3	1															

## Những Hành Vi Được Mong Đợi Trong Lớp Toán

Các học sinh sẽ...

- Đưa ra dự đoán và đánh giá
- Quyết định nếu câu trả lời thì hợp lý
- Dùng các ví dụ và các ví dụ phản biện để biện minh cho một kết luận
- Giải thích lối suy nghĩ và tiến trình để giải một bài toán
- Áp dụng toán để giải quyết các vấn đề trong đời sống hằng ngày
- Xem xét các dụng cụ sẵn có để giúp các em giải các bài toán (bao gồm các dụng cụ bằng tay và công nghệ)
- Dùng công nghệ để khám phá và đào sâu sự hiểu biết
- Trao đổi bằng lời nói và viết các ý tưởng một cách rõ ràng, sử dụng các vốn từ toán học khi phù hợp
- Tìm các mô hình và các cách giải tắt

## Tôi có thể hỗ trợ cho con tôi trong lớp toán này như thế nào?

### 1. Đặt Câu Hỏi

- Khi con quý vị bị bí (mắc kẹt), hỏi cháu các câu hỏi như:
  - “Con biết như thế nào?”
  - “Con có từng thấy một vấn đề tương tự như vậy trước đây chưa?”
  - “Câu trả lời của con có hợp lý không?”
  - “Vấn đề đang đặt ra cho con là gì?”
  - “Thông tin vào con cần có để giải quyết câu hỏi này?”

### 2. Khuyến Khích Con Quý Vị Đặt Câu Hỏi

- Quý vị không cần phải trả lời từng câu hỏi mà học sinh nêu ra; khuyến khích con mình viết ra câu hỏi và mang tới gặp giáo viên hay bạn học vào ngày kế tiếp

### 3. Yêu Cầu Con Quý Vị Phát Thảo Ra Vấn Đề Toán

- Tất cả các bài toán có thể được biểu hiện bằng trực quan; việc biểu hiện bằng trực quan giúp các em hiểu rõ các khái niệm
- Khuyến khích dùng mã màu

### 4. Khuyến Khích Áp Dụng Nhiều Cách Giải cho Bài Toán

- Yêu cầu học sinh giải bài toán theo một cách khác, và kết hợp các cách giải khác nhau lại

### 5. Giá Trị Của Việc Bị Mắc Lỗi

- Các học sinh đang học về những lỗi lầm bị mắc; tạo ra một môi trường làm cho học sinh cảm thấy thoải mái khi phạm lỗi và học từ những lỗi lầm đó

### 6. Đừng Dể Dàng Đưa Ngay Câu Trả Lời Cho Con Mình

- Một khi học sinh biết được câu trả lời của chúng là đúng, chúng sẽ muốn ngừng ngay việc suy nghĩ bài toán
- Thay vì đưa ngay câu trả lời cho chúng, hãy hỏi chúng một câu hỏi (xem #1) hay bảo chúng vẽ một bức tranh

### 7. Thưởng Cho Sự Nỗ Lực

- Khi con mình trả lời đúng, thừa nhận việc chăm chỉ học tập và thực hành của cháu
- Khi con mình bị bí (mắc kẹt), chấp nhận rằng đôi khi toán là một sự thách đố và nếu cháu tiếp tục thực hành và học tập chăm chỉ, cháu sẽ vượt qua

Cần thêm tin tức, lên trang mạng [scusd.edu/math](http://scusd.edu/math) hay liên lạc [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), Math Coordinator

Tâm nhìn của Học Khu Sacramento về việc Giảng Dạy và Đánh Giá: Là một cộng đồng của các học sinh, chúng tôi nỗ lực tạo ra những môi trường tích cực và hấp dẫn nơi giáo trình trọng tâm và tập trung cho học sinh là trên hết. Các giáo viên áp dụng việc giảng dạy dựa trên phân tích và thực tiễn đánh giá theo quá trình để hỗ trợ cho TẤT CẢ các học sinh trưởng thành về mặt xã hội và trở thành một người có tư duy kỹ luật.