

Objetivos de Aprendizaje Importantes para este Grado

Operaciones y Números en Notación Decimal

Los estudiantes ampliarán su comprensión sobre notación decimal (valor posicional) y mejorarán la fluidez en las sumas y las restas.

"Puedo representar y resolver problemas relacionados con sumas y restas."

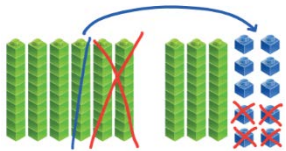
"Puedo usar mi conocimiento sobre valor posicional y propiedad de operaciones para sumar y restar números hasta el 100."

"Puedo sumar y restar con fluidez números hasta 20 utilizando diferentes estrategias."

Ejemplo:

Hay algunos estudiantes en la cafetería. Entran 24 más estudiantes. Ahora hay 60 estudiantes en la cafetería. ¿Cuántos estudiantes había en la cafetería al inicio? Utiliza dibujos y ecuaciones para demostrar tus ideas.

Posible Trabajo Estudiantil:



"Yo leí el problema y pensé en como representar este problema con números. Yo pensé, "¿Qué número más 24 hacen 60?" Yo hice un dibujo de matemáticas para resolverlo. Comencé con 24. Después sumé de decena en decena hasta que me acerque a 60; yo sumé 3 decenas. Yo me detuve en 54. Después sume 6 unidades más para llegar a 60. Entonces, había 36 estudiantes al inicio. Mi ecuación para éste problema es $__ + 24 = 60$ "

Medidas

Los estudiantes utilizaran unidades estándares de medida.

"Puedo estimar y medir la longitud en unidades estándares (pulgadas, pies, cm, metros)."

"Puedo relacionar la suma y la resta a la longitud."

"Puedo sumar y restar en una línea numérica."

Ejemplo:

Kate brincó 14 pulgadas en la clase de educación física. Lilly brincó 23 pulgadas. ¿Cuánto más lejos brinco Lilly que Kate? Resuelve el problema y después escribe una ecuación.

- 1) Utiliza una línea numérica para resolver el problema.
- 2) Haz un modelo utilizando cuadros de notación decimal.
- 3) Si Jaylin brincó 19 pulgadas en su primer intento, cuanto más lejos necesita ella brincar para ganarle a Lilly?

Descripción y Análisis de Figuras

Los estudiantes describirán y analizarán figuras.

"Puedo describir y dibujar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos examinando sus lados y ángulos."

"Puedo partir (dividir) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales."

"Puedo partir un rectángulo en filas y columnas en cuadros del mismo tamaño y contar para encontrar el número total de cuadros."

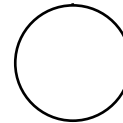
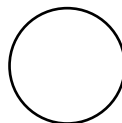
Ejemplo:

Norah está horneando pastelillos para su familia. Hay 12 personas en su familia. ¿Cómo podría ella dividir los pastelillos para que todos obtengan por lo menos una pieza?



_____ filas
_____ columnas
_____ piezas de pastelillos

¿Cuál de estas figuras muestra un pastel cortado en tercios?



Comportamiento Esperado en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes tendrán que...

- Hacer predicciones y estimaciones
- Decidir si su respuesta es razonable
- Usar ejemplos y contraejemplos para justificar su conclusión
- Explicar su pensar y su proceso para resolver un problema
- Hacer uso de las matemáticas para resolver problemas en la vida diaria
- Considerar las herramientas disponibles para ayudarse a resolver problemas (incluyendo herramientas prácticas y la tecnología)
- Usar la tecnología para explorar y profundizar su entendimiento
- Comunicar sus ideas claramente por escrito y verbalmente, utilizando vocabulario matemático cuando sea adecuado
- Buscar patrones y atajos para resolver problemas

¿Cómo Puedo Yo Apoyar A Mi Estudiante En este Curso?

1. Haga Preguntas

- o Cuando su estudiante no entienda algo, hágale preguntas como:
 - “¿Cómo lo sabes?”
 - “¿Has visto algún problema similar a éste antes?”
 - “¿Tu respuesta hace sentido?”
 - “¿Qué es lo que te pregunta el problema?”
 - “¿Qué información necesitas para resolver esta pregunta?”

2. Anime A Su Estudiante a Hacer Preguntas

- o Si usted no puede responder a todas las preguntas que tenga su estudiante; anime a su estudiante a que escriba la pregunta que no entendió para llevarla al maestro o un compañero al día siguiente

3. Pida A Su Estudiante Que Haga Un Dibujo Del Problema De Matemáticas

- o Todas las matemáticas se pueden representar visualmente; las representaciones visuales le ayudan a los estudiantes a entender mejor los conceptos del problema
- o Anímelos a usar codificación de colores

4. Anímelos A Demostrar Representaciones Múltiples Del Problema

- o Pida a su estudiante que resuelva el problema en una manera diferente, y que haga conexión entre las diferentes representaciones

5. Valore Los Errores

- o Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su estudiante se sienta cómodo cuando cometa errores y pueda aprender de ellos

6. No Simplemente Les Diga La Respuesta

- o Una vez que los estudiantes están conscientes de que su respuesta está correcta, son más probables a dejar de pensar sobre las matemáticas
- o En vez de decirles la respuesta correcta, hágales preguntas (ver#1) o pídales que hagan un dibujo

7. Valore el Esfuerzo

- o Cuando su estudiante obtenga la respuesta correcta, agradézcale lo mucho que debió haber estado trabajando y practicando
- o Cuando su estudiante no entienda algo, déjeles saber que a veces las matemáticas pueden ser un reto pero si ellos continúan practicando y trabajando duro, ellos lograrán mejorar

Para más información visite scusd.edu/math o contacte a Mikila-Fetzer@scusd.edu, Coordinador de Matemáticas

Visión del SCUSD para la Instrucción y Evaluación: *Siendo una comunidad de aprendices, nosotros nos esforzamos para crear ambientes positivos y de participación donde el currículo central es riguroso y centrado en los estudiantes. Los maestros utilizan instrucción basada en la investigación y en prácticas de evaluación formativa para apoyar a TODOS los aprendices a madurar socialmente y a convertirse en pensadores disciplinarios.*