

# Estándares de Matemáticas - 2do Grado

## Conferencia de Apoyo entre Padre y Maestro

### Noción Numérica

**1.0** Los estudiantes entienden la relación entre números, cantidades y el lugar del valor de los números enteros hasta el 1,000:

**1.1** Cuentan, leen y escriben números enteros hasta el 1,000 e identifican el lugar de valor de cada dígito.

**1.2** Usan palabras, modelos y formas expandidas (ejemplo:  $45 = 4 \text{ diez} + 5$ ) para representar números hasta el 1,000.

**1.3** Ordenan y comparan números enteros hasta 1,000 usando los símbolos  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

**2.0** Los estudiantes hacen estimados, calculan y resuelven problemas que involucran las sumas y las restas de números de dos o tres dígitos:

**2.1** Entienden y usan la relación inversa entre la suma y la resta (ejemplo: una oración de números opuestos  $8 + 6 = 14$  es  $14 - 6 = 8$ ) para resolver problemas y verificar sus soluciones

**2.2** Encuentran la suma o diferencia de dos números enteros de un número con hasta tres dígitos

**2.3** Usan aritmética mentalmente para encontrar la suma o diferencia de dos números de dos dígitos.

**3.0** Los estudiantes modelan y resuelven problemas simples que involucran la multiplicación y la división:

**3.1** Usan adiciones repetidas, series y cuentan múltiples para hacer una multiplicación.

**3.2** Usan sustracciones repetidas, compartimiento equitativo y forman grupos iguales con los restos para hacer división.

**3.3** Saben las tablas de multiplicar de 2s, 5s, y 10s ("por 10") y memorizarlas.

**4.0** Los estudiantes entienden que las fracciones y decimales, podrían referirse a partes o un conjunto de partes de un entero.

**4.1** Reconocen, nombran y comparan fracciones de unidad de  $1/12$  a  $1/2$ .

**4.2** Reconocen fracciones de un entero y partes de un grupo (ejemplo: un cuarto de un pie, dos-tercios de 15 pelotas)

**4.3** Saben que cuando todas las partes fraccionales están incluidas así como cuatro-cuartos, el resultado es igual al entero y a uno.

**5.0** Los estudiantes modelan y resuelven problemas, representando, adiciones y sustracciones de montos de dinero.

**5.1** Resuelven problemas usando combinaciones de monedas y billetes.

**5.2** Saben y usan las nociones decimales y los símbolos del dólar y centavos por dinero.

**6.0** Los estudiantes usan estrategias de cálculo en computación y resolución de problemas que involucran los lugares de los números que usan, unos, dieces, cienes, y miles.

**6.1** Reconocen cuando un cálculo es razonable en medidas (ejemplo: pulgada más cercana)

### Algebra y Funciones

**1.0** Los estudiantes modelan, representan e interpretan relaciones numerales para crear y resolver problemas involucrando las sumas y las restas.

**1.1** Usan las reglas comunicativas y asociativas para simplificar calculaciones mentales para verificar los resultados.

**1.2** Relacionan situaciones de problemas a oraciones numéricas involucrando sumas y restas.

**1.3** Resuelven problemas de sumas y restas usando datos de gráficos simples, dibujos gráficos, y oraciones que contienen números.

### Medida y Geometría

**1.0** Los estudiantes entienden que la medida es realizada por la identificación de una unidad de medida, repitiendo esa unidad y comparándola al artículo que necesita medirse.

**1.1** Miden la longitud de los objetos repetidos o unidades estandarizadas o no estandarizadas.

**1.2** Usan diferentes unidades para medir el mismo objeto y predecir si la medida será más grande o más pequeña cuando una unidad diferente es usada.

**1.3** Miden la longitud de un objeto a la pulgada más aproximada o al centímetro aproximado.

**1.4** Dicen la hora al cuarto de la hora más cercano, y saben la relación de tiempo (ejemplo: minutos en una hora, días en un mes, semanas en un año).

**1.5** Determinan la duración de los intervalos de tiempo en horas (ejemplo: 11.00 AM a 4.00 PM.)

**2.0** Los estudiantes identifican y describen los atributos de figuras comunes en los objetos planos y comunes en su espacio.

**2.1** Describen y clasifican figuras geométricas planas y sólidas (ejemplo: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, esfera, pirámide, cubo, prisma rectangular) de acuerdo con el número y forma de cara, orillas y vértices.

**2.2** Ponen las formas juntas y las quitan para formar otras figuras (ejemplo: dos triángulos congruentes derechos pueden ser arreglados para formar un rectángulo)

### Estadística, Análisis de Datos y Probabilidad

**1.0** Los estudiantes coleccionan datos y registros numéricos, organizan, muestran e interpretan los datos sobre barras gráficas y otras representaciones.

**1.1** Registran datos numéricos de maneras sistemáticas manteniendo noción de lo que ya ha sido contado.

**1.2** Representan el mismo conjunto de datos en más de una forma (ejemplo: barras gráficas, o gráficos con marcas)

**1.3** Identifican características de los conjuntos de los datos (gama y modo)

**1.4** Preguntan y responden cuestionamientos simples relacionados a la representación de datos.

**2.0** Los estudiantes demuestran un entendimiento de los patrones y cómo los modelos crecen y los describen en formas generales:

**2.1** Reconocen, describen y extienden los patrones y determinan el siguiente término en modelos lineales. (Ejemplo: 4,8, 12,.....; el número de orejas de un caballo, dos caballos, tres caballos, cuatro caballos)

**2.2** Resuelven problemas involucrando patrones sencillos de números.

### Razonamiento Matemático

**1.0** Los estudiantes hacen decisiones acerca de cómo arreglar un problema:

**1.1** Determinan el acercamiento, materiales y estrategias ha ser usadas.

**1.2** Usan herramientas, como manipulativos o dibujos, para modelar problemas.

**2.0** Los estudiantes resuelven problemas y justifican su razonamiento.

**2.1** Defienden el razonamiento usado y justifican los procedimientos seleccionados.

**2.2** Hacen cálculos precisos y confirman la validez del resultado dentro del contexto del problema.

**3.0** Los estudiantes hacen conexiones entre un problema y otro.