

Actualización Anual

Revisión Anual de ELCAP: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de ELA de acuerdo con el LCAP del año anterior. Duplicando la tabla según sea necesario.

Meta 1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse listos para la universidad y una carrera profesional.

- Proporcionar un plan de estudios alineado con los estándares, evaluaciones y la enseñanza de alta calidad para preparar a los estudiantes listos para graduarse para la universidad y una carrera profesional. (Medida 1.1)
- Proporcionar una variedad de métodos de aprendizaje incluyendo enseñanza diferenciada e intervenciones para todos los estudiantes según sea necesario. (Medida 1.2)
- Desarrollar una infraestructura para el análisis continuo del rendimiento y progreso de los estudiantes brindando al maestro/a tiempo fuera del aula y tiempo de aprendizaje colaborativo. (Medida 1.3)
- Brindar instrucción básica efectiva, así como apoyos e intervenciones de aprendizaje apropiados, para garantizar que los estudiantes aprendices del inglés progresen de manera esperada adquiriendo el inglés y en el logro académico (Medida 1.4)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones del Aprendizaje)
Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones del Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a los Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Plan Estratégico de SCUSD

Resultados Medibles Anuales

Esperados

Mediciones/Indicadores

Los maestros serán asignados apropiadamente y completamente acreditados.

Fuente: Informe escolar de rendición de cuentas.

Actuales

2017-18: 1,537.6 FTE empleados docentes fueron acreditados correctamente. (94.8%)

2017-18: 19 de 1653.6 empleados docentes impartiendo enseñanza fuera del área de competencia (1.2%)

Maestros asignados indebidamente: 0
Maestros asignados indebidamente (EL): 4

Esperados

2017-18

Aumentar la cantidad de empleados docentes completamente acreditados al 97%

Reducir el porcentaje de maestros asignados indebidamente a menos del 1 por ciento.

Punto de Inicio

2016-17: 1,594 empleados docentes fueron acreditados correctamente. (95%)

2016-17: 20 of 1677 empleados docentes impartieron enseñanza fuera del área de competencia (1.2%)

Mediciones/Indicadores

Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados a los estándares.

Fuente: Informe Escolar de Rendición de Cuentas; Inspección de la evaluación SCOE Williams

2017-18

Mantener suficientes libros de texto. Para todas las escuelas inspeccionadas, no hay insuficiencia.

Punto de Inicio

El 100% de los estudiantes tienen asignado su propio libro de texto en todas las áreas curriculares básicas (suficiencia de libros de texto).

Mediciones/Indicadores

Encuesta de la implementación de los estándares estatales de 2016-17.

Los administradores y los líderes evalúan el progreso del distrito en:
(1) Brindar desarrollo profesional, (2) Apoyar a las escuelas en la identificación de áreas para mejorar la impartición de la enseñanza, (3) Brindar materiales didácticos alineados a los CCSS, (4) Implementar estándares académicos para todos los estudiantes, (5) y apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros.

Fuente: Local

Actuales

No hay insuficiencia de materiales didácticos.

Los datos de la encuesta del 2017-18 aún no están disponibles.

Porcentaje de respuestas como "Implementación completa" o "Implementación completa con sostenibilidad" por área:

- (1) Brindando desarrollo profesional
- (2) Apoyo a las escuelas en la identificación de áreas para mejorar la impartición de la enseñanza
- (3) Brindando materiales didácticos alineados con los CCSS
- (4) Implementando estándares académicos para todos los estudiantes
- (5) Apoyando las necesidades de desarrollo profesional de los maestros.

Esperados

17-18

Porcentaje de respuestas de "Implementación completa" o "Implementación completa con sostenibilidad" por área:

- (1) Brindando desarrollo profesional 34%
- (2) Apoyando a las escuelas en la identificación de áreas para mejorar la instrucción 30%
- (3) Brindando materiales didácticos alineados a los CCSS 34%
- (4) Implementando estándares académicos para todos los estudiantes 38%
- (5) Apoyando las necesidades de desarrollo profesional de los maestros 26%

Punto de Inicio

2016-17 Punto de Inicio:

Porcentaje de respuestas como "Implementación completa" o "Implementación completa con sostenibilidad" por área:

- (1) Brindando desarrollo profesional 24%
- (2) Apoyo a las escuelas en la identificación de las áreas para mejorar la instrucción 20%
- (3) Brindando materiales didácticos alineados a los CCSS 24%
- (4) Implementando estándares académicos para todos los estudiantes 28%
- (5) Apoyando las necesidades de desarrollo profesional de los maestros 16%

Mediciones/Indicadores

Implementación del desarrollo profesional para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

17-18

85% de escuelas primarias y 75% de escuelas secundarias asistieron al instituto del desarrollo profesional de ELD de verano

Escuelas que usan el sistema Guiando con el Aprendizaje "*Leading with Learning*" (i3)

Participación de Nivel 1
Participación de Nivel 2
Participación de Nivel 3

Actuales

Asistencia al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD de Verano: 86 Maestros de Primaria

Participación de escuelas en desarrollo profesional de Guiando con el Aprendizaje "*Leading with Learning*":

Nivel 1: 2 horas
Nivel 2: 2 días
Nivel 3: 6 días

Esperados

Punto de Inicio

Punto de Inicio del Año 2016-17:

175 maestros de escuelas primarias y 34 maestros de escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD de verano.

45 maestros participaron en desarrollo profesional del Plan Maestro de EL

Mediciones/Indicadores

Implementación del desarrollo profesional de los estándares para Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Fuente: Local

17-18

250 maestros asisten al desarrollo profesional de NGSS.

Punto de Inicio

Año 2016-17: 227 maestros asistieron al desarrollo profesional de NGSS.

Mediciones/Indicadores

Implementación del desarrollo profesional de los estándares para artes visuales y escénicas (VAPA).

Fuente: Local

17-18

250 maestros asistieron al desarrollo profesional de VAPA

Punto de Inicio

2016-17: 202 maestros asistieron al desarrollo profesional de los estándares de artes visuales y escénicas (VAPA).

Mediciones/Indicadores

Logro estudiantil en 3º a 8º grados en las evaluaciones estandarizadas de ELA (CAASPP)

Fuente: Tablero Escolar de California; CAASPP.cde.ca.gov

Actuales

2017-18: se están recopilando datos

2017-18: se están recopilando datos

2016-17: La distancia promedio de cumplimiento con el estándar/Nivel 3 (DF3) del CAASPP ELA:

Todos: -31.4

Actual:

- De bajos ingresos: -54.2
- Aprendices del inglés: -62.3

Esperados

17-18

2016-17: La distancia promedio de cumplió con el estándar/Nivel 3 (DF3) del CAASPP ELA:

Todos: -21.4

Acelerar el cierre de la brecha con los siguientes objetivos para los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: -42
- Aprendices del inglés: -48
- Estudiantes con discapacidades: -95
- Estudiantes Afroamericanos: -62
- Estudiantes Hispanos/Latinos: -40

Punto de Inicio

2015-16: La distancia promedio de cumplió con el estándar/Nivel 3 (DF3) del CAASPP ELA:

Todos: -28.4

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: -49.1
- Aprendices del inglés: -55.1
- Estudiantes con discapacidades: -101.3
- Afroamericanos: -69.2
- Hispanos/Latinos: -47.6

Mediciones/Indicadores

Logro estudiantil de 3º al 8º grados en las evaluaciones estandarizadas de Matemáticas (CAASPP)

Fuente: Tablero Escolar de California; CAASPP.cde.ca.gov

Actuales

- Estudiantes con discapacidades: -103.3
- Estudiantes Afroamericanos: -76.4
- Estudiantes Hispanos/Latinos: -51.6

2016-17: La distancia promedio de cumplió con el estándar/Nivel 3 (DF3) del CAASPP de matemáticas:

Todos: -46.3

Actual:

- De bajos ingresos: -68.7
- Aprendices del inglés: -69.7
- Estudiantes con discapacidades: -121
- Afroamericanos: -97.5
- Hispanos/Latinos: -68.4

Esperados

17-18

2016-17: La distancia promedio de cumplió con el estándar/Nivel 3 (DF3) del CAASPP de matemáticas:

Todos: -40.4

Acelerar el cierre de la brecha con los siguientes objetivos para los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: -61
- Aprendices del inglés: -60
- Estudiantes con discapacidades: -114
- Afroamericanos: -87
- Hispanos/Latinos: -62

Punto de Inicio

2015-16: La distancia promedio de cumplió con el estándar/Nivel 3 (DF3) del CAASPP de matemáticas:

Todos: -45.4

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: -66.1
- Aprendices del inglés: -65
- Estudiantes con discapacidades: -119.4
- Afroamericanos: -92.6
- Hispanos/Latinos: -66.9

Mediciones/Indicadores

Fuente: CDE DataQuest

Aumento en 1 por ciento hasta alcanzar el 55%.

Actuales

2016-17 La información aún no está disponible.

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos:
- Aprendices del inglés:
- Estudiantes con discapacidades:
- Afroamericanos:
- Hispanos/Latinos:

Esperados

Punto de Inicio

2015-16: 43.0 por ciento

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- Bajos ingresos 39.2%
- Aprendiz de inglés: 9.8%
- Estudiantes con discapacidades: 5%
- Afroamericanos: 34.9%
- Hispanos / Latinos: 36.6%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen de Curso Avanzado (AP) (3+)

Fuente: Análisis Interno de SCUSD

17-18

Aumento en 1 por ciento hasta alcanzar el 65%.

Punto de Inicio

2015-16: 59.7 por ciento

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: 52%
- Aprendices del inglés: 44.4%
- Estudiantes con discapacidades: 20%
- Afroamericanos: 39.3%
- Hispanos/Latinos: 57.9%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad mediante una evaluación estandarizada de ELA (CAASPP 11º grado "Excedido")

Fuente: CAASPP.cde.ca.gov

17-18

Aumento del 2 por ciento

Actuales

2016-17 La información aún no está disponible.

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos:
- Aprendices del inglés:
- Estudiantes con discapacidades:
- Afroamericanos:
- Hispanos/Latinos:

2016-17: 22.6%

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: 17.0%
- Aprendices del inglés: 0.9%
- Estudiantes con discapacidades: 1.1%
- Afroamericanos: 8.9%
- Hispanos/Latinos: 15.1%

Esperados

Punto de Inicio

2015-16: 19.0 por ciento

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: 15%
- Aprendices del inglés: 1%
- Estudiantes con discapacidades: 2%
- Afroamericanos: 9%
- Hispanos/Latinos:10%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad mediante una evaluación estandarizada de ELA (CAASPP 11º grado "Excedido")

Fuente: CAASPP.cde.ca.gov

17-18

Aumento del 1 por ciento

Punto de Inicio

2015-16: 8.0 por ciento

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: 6%
- Aprendices del inglés: 2%
- Estudiantes con discapacidades 1%
- Afroamericanos: 2%
- Hispanos/Latinos:3%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de graduación por grupo

Fuente: CDE DataQuest

17-18

Aumento en un 2.5% por año hasta que se alcance el 90% o más.

Actuales

2016-17: 9.1%

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: 5.9%
- Aprendices del inglés: 1.8%
- Estudiantes con discapacidades 2.3%
- Afroamericanos: 2.4%
- Hispanos/Latinos:3.9%

2016-17: La información aún no está disponible.

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos:
- Aprendices del inglés:
- Estudiantes con discapacidades
- Afroamericanos:
- Hispanos/Latinos:

Esperados

Punto de Inicio

2015-16: 81.4 por ciento

Estado de los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo:

- De bajos ingresos: 79.2%
- Aprendices del inglés: 73.8%
- Estudiantes con discapacidades: 57.3%
- Afroamericanos: 72.3%
- Hispanos/Latinos: 77.8%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de estudiantes de Bachillerato Internacional (IB) que reciben diplomas de IB

Fuente: Análisis interno de SCUSD

17-18

Aumento del 2 por ciento

Punto de Inicio

2015-16: 6.4% por ciento

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de estudiantes Aprendices del Inglés que están progresando (ELPI)

Fuente: Tablero Escolar de California

Progreso en el CELDT

Fuente: Análisis interno de SCUSD

17-18

Aumentar el estatus a Medio;
Mantener o aumentar el cambio

% de estudiantes EL que progresan anualmente: 55% (Según lo es medido por el CELDT y/o ELPAC, si es equivalente)

Actuales

2016-17: La información aún no está disponible.

Tablero Escolar de California de Otoño del 2017:

Estatus: Medio (71.3%)
Cambio: Mantenido (-1.2%)

2017-178

% de estudiantes EL que progresan anualmente según lo es medido por el CELDT: Los datos aún no están disponibles.

Esperados

Punto de Inicio

Tablero Escolar de California de Primavera del 2017:

Estatus: Bajo (63.7%)

Cambio: Mantenido (-0.8%)

2016-17

% de estudiantes EL que progresan anualmente según lo es medido por el CELDT: 53%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés reclasificados

Fuente: CDE DataQuest

17-18

Aumento del 1.5 por ciento

Punto de Inicio

2016-17: 11.2 por ciento

Mediciones/Indicadores

Inscripciones de 9º al 12º grado en Linked Learning Pathways/Academias Profesionales

Fuente: Análisis interno de SCUSD

17-18

Aumento hasta que se alcance el umbral del 35%.

Punto de Inicio

2015-16: 34.1 por ciento

Mediciones/Indicadores

Implementación del currículo de Estudios Étnicos

Fuente: Local

Actuales

2016-17: La información aún no está disponible.

2016-17 La información aún no está disponible.

2017-18: El currículo de estudios étnicos atiende aproximadamente a 1,485 estudiantes en 45 secciones. 24 maestros recibieron 60 horas de desarrollo profesional en preparación para el año escolar.

Esperados

17-18

Ampliar a 45 secciones en American Legion, Health Professions, Rosemont, Hiram Johnson, John F. Kennedy y Sacramento New Technology High Schools.

Punto de Inicio

2016-17: Plan de estudios piloto en las escuelas preparatorias C.K. McClatchy, Luther Burbank y George Washington Carver

Mediciones/Indicadores

Los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio.

Fuente: Análisis interno de SCUSD

17-18

Mantener el acceso a cursos al 100%

Punto de Inicio

2016-17: 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio

Mediciones/Indicadores

Participación en oportunidades de aprendizaje avanzado

Fuente: Análisis interno de SCUSD

17-18

Aumentar la participación de escuelas primarias en 0.7 por ciento;

Aumentar la participación de escuelas secundarias en un 2 por ciento.

Punto de Inicio

2016-17: Porcentaje de participación en GATE elemental 13.2 por ciento

2016-17: Porcentaje de participación GATE de la escuela secundaria 31.7 por ciento

Actuales

100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio

2017-18 Identificación de GATE en escuelas primarias: 13.8% (calculando el porcentaje de participación)

2017-18 Identificación de GATE en escuelas secundarias : 13% (calculando el porcentaje de participación)

Esperados

Mediciones/Indicadores

Expansión del desarrollo profesional de educación para Dotados y Talentosos

Fuente: Local

Año 17-18

Incrementar la cantidad de maestros en un 5%.

Punto de Inicio

2016-17: N de maestros que completan la secuencia de desarrollo profesional de GATE

Actuales

Se están recopilando los datos.

Medidas/Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicando la tabla según sea necesario.

Medida 1

Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento como la base para formar estudiantes listos para la universidad y las profesiones. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cerrar las brechas de logros y asegurar que los estudiantes estén listos para la universidad, las profesiones y la vida, el distrito proporcionará salarios y beneficios docentes para atraer maestros altamente calificados para brindar servicios ejemplares a todos los estudiantes, incluyendo las cantidades de alumnos no duplicados.

Se proporciona una hora semanal de tiempo colaborativo para actividades de desarrollo profesional que pueden enfocarse en examinar el trabajo de los estudiantes, analizar datos escolares/estudiantiles,

Esta partida presupuestaria representa el programa educativo básico para todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Se incluyen fondos suplementarios y de subvención de concentración para mantener una hora semanal de colaboración, reducción de la cantidad de alumnos por aula, personal por encima de la fórmula en las escuelas secundarias pequeñas y ROTC en las escuelas preparatorias integrales.

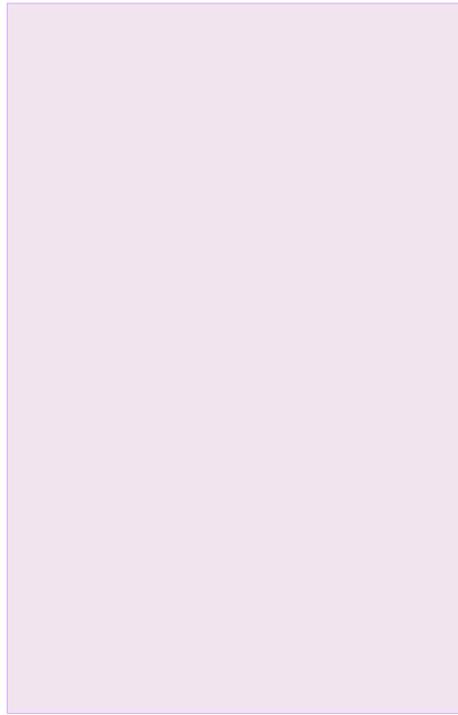
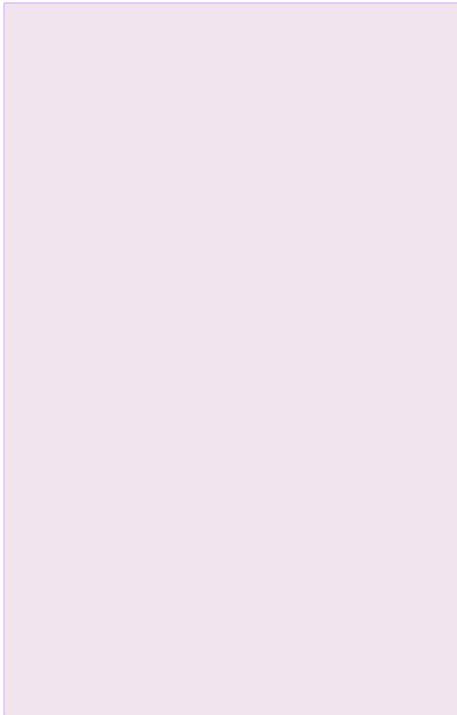
Maestros de aula; administradores; personal no docente; costos de instalaciones básicas; materiales didácticos

1000-4000 LCFF 261,800,000

1000-4000 Sup/Con
26,984,634

1000-4000 LCFF 261,586,036

1000-4000 Sup/Con
26,984,634



Medida 2

Los Especialistas de Capacitación del Distrito ofrecen desarrollo profesional continuo que incluye colaboración en la escuela y asesoría de instrucción incorporada en el trabajo como un medio para apoyar la implementación de los CCSS y otros Estándares del Estado de California, incluyendo los estándares de ELD y el desarrollo profesional para Educación Especial. Esta medida se modifica al agregar fondos del Título II para el desarrollo profesional.

Los Especialistas de Capacitación del Distrito ofrecen asesoría educativa integrada en el trabajo en Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Ciencias

1000-3000 Sup/Con 1,020,600

1000-3000 Sup/Con 968,040

1000-3000 Título I 3,347,264

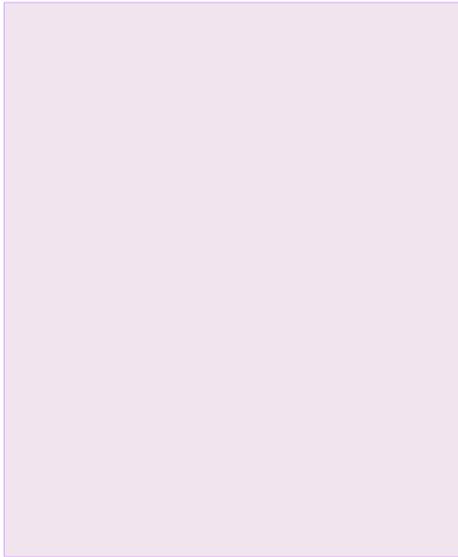
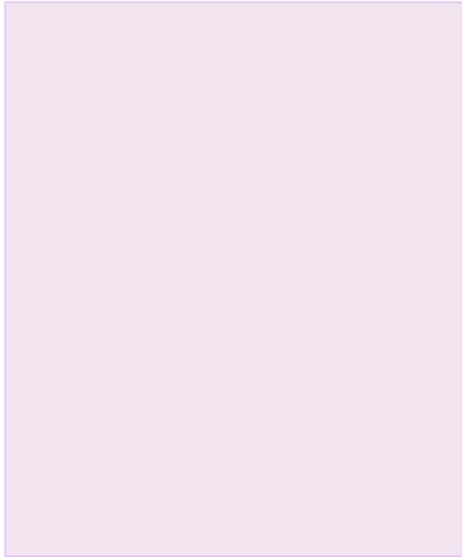
1000-3000 Título I 2,208,244

1000-3000 Título II 500,000

1000-3000 Título II 379,200

1000-3000 Título III 828,845

1000-3000 Título III 611,915



Medida 3

Construir una base sólida para el aprendizaje de la primera infancia con programas preescolares y Kínder de transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento a largo plazo con la alfabetización temprana.

El programa preescolar de SCUSD tiene 4 centros para bebés y niños pequeños que atienden a 72 niños. Hay 39 aulas que funcionan entre 3 y 10 horas diarias y prestan servicio a 1,647 estudiantes. Hay 153 niños de 0-5 años que reciben servicios en el hogar por 90 minutos cada semana. La implementación de kínder de transición continúa en 10 sitios. El 66% de los estudiantes que participan en programas de educación de la primera infancia son de bajos ingresos y el 47% son aprendices del inglés. Los resultados de los estudiantes en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) son positivos. En enero de 2018, el 90% de los estudiantes de kínder obtuvieron calificaciones en "edificando" o "Integrando" en las áreas del Desarrollo Social Emocional y Lenguaje y la Alfabetización.

Personal de Head Start y preescolar estatal, instalaciones, recursos curriculares y materiales suplementarios
1000-4000 Subvención 14,500,000

1000-4000 Subvención 14,500,000

Kínder de transición (10 escuelas)
1000-4000 Sup/Con 1,179,282

1000-4000 Sup/Con 1,328,297

Materiales complementarios para la alfabetización temprana
4000-4999: Libros y materiales Sup/Con 1,500,000

4000-4999: Libros y materiales Sup/Con 1,700,000

Contribución a la educación de adultos para la participación de los padres de alumnos en preescolar
1000-4000 Sup/Con 230,000

1000-4000 Sup/Con 230,000

El 89% de los estudiantes de kínder obtuvieron calificaciones en "Edificando" o "Integrando" en las áreas del Conocimiento, Matemáticas y Ciencias.

Medida 4

Los bibliotecarios de distrito ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los jóvenes de bajos ingresos, aprendices de inglés y de crianza temporal tienen acceso a recursos de tecnología educativa para mejorar su aprendizaje y proporcionan actividades de preparación universitaria y profesional.

Los bibliotecarios del distrito apoyan la enseñanza en todas las áreas curriculares para enseñar alfabetización informacional –la cuál abarca la ciudadanía digital, la alfabetización digital, y la alfabetización en medios de comunicación- en nuestras escuelas secundarias. Sirven a toda la comunidad escolar apoyando al personal a través de la conservación de materiales y proporcionando desarrollo profesional, organizar eventos para padres y estudiantes, y crear una cultura en torno a la lectura.

12.5 FTE de bibliotecarios acreditados
1000-3000 Sup/Con 1,632,026

1000-3000 Sup/Con 1,403,576

Para Actividades/Servicios incluidos como contribución para cumplir los requisitos de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que serán atendidos

Aprendices de Inglés
 Jóvenes en hogares temporales
 Bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la escuela

Escuelas

Escuelas Especificas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias y tres escuelas de Kinder-8º grado: John Still, Leonardo da Vinci, Rosa Parks

Ellos son la clave para brindar oportunidades y acceso a los recursos digitales e impresos para la investigación y consulta para los estudiantes que pueden no tener acceso a estos recursos o materiales en el hogar.

Los bibliotecarios son la clave para enseñar a los estudiantes como tratar y simplificar los medios para la investigación y el estudio después de la secundaria. Ellos son fundamentales en el desarrollo de las habilidades del uso ético de fuentes, y la creación /difusión de investigaciones previamente publicadas.

Medida 5

El programa de educación especial proporciona un servicio continuo completo para estudiantes de 3 a 21 años de edad. Los auxiliares docentes son asignados a una clase especial diurna de estudiantes con discapacidades leves a moderadas; moderadas; y de moderadas a severas para aumentar la proporción de adultos por estudiantes. La ley estatal prescribe que un maestro de una clase especial diurna debe contar con el apoyo de un auxiliar docente.

Los auxiliares docentes de educación especial apoyan a los maestros con la enseñanza en el aula para brindar apoyo diferenciado a los estudiantes que necesitan adaptaciones

Auxiliares docentes para educación especial
 2000-3000 LCFF 15,025,000

2000-3000 LCFF 15,409,891

Psicólogos escolares
 2 FTE
 1000-3000 LCFF 291,342

1000-3000 LCFF 291,342

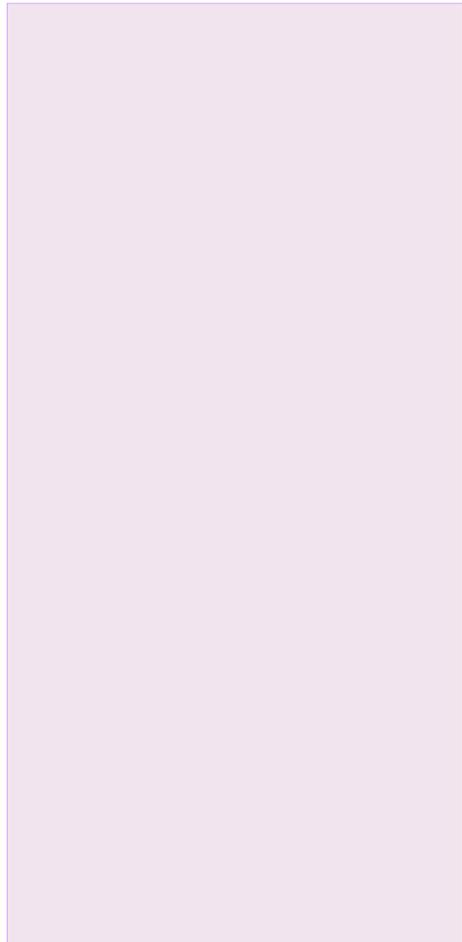
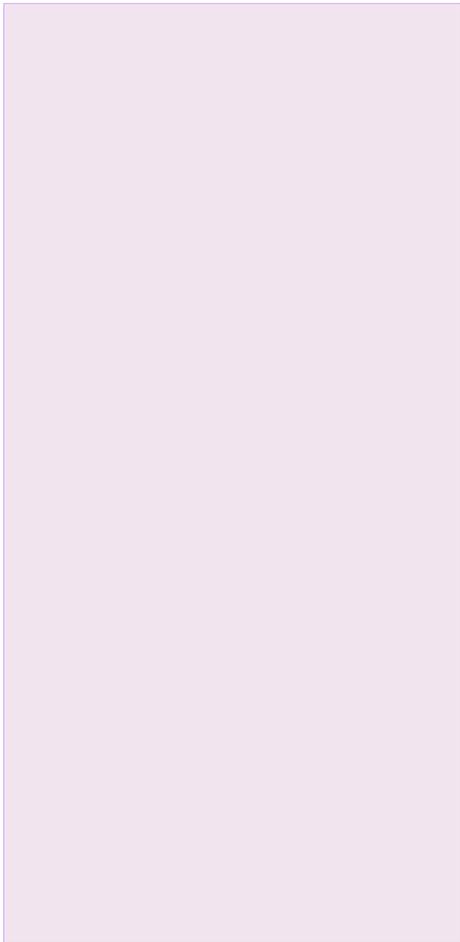
Para Actividades/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir los requisitos de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que serán atendidos
Estudiantes con discapacidades

Escuelas
Todas las escuelas



Medida 6



1000-3000 LCFF 647,000

Consejeros adicionales por encima de la asignación básica.1000-3000 Sup/Con 5,036,973

1000-3000 Sup/Con 5,191,775

Para Actividades/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir los requisitos de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes que serán atendidos

- Aprendices del Inglés
- Jóvenes en hogares temporales
- De bajos ingresos

Alcance de los servicios

Toda la escuela

Escuelas

Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias y dos de Escuelas de Kinder- 8º grado: John Still y Rosa Parks

Este enfoque específico y sistemático permitirá apoyar y supervisar más estratégicamente el progreso de los estudiantes. La Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI, por sus siglas en inglés) también se adoptó como la herramienta mediante la cual los estudiantes recibirían información relacionada con la universidad y las profesiones.

Medida 7

Sostener y profundizar la implementación de los Programas de Linked Learning y Educación Técnica Profesional (CTE) que preparan a los estudiantes para la educación superior y las carreras. Aumentar la participación de los estudiantes en la continuación del aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Ampliar el conocimiento y el uso de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que proporciona un protocolo para los consejeros de 7º-12º grados para guiar a los estudiantes en la exploración de la universidad y las carreras profesionales.

Las actividades del departamento de CCR incluyen, pero no están limitadas a:

SCUSD tiene 11,760 estudiantes matriculados en 21 cursos disponibles en cada escuela preparatoria. A través de estas opciones temáticas de la industria, los estudiantes están preparados para tener éxito en la educación superior, ya sea en universidades de 2 o 4 años, programas de certificación, pasantías, carrera militar o capacitación laboral.

La finalización de los cursos CTE es una prioridad para garantizar que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras. Los fondos principales provistos por la Subvención de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG) brindan la oportunidad de mejorar y expandir los programas exitosos existentes.

Mantener al personal del departamento de preparación profesional y universitaria para proporcionar la coordinación y los servicios descritos anteriormente
1000-4000 Sup/Con 2,031,324

Subvención CTEIG (4000-6000)
6000-6999: Desembolso de Capital de Subvención 2,824,853

Subvención Perkins (1000-6000)
1000-4000 Subvención 412,000

Subvención CCPT 1000-3000
Subvención 193,587

1000-4000 Sup/Con 2,031,324

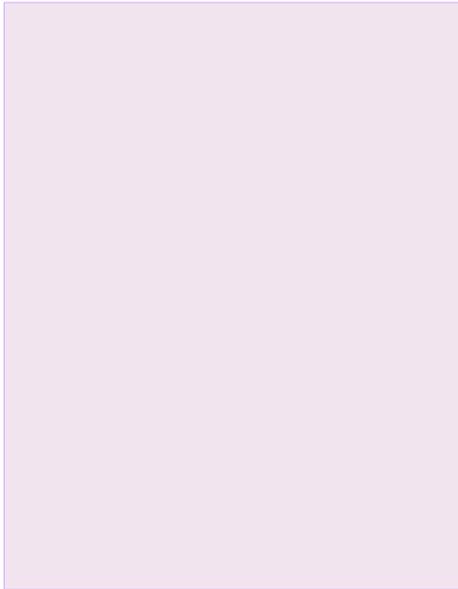
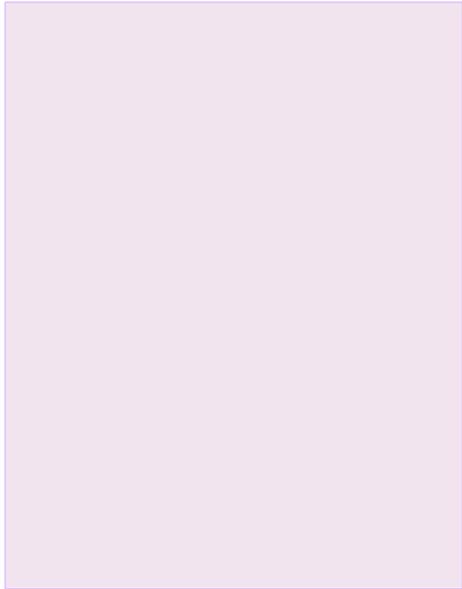
6000-6999: Desembolso de Capital de Subvención 2,517,456

1000-4000 Subvención 412,000

1000-3000 Subvención 193,587

- Apoyar vías para la certificación de Linked Learning
- Proporcionar aprendizaje basado en el trabajo y educación técnica profesional en todas las escuelas preparatorias
- Mantener una asociación con U-CAN para proporcionar apoyo y mentores a los estudiantes interesados en asistir a un colegio o universidad que históricamente ha servido a afroamericanos.
- Mantener una relación con Envision Learning Partners para recibir asistencia técnica en apoyo de cursos, portafolio estudiantiles y defensa del aprendizaje
- Coordinación del distrito para el programa de empleo del alcalde "1000 Strong"
- Coordinación de los esfuerzos para apoyar el desarrollo de la fuerza laboral regional y la alineación de la educación superior
- Continuar ampliando la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) para una implementación completa

- La subvención CTEIG proporciona fondos capitales para estos proyectos:
- Laboratorio de simulación hospitalaria de Health Professions High School
 - Curso de manufactura y diseño de la preparatoria John F. Kennedy
 - Academia de Tecnología de la Industria de la Construcción de Luther Burbank High School
 - Aula culinaria de Rosemont High School
 - Laboratorio de Ingeniería de la Escuela de Ingeniería y Ciencias, aula de ingeniería y un taller grande.



Medida 8

Actividades en grados 9-12 de Preparación Universitaria de la Subvención Block (CRBG). El propósito de esta financiación es proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyo adicional para aumentar la cantidad de estudiantes que se matriculan en instituciones de educación superior y completan un título universitario en un plazo de cuatro años.

Las actividades de CRBG se determinaron después de la participación con grupos de partes interesadas. Uno de los usos explícitos de estos fondos es reemplazar los fondos del estado para los reembolsos de los honorarios de AP e IB para estudiantes no duplicados. Los gastos situados en el sitio escolar las actividades de preparación apoyan actividades de preparación universitaria tales como cubrir los costos de transporte para las

Si bien los gastos planificados basados en las escuelas continúan (costos de transporte para las visitas a las universidades, compras de tecnología, estrategias de intervención/tutoría después de la escuela) se hizo una adición al programa financiado por subvenciones en el año escolar 2017-18: todos los estudiantes de 11° grado de SCUSD están tomando el examen SAT el 10 de abril del 2018 durante el día escolar. La ampliación de acceso al SAT se alinea con el principio rector del distrito para garantizar que a todos los estudiantes se les de la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de opciones postsecundarias de la más amplia variedad de opciones.

Reembolso a las escuelas por el costo de los exámenes de preparación Universitaria (AP / IB) para facilitar una mayor participación de los estudiantes considerados parte del conteo de alumnos no duplicados, alineados con las metas del indicador de las universidades del estado y preparación de profesiones.
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Subvención 131,267

Transporte para garantizar que todos los estudiantes del 10º grado participen en al menos una visita universitaria a una institución local de cuatro años. 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Subvención 50.000

Tecnología (computadoras) para apoyar el acceso a los recursos y



5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Subvención 50,000

4000-4999: Libros y Materiales Subvención 61,100

visitas a las universidades, compras de tecnología para darle acceso a más estudiantes a recursos en línea de preparación universitaria y estancias para que los maestros proporcionen tutoría después de la escuela, y otras estrategias de intervención.

Fondos totales adjudicados a SCUSD: \$1,121,734 para utilizarse durante tres años de 2016-17 al 2018-19. Gran parte de esta asignación fue distribuida durante el año escolar 2016-17 y no está incluida en el LCAP 2017-20.

Para medidas/servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de requisito para aumentar o mejorar los servicios:

Estudiantes a ser servidos

Grupos específicos de estudiantes:
Alumnos no duplicados

Lugar(es)

Grados específicos:
Preparatoria (9^o -12^o grados)

a las solicitudes universitarias. 4000-4999: Libros y Materiales Subvención 61,100

Aprendizaje profesional para apoyar a los maestros de colocación avanzada; día prolongado para intervención. 1000-3000 Subvención 33,158

1000-3000 Subvención 33,158

Medida 9

Los Jóvenes en Hogares Temporales reciben consejería educativa de un programa del Departamento de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales asociado con las habilidades, tiempo y capacitación necesaria para llevar a cabo las responsabilidades del Departamento de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales. Los resultados educativos para los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar el de la población estudiantil general.

Los servicios para Jóvenes en Hogares Temporales proporcionan tutoría, consejería y administración de los casos Jóvenes en Hogares Temporales del distrito. Este año se implementó un contrato con Total Education Solutions para proporcionar intervención académica y apoyo a los Jóvenes en Hogares Temporales del distrito. Total Education Solutions proporciona remediación para los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con el rendimiento

Coordinadora de Jóvenes en Hogares Temporales (1.0 FTE), Especialista (1.0 FTE), y Empleados del Programa (3.0 FTE).

1000-4000 Sup/Con 424,325

1000-4000 Título I 180,993

1000-4000 Título I 264,228

1000-4000 Subvención 99,999

1000-4000 Subvención 99,999

a nivel de grado en matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés, ciencias e historia.

Medida 10

Proporcionar aprendizaje profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los directores, el personal del distrito incluyendo asistentes de instrucción bilingües, y otros líderes. Implementar el Plan Maestro EL de acuerdo con el marco de CA ELA/ELD. Personal de apoyo para el monitoreo de escuelas en el progreso de los Aprendices de Inglés ELD, y en otras áreas académicas.

Para las medidas/servicios incluidos como contribución a la satisfacción de los requisitos de servicios aumentados o mejorados:

Estudiantes a ser servidos

Aprendices de Inglés

Ámbito de Servicios

Limitado a estudiantes no duplicados

Lugar(es)

Todas las escuelas

El énfasis en la reclasificación de los aprendices de inglés a través de los segmentos ha dado a los directores un nuevo impulso para buscar apoyo para los aprendices del inglés. El apoyo de capacitación del departamento de especialistas en capacitación alineado con el subsidio de Leading with Learning. Las actividades de implementación de desarrollo profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés varían de 6 días para escuelas de nivel 3 a 2 días para escuelas de nivel 2 y a 2 horas para escuelas de nivel 1. Los programas de lenguaje de inmersión dual (español, mandarín, cantonés y hmong) continúan operando a nivel de primaria. Este año, el departamento implementó las adopciones curriculares para cada uno de estos idiomas. El 2017-18 fue el primer año con un coordinador de tiempo completo. El departamento ha cambiado los procedimientos de inscripción para garantizar que la matrícula sea consistente y que la prueba inicial

Director III, Personal, Materiales de Recursos Didácticos
1000-4000 Sup/Con 260,700

Personal
1000-4000 Título I 200,579

Personal por encima de la fórmula para programas de inmersión lingüística (fondos no recurrentes)
1000-3000 Título I 360,000

1000-4000 Título I 200,579

1000-3000 Título I 360,000

del idioma sea administrada correctamente. Para limpiar los datos de información, una colaboración entre el departamento de Alfabetización Multilingüe (ML) y los sistemas de datos estudiantiles garantiza a través de reuniones trimestrales que la prueba anual de idioma se administre en el plazo correcto. La comunicación adicional con el Coordinador de Evaluación verificará que se administre la prueba inicial o sumativa.

Antes del advenimiento de la prueba ELPAC esta primavera, el distrito reclasificó a más de 1,000 estudiantes. Los estudiantes adicionales pueden ser reclasificados antes de fin de año utilizando la prueba sumativa de ELPAC. Las reclasificaciones hechas antes del 1 de julio serán reportadas dentro de este año escolar.

Medida 11

Ampliar el acceso a programas para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad más avanzada que su nivel de edad para el aprendizaje y la creatividad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de la identificación de estudiantes Dotados y Talentosos que apoyan específicamente a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes culturalmente diversos.

El acceso ampliado a los programas ha sido limitado por las diversas prácticas de evaluación del distrito y la pérdida de Evaluaciones Interinas (conocidas como: Evaluaciones Formativas Comunes o Evaluaciones Referenciales “Benchmarks”). El Departamento de GATE prevé que las tasas de identificación y participación de este año serán similares a las observadas en el año 2016-17. La implementación de las evaluaciones interinas incorporadas en el plan de estudios del año 2018-19 impactarán positivamente las tasas de identificación de GATE.

Maestro de Recursos de GATE

1000-3000 LCFF 139,084

1000-3000 LCFF 139,084

Para medidas/servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de requisito para aumentar o mejorar los servicios:

Estudiantes a ser servidos

Grupos específicos de estudiantes: Estudiantes Dotados y Talentosos, Estudiantes Avanzados

Lugar(es)

Todas las Escuelas

Se ha logrado un progreso en cuanto a lo siguiente:

- Aumento en la cantidad de docentes que asisten a los cursos de Desarrollo Profesional de GATE en sitios no GATE y aulas no GATE
- Ampliación del ofrecimiento de cursos AP en escuelas preparatorias
- Procesos perfeccionados para apoyar escuelas/familias considerando la aceleración al saltarse grado.

Medida 12

Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional (IB) proporcionando un desarrollo profesional continuo, proporcionar recursos curriculares y alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y grupos de estudiantes que tienen una baja representación sean matriculados.

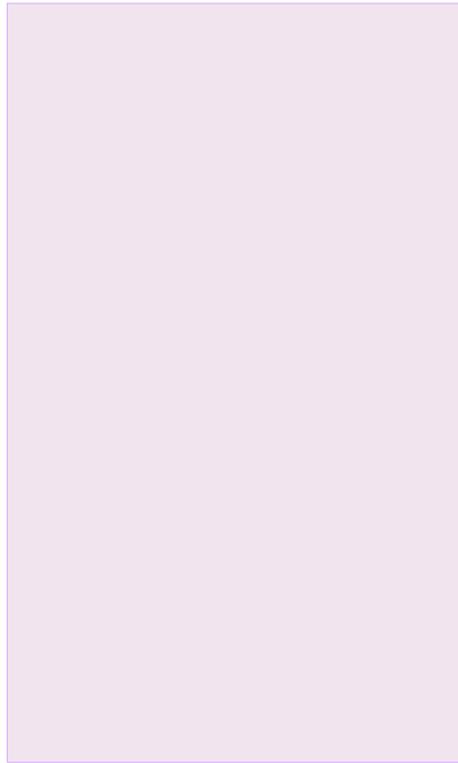
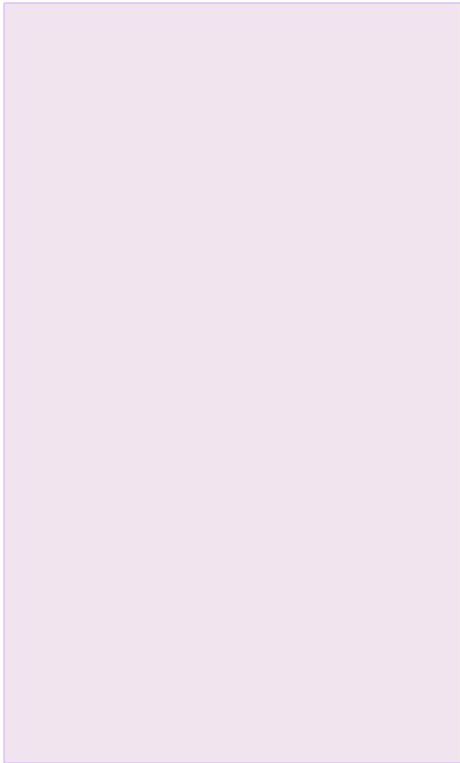
El programa de Bachillerato Internacional (IB) se ofrece en tres escuelas del distrito: Luther Burbank High School, Kit Carson International Academy y Caleb Greenwood Elementary School. Apoyando a los estudiantes IB del distrito hay un docente a 1.0 FTE en Luther Burbank, 2.8 FTE docentes en Kit Carson, y especialistas de capacitación a 1.0 FTE en Caleb Greenwood.

El personal adicional incluye un .845 de auxiliar docente bilingüe en Caleb Greenwood. Las cuotas escolares anuales y las pruebas del IB son incluidas en esta medida.

Coordinador de instrucción IB en las escuelas y maestros de recursos en Kit Carson y Luther Burbank. Desarrollo profesional y materiales didácticos suplementarios.

1000-4000 Sup/Con 776,399

1000-4000 Sup/Con 867,087



Medida 13

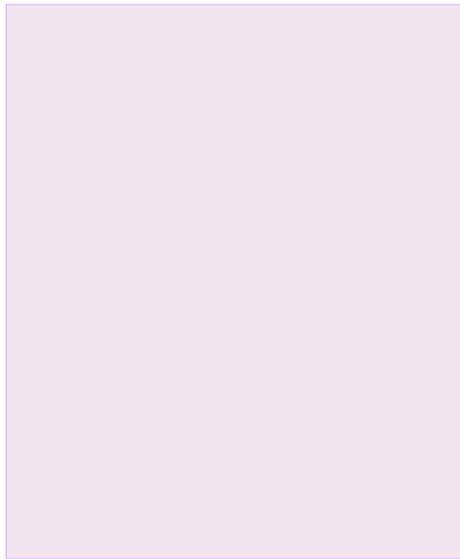
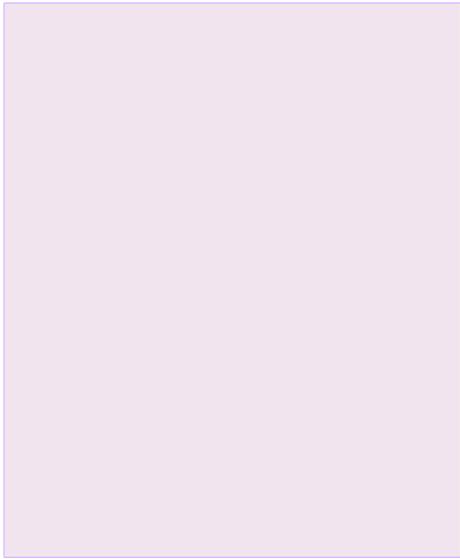
Las medidas identificadas por el equipo de Liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar serán principalmente dirigidos a apoyar a estudiantes no duplicados y reflejados en el SPSA, en el servicio de la toma de decisiones local para apoyar la medida 1.1:

- Currículo, evaluaciones y desarrollo profesional
- Suplentes para desarrollo profesional
- Materiales suplementarios y tecnología didáctica

Las medidas y gastos escolares no estarán disponibles sino hasta finales de abril.

1000-4000 Sup/Con 2,875,842

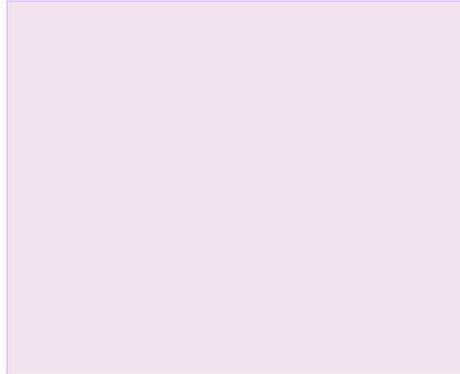
1000-4000 Sup/Con 2,875,842



Medida 14

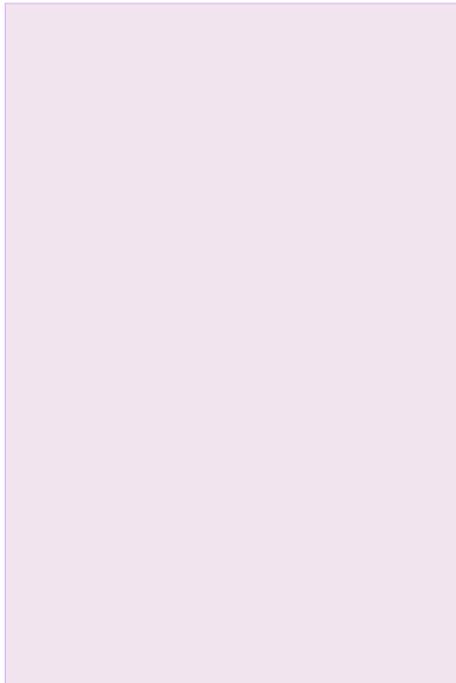
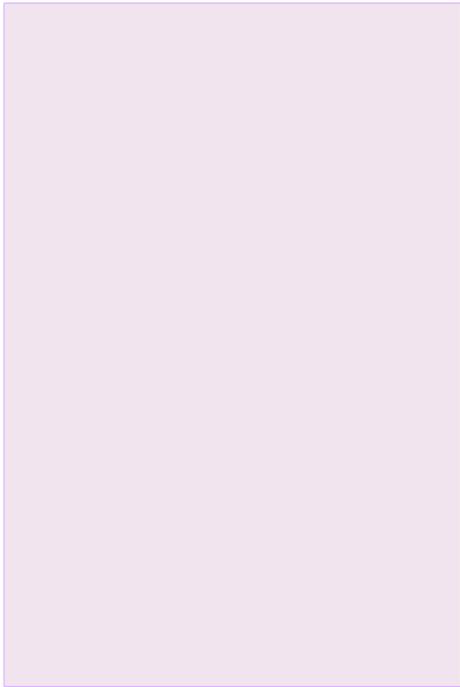
Las medidas identificadas por el equipo de Liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar serán principalmente dirigidos a apoyar a estudiantes no duplicados y reflejados en el SPSA, en el servicio de la toma de decisiones local para apoyar la medida1.2:

- Apoyos de intervención tal como Maestros de Recursos
- Auxiliares docentes



1000-4000 Sup/Con 2,596,991





Medida 15

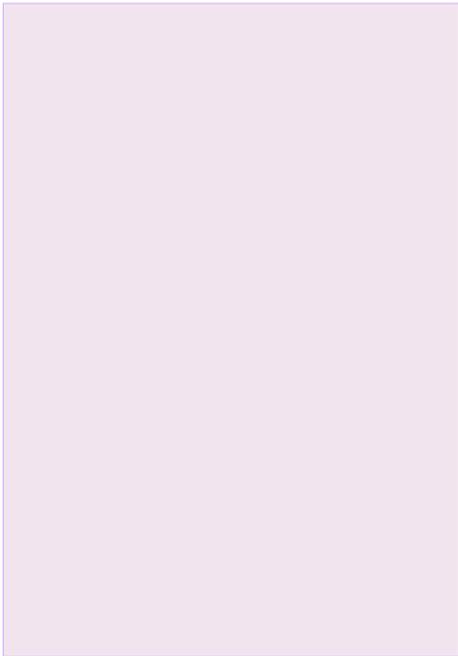
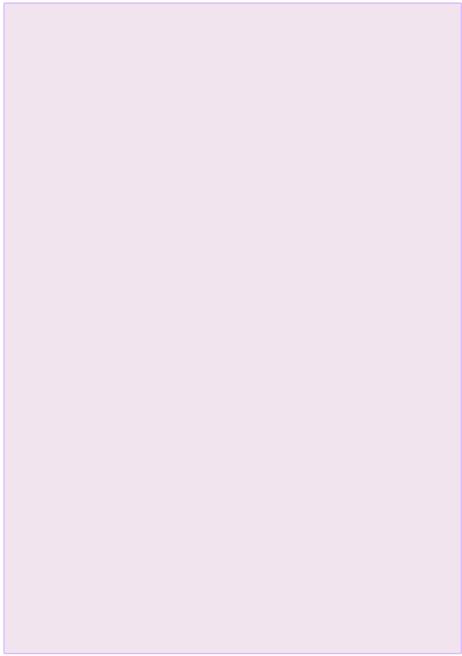
Las medidas identificadas por el equipo de Liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar serán principalmente dirigidas a apoyar a estudiantes no duplicados y reflejados en el SPSA, en el servicio de la toma local de decisiones para apoyar la Medida1.3:

- Tiempo colaborativo adicional para el análisis de datos, planificación y monitoreo del progreso estudiantil.
- Conferencias Académicas



1000-3000 Sup/Con 339,421

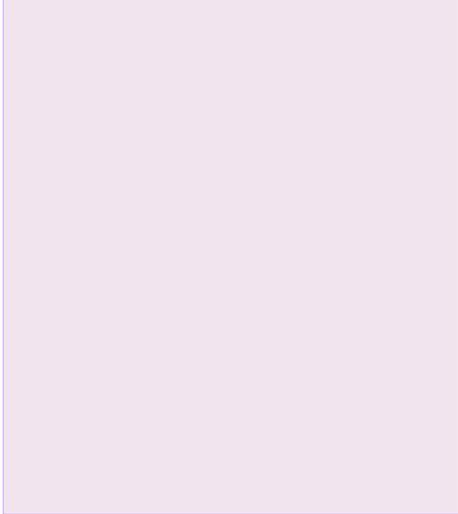




Medida 16

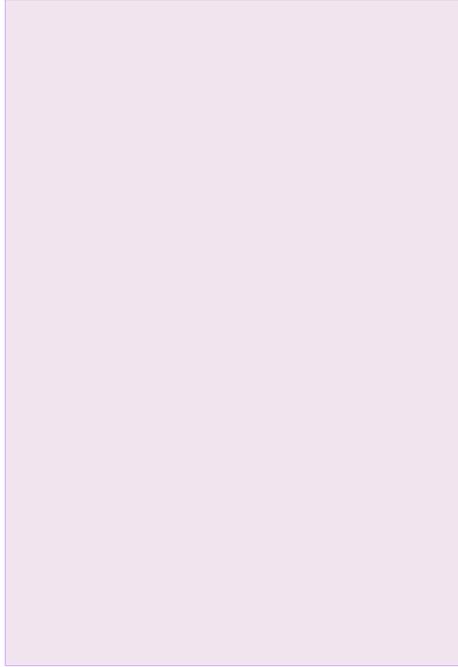
Las medidas identificadas por el equipo de Liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar serán principalmente dirigidas a apoyar a estudiantes no duplicados y reflejados en el SPSA, en el servicio de la toma local de decisiones para apoyar la Medida1.4:

- Materiales suplementarios para el Desarrollo del Idioma Inglés
- Auxiliares Docentes Bilingües
- Libros



1000-4000 Sup/Con 1,567,332





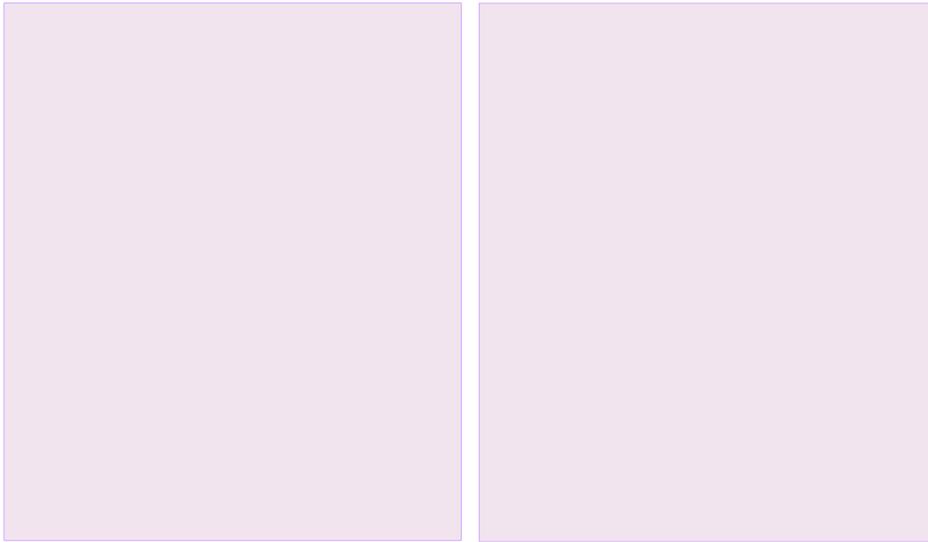
Medida 17

Los psicólogos escolares proveen exámenes de revisión e identificación temprana de dificultades de aprendizaje y otros desafíos que enfrentan los estudiantes. Asistir a las reuniones del equipo de evaluación pedagógica y recomendar las intervenciones o las modificaciones apropiadas según sea necesario, especialmente para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, Jóvenes en hogares temporales y estudiantes sin hogar.



25 FTE Psicólogos escolares por encima de la asignación proporcionada para educación especial
1000-3000 Sup/Con 3,641,779





Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla como sea necesario. Utilice los datos actuales de los resultados mensurables anuales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr el objetivo articulado.

El distrito está progresando hacia la meta de aumentar la preparación universitaria y profesional. La primera prioridad del superintendente Aguilar cuando se unió a SCUSD en julio del 2017 fue mejorar la tasa de graduación del distrito y garantizar que los estudiantes graduados estuvieran mejor preparados para la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia variedad de opciones. Por consiguiente, el principio rector de equidad, acceso y justicia social ha estado orientando el trabajo general del distrito desde julio y se está integrando activamente en el desarrollo profesional del distrito y en otros procesos. La identificación de los elementos prioritarios para cada segmento ha dado un mayor enfoque al trabajo del distrito.

Describa la eficacia general de las medidas/servicios para lograr el objetivo articulado según medido por la LEA.

A large, empty rectangular box with a light purple border, occupying the bottom half of the page. This box is intended for the user to describe the general efficacy of the measures/services for achieving the articulated objective as measured by the LEA.

Otra medida que ha mostrado un impacto inmediato es la adición de un coordinador de tiempo completo en el Departamento de Alfabetización Multilingüe. El coordinador se ha asegurado que la matrícula de estudiantes aprendices de inglés sea consistente y que la prueba inicial del idioma se administre correctamente. Hay mucho menos estudiantes sin la prueba de CELDT y se han visto mucho menos niños reportados como contradictorios de inglés solamente y aprendices del inglés.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Los detalles serán proporcionados antes del borrador del LCAP.

Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación del LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Se prevé que el distrito comenzará a modificar las mediciones para reflejar datos tales como el de los estudiantes que registran sus cuentas de CCGI, los estudiantes que presentan una solicitud de FAFSA, y los estudiantes que se mueven hacia un estatus al borde de la graduación y los requisitos A-G.

Actualización Anual

Año de LCAP Revisado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA del año anterior del LCAP. Duplique las áreas según sea necesario.

Meta 2

Los estudiantes se involucrarán con un ambiente educativo seguro físicamente y emocionalmente saludable.

- Todas las escuelas se harán más seguras, con ambientes más culturalmente competentes, donde los estudiantes aprendan habilidades sociales y emocionales y reciban apoyos adicionales para aumentar su involucramiento en el aprendizaje. (Medida 2.1)
- Las escuelas proporcionarán oportunidades más variadas para que los estudiantes se interesen en la escuela y en el aprendizaje a través de actividades basadas en la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, la participación en programas de aprendizaje extendido, incluyendo cualquier otro costo asociado con otras oportunidades de enriquecimiento (programas de arte, excursiones, asambleas, banda, atletismo, etc.). (Medida 2.2)
- Mantener las instalaciones limpias, seguras, atractivas y propicias para el aprendizaje. (Medida 2,3)

Prioridades Estatales y/o Locales Abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones del aprendizaje)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Ambiente Escolar (Participación)

Prioridades Locales: Plan Estratégico de SCUSD

RESULTADOS MEDIBLES ANUALES

Esperados

Mediciones/Indicadores

Escuelas mantenidas en buenas condiciones

Fuente(es)

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Actuales

Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2017-18:

98.7% de las escuelas inspeccionadas son calificadas como ejemplares o buenas en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar en cada escuela y por lo menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería.

Esperados

17-18

Mantener la calificación de inspección FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones) al 100%.

Mantener un Supervisor de Mantenimiento Escolar y por lo menos 12 horas de conserjería en cada escuela

Punto de Inicio

El 100% de las escuelas inspeccionadas son calificadas como ejemplares o buenas condiciones en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

Cada escuela tiene un Supervisor de Mantenimiento Escolar y por lo menos 12 horas de tiempo semanal de conserjería.

Mediciones/Indicadores

Asistencia Escolar

Fuente: Análisis de medio-año de SCUSD

17-18

Los porcentajes de asistencia escolar en todo el distrito aumentarán en un.2% al 95.5%

Punto de Inicio

2015-16: 93.8%

2016-17: A mitad de año 95.3%

Mediciones/Indicadores

Ausentismo Crónico

Fuente: Análisis de medio-año de SCUSD

17-18

Los porcentajes de ausentismo crónico serán reducidos en un 1%

Actuales

2017-18 Asistencia a mitad de año 95.2%

2017-18 Porcentajes de Ausentismo Crónico a mitad de año 10.4%

Estatus de grupos estudiantiles específicos:

Bajos Ingresos: 11.9%

Aprendices del Inglés: 8.8%

Estudiantes con Discapacidades: 15.1%

Jóvenes en Hogares Temporales: 26.1%

Sin Hogar: 30.5%

Afroamericanos: 17.4%

Hispanos/Latinos: 11.9%

Esperados

Punto de Inicio

2016-17: A mitad de año 11.9%

Estatus de grupos estudiantiles específicos:

Bajos Ingresos: 13.7%

Aprendices del Inglés: 9.5%

Estudiantes con Discapacidades: 17.2%

Jóvenes en Hogares Temporales: 21.6%

Sin Hogar: 30.5%

Afroamericanos: 18.5%

Hispanos/Latinos: 13.1%

Mediciones/Indicadores

Fuente: análisis de medio-año de SCUSD

17-18

Disminuir el porcentaje de suspensiones para todos al 2.5%

Disminuir las suspensiones para los estudiantes:

Afroamericanos en un 3%

Hispanos en un .5%

Jóvenes en Hogares Temporales en un 3%

Estudiantes con Discapacidades en un 2%

Actuales

2017-18 Análisis de porcentajes de suspensión de medio-año:

Reporte en progreso.

2016-17 Final: 6.3%

Esperados

Punto de Inicio

2016-17: A mitad de año 3.8%

Estatus de grupos estudiantiles específicos:

Bajos Ingresos: 4.5%

Aprendices del Inglés: 3.0%

Estudiantes con Discapacidades: 8.4%

Jóvenes en Hogares Temporales: 18.1%

Sin Hogar: 10.0%

Afroamericanos: 10.0%

Asiáticos: .7%

Hispanos: 3.5%

Caucásicos: 2.1%

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de deserción escolar

Fuente: DataQuest del CDE

17-18

El porcentaje de deserción escolar será reducido al 10.4% en general, 11.7% para estudiantes de bajos ingresos, 12.8% para estudiantes EL.

Mantener el porcentaje de deserción escolar de secundaria por debajo del 1 por ciento.

Actuales

2016-17 Porcentaje de deserción escolar: La información no está disponible del CDE

Esperados

Punto de Inicio

2015-16: 10.9%

Estatus de grupos estudiantiles específicos:

Bajos Ingresos: 12.2%

Aprendices del Inglés: 13.3%

Estudiantes con Discapacidades: 18%

Jóvenes en Hogares Temporales: n/a

Sin Hogar: n/a

Afroamericanos: 19%

Asiáticos: 5.2%

Hispanos: 10.9%

Caucásicos: 9.8%

Porcentaje de deserción escolar de secundaria: por debajo del 1 por ciento.

Mediciones/Indicadores

Porcentaje de expulsiones estudiantiles

Fuente: DataQuest del CDE

17-18

Mantener porcentajes bajos de expulsiones (por debajo del 0.1%)

Punto de Inicio

2014-15: 0.02% (10 estudiantes)

2015-16: 0.02% (11 estudiantes)

Mediciones/Indicadores

Encuesta sobre el Ambiente Escolar

Fuente: Local

17-18

Aumentar el porcentaje de respuestas positivas en un 3% anualmente.

Actuales

2016-17 Porcentaje de expulsiones estudiantiles: 0.03% (16 estudiantes)

La encuesta de ambiente escolar 2017-18 está disponible hasta el 15 de abril del 2018. Los resultados se proporcionarán antes del borrador final de LCAP.

Esperados

Actuales

Punto de Inicio

Resultados Iniciales de la Encuesta Sobre el Ambiente Escolar a partir del 6/15/17, porcentaje de respuestas positivas por constructo:

Estudiantes de 3º -12º grados
(N = 12,347)

Primaria:
Seguridad: 59%
Pertenencia: 68%

K-8:
Seguridad: 61%
Pertenencia: 68%

Secundaria:
Seguridad: 65%
Pertenencia: 66%

Preparatoria:
Seguridad: 65%
Pertenencia: 62%

Maestros (N = 695)
Seguridad: 61%
Pertenencia: 74%

Familias (N = 1,074)
Seguridad: 83%
Pertenencia: 81%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del; año anterior y llene una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique según sea necesario.

Medida 1

Garantizar que las escuelas estén limpias, que sean acogedoras y en buen estado, con suficiente personal.

Cada escuela tiene al menos 12 horas semanales de tiempo de conserjería y un supervisor de mantenimiento a tiempo completo. Se proporcionan fondos

Mantener niveles de personal de limpieza y supervisores de mantenimiento.

2000-3000 LCFF 15,162,256

2000-3000 LCFF 15,026,257

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

Aprendices del Inglés
 En Hogares Temporales
 De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

En toda la LEA

Lugares

Todas las Escuelas

adicionales para garantizar que los programas ofrecidos a los estudiantes fuera del horario escolar reciban apoyo de conserjería.



4000-4999: Libros y Materiales Sup/Con 650,000

4000-4999: Libros y Materiales LCFF 175,256

4000-4999: Libros y Materiales LCFF 175,256

Medida 2

Implementación de la Iniciativa de Refugio Seguro, garantizando que la comunidad de SCUSD sepa que todas las instalaciones del distrito deben ser consideradas como un Refugio Seguro del Servicio de Aduanas e Inmigración (ICE) de los EE. UU. Esta iniciativa incluye, pero no se limita a:

- Desarrollo profesional voluntario para el personal;
- Conexiones a recursos para estudiantes y sus familias, como clases de ciudadanía o inglés como segundo idioma;
- apoyo para estudiantes elegibles para DACA.

La resolución de Refugio Seguro, aprobada por la Junta Directiva en diciembre del 2016, se ha expandido este año para incluir la participación del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil y el Departamento de Empoderamiento Familiar y Comunitario (FACE).

La implementación de Refugio Seguro comenzó con la entrega de pancartas y letreros. Todas las escuelas y la oficina central exhiben estos letreros prominentemente. El siguiente componente de la implementación es capacitar al personal al trabajar con la ciudad y la Fundación de Asistencia Legal Rural de California para desarrollar dos módulos diferentes. Los trabajadores sociales y el personal de FACE están entrenados para ser aliados de DACA, sensibles a los problemas en las escuelas. Luego, el distrito convocará a las trabajadoras

1000-4000 Sup/Con 40,000

1000-4000 Sup/Con 40,000

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

- Aprendices del Inglés
- En Hogares Temporales
- De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

En toda la LEA

Lugares

Todas las Escuelas

sociales, consejeros y directores para crear un sistema de respuesta rápida con un reporte de seguimiento que se activará cuando un miembro de la familia sea detenido. El distrito colaborará con los funcionarios del consulado del país de origen para muchos de nuestros estudiantes a medida que se desarrolle el sistema de respuesta rápida.

Otro protocolo planificado incluye presentaciones para "capacitar al capacitador", Conozca sus Derechos, para familias elegibles para DACA. El consulado mexicano puede tener horarios de oficina en el departamento de FACE.

Medida 3

El Gerente de Seguridad Escolar y los Oficiales de Policía Escolar brindan asistencia a los planteles escolares para desarrollar y mantener planes de seguridad escolar y mantener las relaciones con los estudiantes y el personal para facilitar un ambiente escolar más seguro y positivo.

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

Todos

Lugares

Todas las Escuelas

El Gerente de Seguridad Escolar dirige el desarrollo de los planes de seguridad escolar, garantizando que los simulacros y protocolos requeridos sean establecidos. Los Oficiales de Policía Escolar son asignados a escuelas preparatorias integrales y apoyan a todas las escuelas.

Gerente de Seguridad Escolar

2000-3000 LCFF 122,353

2000-3000 LCFF 159,152

Oficiales de Policía Escolar (Contrato con el Departamento de Policía de la Ciudad de Sacramento)

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales LCFF 1,120,000

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 1,284,460

Medida 4

Los subdirectores son asignados según la inscripción. Todas las escuelas preparatorias, incluyendo a American Legion y Accelerated Academy, así como las escuelas secundarias del distrito, tienen subdirectores para apoyar el ambiente escolar positivo y la comunicación con la comunidad.

Subdirectores adicionales por encima de la fórmula
1000-3000 Sup/Con 2,023,304

1000-3000 Sup/Con 2,090,064

Medida 5

Implementar un enfoque integrado del ambiente escolar para que las escuelas se conviertan en lugares más positivos, dinámicos y propicios para aprender. El enfoque integra competencias de Aprendizaje Social Emocional, Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo y Prácticas Restaurativas.

La integración intencional del aprendizaje social y emocional (SEL) en la enseñanza y el aprendizaje académicos comenzó este año cuando SEL se incorporó al trabajo del departamento académico.

Los asesores de Equidad colaboran con las escuelas en la visión y el propósito sobre la cultura escolar y el ambiente positivo; apoyan a las

1000-4000 Sup/Con 1,621,862

1000-4000 Sup/Con 1,283,156

1000-4000 Título I 244,683

1000-4000 Título I 264,683

1000-4000 Subvención 225,000

1000-4000 Subvención 298,051

Los gastos presupuestados incluyen:

- Director de SEL
- Asesores de Equidad
- Desarrollo Profesional y Conferencias
- Materiales y Libros Didácticos Suplementarios

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

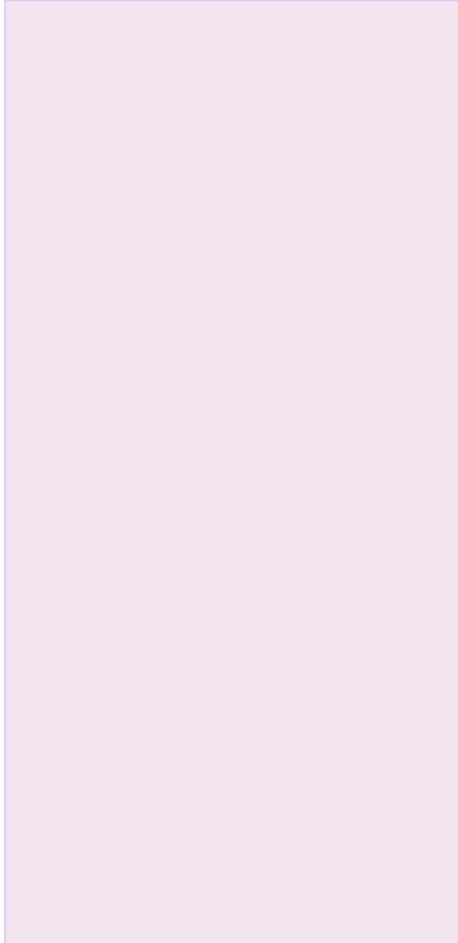
Aprendices del Inglés
En Hogares Temporales
De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

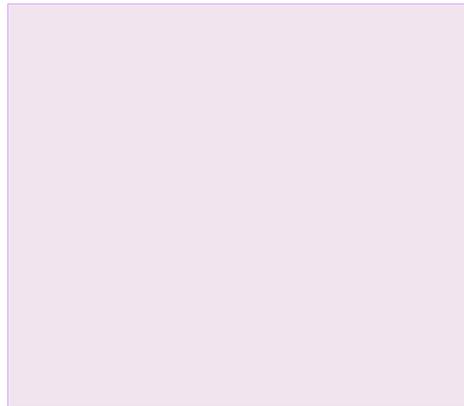
En toda la LEA

Lugares

Todas las Escuelas



Medida 6



El especialista en prevención de la intimidación brinda liderazgo en todo el distrito sobre los esfuerzos para reducir la intimidación y el acoso en las escuelas. Las actividades específicas incluyen:

- Evaluar el ambiente, los programas, las políticas y los procedimientos escolares en escuelas individuales



2000-3000 Título I 0

2000-3000 Subvención 67,500

2000-3000 Subvención 127,006

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

Todos

Lugares

Todas las Escuelas

- Crear planes del ambiente escolar enfocados en el trabajo de prevención del acoso (bullying).
- Crear y facilitar capacitaciones para los administradores, personal escolar, padres y estudiantes y proveedores externos de la comunidad
- Colaborar e involucrar a los socios de la comunidad y sus servicios a las escuelas
- Proporcionar consulta directa a los administradores escolares y al personal de la escuela sobre: casos y monitorear los sistemas de denuncia de acoso
- Proporciona mediaciones en todo el distrito y en las escuelas para administradores y padres
- Facilitar la reunión para desarrollar Medida y planes de seguridad
- Presidir el comité colaborativo del ambiente escolar del distrito

Medida 7

Implementar un programa integral para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico. El programa ("Asistir, Lograr, Tener Éxito") consta de cuatro actividades principales:

- Seguimiento y monitoreo de los datos de asistencia;
- Comunicar la importancia de la asistencia escolar;
- Reducir las medidas punitivas que mantienen a los estudiantes fuera de la escuela;
- Proporcionar apoyo para estudiantes en riesgo

Los especialistas de la Salud Mental Familiar y Juvenil han sido contratados, pero comenzaron tarde este año. Diez escuelas con considerables problemas de asistencia han aceptado participar en el proyecto piloto de asistencia. Los especialistas se enfocarán en estas 10 escuelas para determinar las prácticas de asistencia y los desafíos, y agregarán otras 10 escuelas en el otoño.

El departamento ha establecido prácticas para la asistencia en todo el distrito, y ha creado un nuevo flujo de trabajo para

Coordinador del Proyecto (1.0 FTE) Especialista de la Salud Mental Juvenil y Familiar (2.0 FTE); Especialista del Bienestar Infantil y Asistencia (1.0 FTE)

1000-4000 Subvención 502,302

1000-4000 Subvención 185,549

Todas las escuelas de SCUSD recibirán apoyo universal, y las 21 escuelas con la tasa más alta de ausencias crónicas recibirán servicios estratégicos e intensivos.

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

Todos

Lugares

Todas las Escuelas

identificar a los estudiantes cuya asistencia se clasifica como ausencia crónica. Las respuestas escalonadas a los desafíos disciplinarios están en proceso de ser determinadas este año para apoyar el ambiente escolar positivo en general (Nivel 1).

Medida 8

Los apoyos complementarios de salud física y mental son proporcionados por enfermeras y trabajadores sociales del distrito.

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

Aprendices del Inglés
En Hogares Temporales
De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

En toda la LEA

Lugares

Todas las Escuelas

Los servicios de salud brindan programas de salud escolar obligatorios y opcionales que ayudan a los estudiantes, las familias y la comunidad. Además de los informes obligatorios sobre vacunas, la evaluación de la vista y oído del alumno, las enfermeras brindan atención médica directa a los estudiantes con problemas graves de salud; crean planes de atención de emergencia y proporcionan evaluaciones de salud para apoyos de educación especial inicial o trienal. La enfermera asignada a Hiram Johnson High School también facilita el acceso a la clínica de salud del distrito que atiende a estudiantes allí.

Los trabajadores sociales escolares colaboran con los estudiantes y sus familias para abordar cuestiones que les preocupan.

Enfermeras del Distrito (14.2 FTE) 1000-3000 Sup/Con 1,804,251	1000-3000 Sup/Con 2,189,827
Enfermeras del Distrito (1.2 FTE)	1000-3000 Título I 155,891
	1000-3000 LCFF 645,295
Clínica de Vacunación del Distrito 1000-4000 Sup/Con 15,400	1000-4000 Sup/Con 15,400
Trabajadoras Sociales Escolares (5.5 FTE) 1000-3000 Sup/Con 682,055	1000-3000 Sup/Con 822,423
Trabajadoras Sociales Escolares (2.8 FTE) 1000-3000 Título I 338,150	1000-3000 Título I 348,515

En las escuelas, los trabajadores sociales promueven el desarrollo y el aprendizaje sanos, y también proporcionan una intervención dirigida e intensiva. En el primer trimestre, la asistencia y el apoyo académico comprendieron el 35% de los servicios prestados, y el apoyo de salud mental comprendió el 31% de los servicios prestados a través de la división de Servicios de Apoyo Estudiantil.

Trabajadoras Sociales para Educación Especial (7.34 FTE)

1000-3000 LCFF 794,251

1000-3000 LCFF 795,794

Medida 9

Proporcionar programación de aprendizaje prolongado, incluyendo experiencias de aprendizaje antes de la escuela, después de la escuela, durante el verano y durante las sesiones. Los programas de Aprendizaje prolongado promueven las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes. Las oportunidades de aprendizaje prolongado son interactivas, atractivas, centradas en los estudiantes, basados en los resultados y complementan las actividades de aprendizaje del día/año escolar regular.

Los servicios son proporcionados por socios comunitarios, con supervisión, apoyo y garantía de calidad, proporcionados por el departamento de Desarrollo Juvenil. SCUSD tiene 11 proveedores principales calificados, que incluyen pero no se limitan a: Sacramento Chinese Community Services Center, Target Excellence, Focus on Family, Boys & Girls Club y Center for Fathers and Families.

Los programas de Aprendizaje Prolongado de SCUSD se esfuerzan por crear y mantener espacios seguros fuera del día escolar regular. Los objetivos del aprendizaje prolongado incluyen mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la lectura/ lengua y literatura y matemáticas; mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes; mejorar las oportunidades de enriquecimiento; proporcionar recursos y actividades educativas a las familias; y crear y mantener relaciones con el personal escolar.

Se brinda aprendizaje prolongado a más de 14,000 estudiantes en 62 escuelas dentro del distrito: 38 escuelas primarias; 3 sitios de la comunidad y 21 escuelas secundarias. Los estudiantes participantes son étnicamente diversos: 42% latinos; 20% afroamericanos; 19% asiáticos; 9% caucásicos; 7% de dos o más etnias y 3% de otros. El 81% tiene desventajas socioeconómicas, el 23% son aprendices del inglés y el 13% son estudiantes con discapacidades.

Subvención de ASES

1000-4000 Subvención 7,600,000

1000-4000 Subvención 9,080,000

Fondos no-recurrentes

1000-4000 LCFF 2,750,000

1000-4000 LCFF 2,750,000

1000-4000 Título I 500,000

1000-4000 Título I 500,000



Medida 10

El Connect Center es un Centro de Apoyo Estudiantil centralizado que sirve como una "puerta de entrada" para servicios de apoyo críticos para estudiantes y familias. Este centro proporciona un punto único de acceso y asistencia fácilmente identificable para abordar las necesidades sociales, emocionales y de la salud de todos los estudiantes.

Los servicios brindados incluyen: información y remisión; consulta clínica; manejo de casos; intervención y apoyo de asistencia escolar; consejería individual y familiar; intervención de crisis; inscripción de seguro de salud.

El Connect Center proporciona servicios directos a los estudiantes y sus familias, prestando servicio en 29 escuelas del distrito con personal de 5.0 FTE.

El Connect Center también ofrece los programas de apoyo LGBTQ del distrito y sirve como una puerta de entrada para la inscripción de seguro de salud para todos los estudiantes de SCUSD.

Los servicios de apoyo para estudiantes proporcionados por el personal LGBTQ incluyen asistencia técnica y desarrollo profesional en todo el distrito, orientación de estudiantes y progreso hacia una actualización de la Política de Estudiantes Transgénero y de Género No Declarado.

Personal de Connect Center y Especialista de Prevención de Deserción Escolar
1000-4000 Sup/Con 209,707

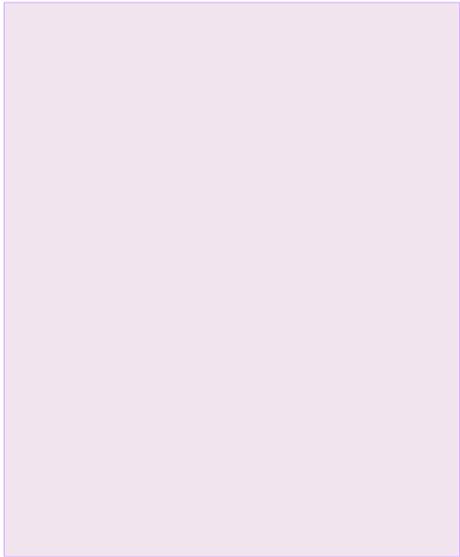
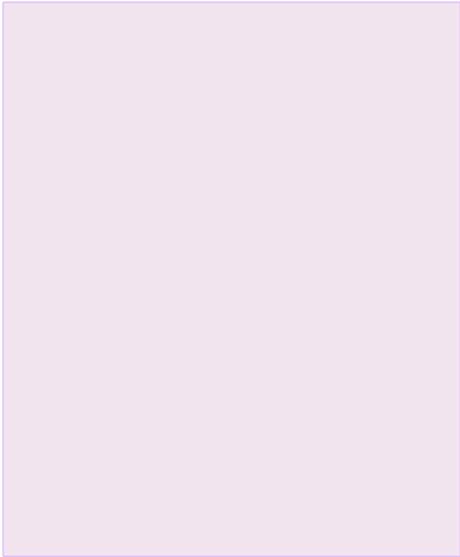
1000-4000 Sup/Con 127,863

1000-4000 Subvención 74,634

1000-4000 Subvención 57,221

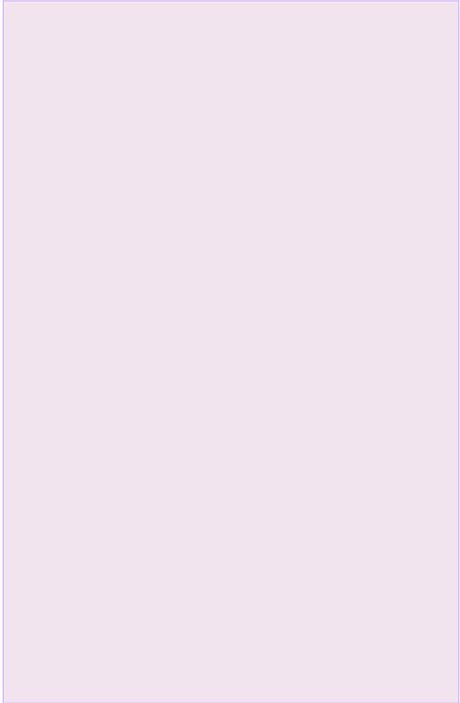
1000-4000 Título I 292,391

1000-4000 Título II 122,713



Medida 11

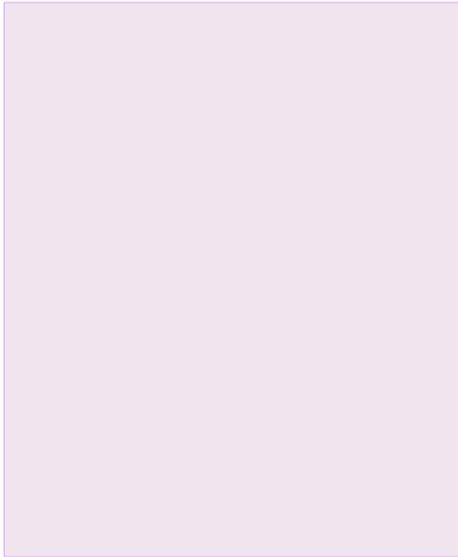
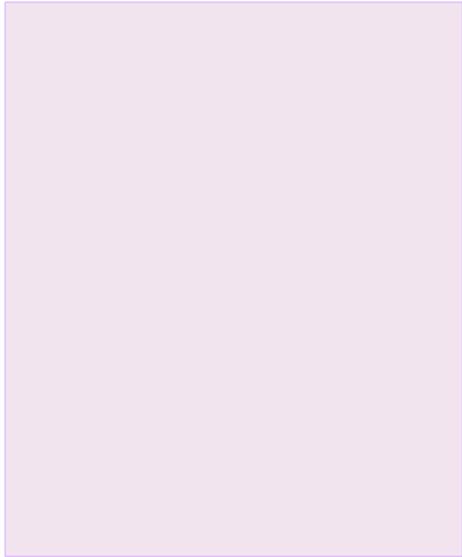
Apoyo para la inscripción, la asistencia y el logro de los estudiantes sin hogar permanente para garantizar que reciban acceso equitativo a las oportunidades educativas. Los servicios específicos incluyen ayuda en las siguientes áreas: inscripción escolar y servicios de apoyo de asistencia escolar, recuperación de registros, suministros escolares y de higiene personal, remisión de salud /vacunación, albergue/ vivienda y referencias comunitarias y servicios de apoyo educativo bajo la ley McKinney-Vento Homeless Assistance Act: Educación para Niños y Jóvenes Sin Hogar Permanente.



Coordinador y parte de apoyo de personal no-docente

1000-4000 Título I 161,872





Medida 12

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar están principalmente dirigidas a apoyar a los estudiantes no duplicados y son reflejadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), al servicio de la toma local de decisiones para apoyar a los Centros de Apoyo Estudiantil en 24 escuelas.

Nota: Algunos centros de apoyo estudiantil son financiados por la Subvención para el Mejoramiento Escolar, que no está incluida en el LCAP.

Los Centros de Apoyo Estudiantil están ubicados en 26 escuelas, proporcionando apoyo de salud mental; atendiendo preocupaciones académicas, de asistencia escolar, de salud y seguridad.

El detalle completo de las medidas y los gastos de las escuelas no estarán disponibles hasta fines de abril.

Coordinadores de Apoyo de Aprendizaje, Especialistas, Trabajadores Sociales e Intercosores Familiares; Desarrollo Profesional; Materiales Suplementarios
1000-4000 Sup/Con 692,654

1000-4000 Sup/Con 692,654

Subvención para el Mejoramiento Escolar
1000- 4000 Subvención 2,044,223

1000-4000 Subvención 2,044,223

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

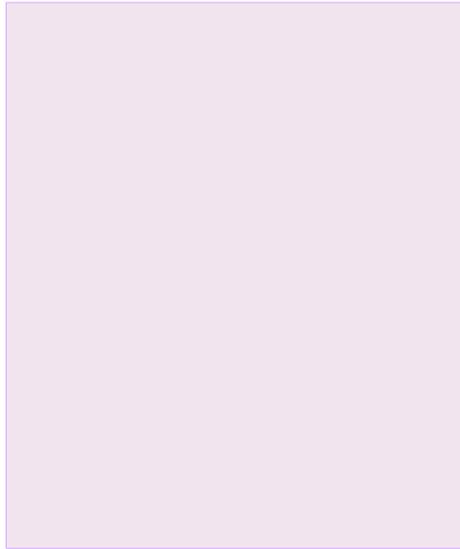
Estudiantes a Ser Servidos

- Aprendices del Inglés
- En Hogares Temporales
- De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

En todas las escuelas

Lugares

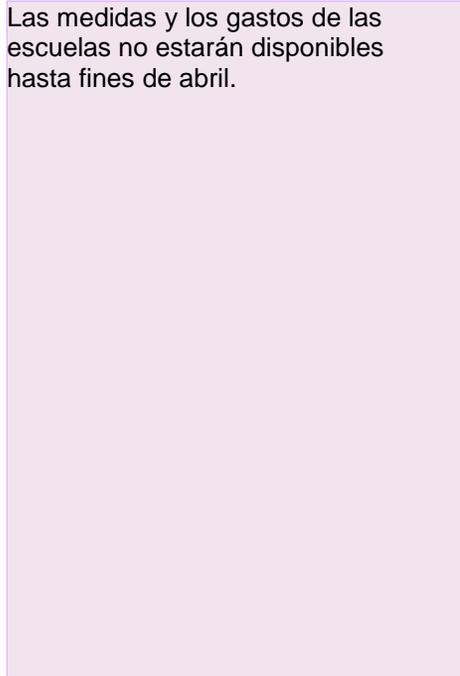


Medida 13

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar están dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes no duplicados y reflejadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA), al servicio de la toma local de decisiones para respaldar la Medida 2.1 y 2.2:

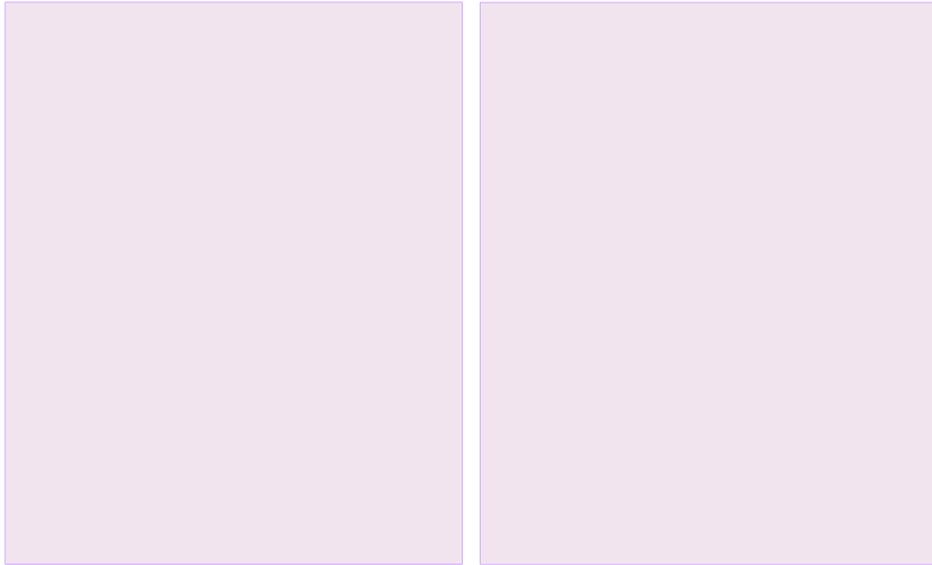
- Materiales didácticos suplementarios para apoyar el ambiente escolar positivo
- Personal en las escuelas para apoyar la seguridad, asistencia, salud, salud mental, manejo de casos estudiantiles
- Enriquecimiento y actividades extracurriculares, incluyendo atletismo
- Programas de artes y música

Las medidas y los gastos de las escuelas no estarán disponibles hasta fines de abril.



1000-4000 Sup/Con 1,001,863

1000-4000 Sup/Con 1,001,863



Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos del rendimiento de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

La implementación de la meta del distrito para el apoyo estudiantil es sólida. Los centros de apoyo estudiantil brindan muchos niveles de servicio a los estudiantes, las familias y la comunidad. El enfoque renovado en la asistencia escolar, aunque se ve afectado por la contratación tardía, parece tener un impacto a través de la disminución del ausentismo crónico. Las medidas de Refugio Seguro del Distrito son modelos para otras comunidades y están alineadas con una política planificada de la Junta Directiva sobre actividades del cumplimiento de leyes migratorias.

Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada como es medida por la LEA.

Los datos de asistencia escolar a mitad de año muestran un mejoramiento comparado al año anterior. El distrito está en proceso de analizar los datos de disciplina para la primera mitad del año. La reducción de la tasa de suspensiones del distrito es una gran necesidad basado en las calificaciones del rendimiento en el Tablero Escolar de California. La Encuesta del Ambiente Escolar fue ampliada en el 2016-17 para incluir medidas de seguridad y conectividad, que ahora son reportadas en los indicadores locales del Tablero Escolar de California. Los resultados de la Encuesta del Ambiente Escolar del 2017-18 se incluirán al ser finalizados a finales de la primavera.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Calculados.

Los detalles serán proporcionados antes del borrador del LCAP.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados esperados, a las mediciones o a las medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación de LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los detalles serán proporcionados antes del borrador del LCAP.

Actualización Anual

Año Revisado del LCAP: 2017-18

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 3

Los padres, las familias y colaboradores de la comunidad participarán más plenamente como socios en la educación de los estudiantes en SCUSD.

Los colaboradores tendrán más oportunidades de participar en las actividades escolares/del distrito para mejorar sus habilidades como socios en la educación. (Medida 3.1)

Los colaboradores recibirán más comunicaciones del distrito y de las escuelas, incluyendo servicios de traducción/interpretación. (Medida 3.2)

Prioridades Estatales y/o Locales cubiertas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones del Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación de los Padres (Involucración)
	Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico de SCUSD

Resultados Medibles Anuales

Esperados

Medición /Indicador

Participación de los padres en actividades de toma de decisiones y liderazgo

Fuente: Local

17-18

Mantener la cantidad de Consejos Escolares con una composición adecuada al 100%

Proporcionar capacitación para al menos el 50% de los Consejos Escolares (38 escuelas).

Actuales

Composición del Consejo Escolar: Se está realizando la revisión de datos.

Las capacitaciones del Consejo Escolar se han proporcionado a 10 escuelas hasta a mediados de año.

Esperados

Punto de Inicio

2016-17: El 100% de los consejos escolares de SCUSD están compuestos adecuadamente.

2016-17: Diecisiete (17) escuelas recibieron capacitación del Consejo Escolar.

Medición /Indicador

Participación de los padres en el Comité Asesor de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

Fuente: Local

17-18

Aumentar al 65% el porcentaje de escuelas que tienen un ELAC que envían a un representante al DELAC

Aumentar la tasa de asistencia a 4 de 7 reuniones al 55%.

Punto de Inicio

2015-16: 52% de las escuelas que tienen un ELAC envían a un representante a por lo menos una reunión del DELAC.

2016-17: 54% de las escuelas que tienen un ELAC envían a un representante a por lo menos una reunión del DELAC.

38% de esos representantes asistieron a 4 de 7 reuniones.

Medición /Indicador

Participación de los padres en el Comité Asesor Comunitario para Educación Especial (CAC)

Fuente: Local

17-18

Aumentar la asistencia promedio en un 5%

Actuales

Asistencia a mitad de año: De 66 escuelas que requieren un ELAC, el 41% han enviado un representante a una reunión del DELAC.

Asistencia a CAC: Se está realizando una revisión.

Esperados

Punto de Inicio

La asistencia promedio al CAC durante el 2015-16 fue de 20 por reunión.

La asistencia promedio a reuniones y talleres del CAC durante el 2016-17 fue de 22.5 por evento.

Medición /Indicador

Establecer relaciones y mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela con la cantidad de visitas a los hogares de padres y maestros por año

Fuente: Informe de Medio Año del Programa de Visitas a los Hogares

17-18

Mantener las visitas a los hogares a 5,000

Punto de Inicio

2016-17: 3,791 visitas a los hogares

Medición /Indicador

Desarrollar la capacidad de los padres para apoyar académicamente a sus estudiantes con la participación en las escuelas en el modelo del Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT)

Fuente: Informe de Medio Año del Programa de Visitas a los Hogares

17-18

2017-18 Aumentar la cantidad de escuelas que participan a 15

Punto de Inicio

2016-17: 13 escuelas están participando

Medición /Indicador

Desarrollar la comprensión del sistema escolar y los temas actuales en la educación con la serie de Talleres de Liderazgo de Padres (Parent Leadership Pathway)

Fuente: Local

Actuales

Visitas a los hogares hasta mediados de año: 1,200

13 escuelas están participando en el modelo del Equipo Académico de Padres y Maestros.

Escuelas que ofrecen la serie de Parent Leadership Pathway: 28, incluyendo talleres en Sacramento Food Bank and Family Services; Women's Empowerment y Pan de Vida.

Asistencia: 2,872 hasta mediados de año.

Esperados

17-18

Aumentar escuelas participantes por 3

Aumentar la asistencia a las sesiones a 2,500

Punto de Inicio

2016-17: 25 escuelas

Asistencia a las Sesiones: 2,500 participantes registrados

Medición /Indicador

Participación de padres de Aprendices del Inglés (EL) en la serie Parent Leadership Pathway

Fuente: Local

17-18

Aumentar la participación de padres de Aprendices del Inglés a 75%

Punto de Inicio

2016-17: 67.1%

Actuales

Participación de padres EL en la serie Parent Leadership Pathway: 1,672 (58.2%) hasta mediados de año.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Medida 1

Proporcionar servicios de educación y alcance para padres y el establecimiento de centros de recursos de padres en las escuelas. El personal apoya la participación de los padres en todo el distrito al facilitar oportunidades de participación, proporcionar acceso a la información de recursos y ofrecer actividades del desarrollo de capacidades.

El departamento de FACE ha seguido desarrollando y ampliando sus talleres y el alcance de la serie de Leadership Pathway para incluir capacitaciones de agencias colaboradoras en las escuelas. El personal del departamento continuó desarrollando un plan de estudios para apoyar al personal de alcance (Asesores de Padres y Coordinadores de la Comunidad y la Escuela) en las escuelas.

3.0 FTE Facilitadores de Asociación Familiar bilingües
2000- 3000 Sup/Con 250,309

2000-3000 Sup/Con 250,309

1.0 FTE Supervisor y 1.0 FTE Facilitador de Asociación Familiar bilingüe
2000-3000 Título I 186,501

2000-3000 Título I 203,920

Materiales de instrucción suplementarios para talleres de padres del distrito

4000-4999: Libros y Materiales
Título I 19,737

Las reuniones mensuales de Intercambio de Información para Padres continúan reuniendo a los padres y a los socios comunitarios.

FACE ha trabajado con la Oficina Académica para desarrollar guías de padres del plan de estudios de los Estándares Comunes Estatales en un lenguaje fácil de usar. Estas guías han sido traducidas a todos los idiomas. Las capacitaciones y el desarrollo del Consejo Escolar en las escuelas se brindan a petición. Se apoyará un sitio satélite para el consulado mexicano dentro de la oficina departamental de FACE; y el personal brindará capacitación sobre "Conozca sus Derechos" a poblaciones inmigrantes e indocumentadas a través de una asociación con FUEL.

El departamento de FACE lidera el rediseño del proceso de voluntariado y el seguimiento para que las oportunidades sean más inclusivas de la población de padres de SCUSD.

4000-4999: Libros y Materiales
Título I 30,000

Fondos para pagar el costo de la toma de huellas dactilares para padres voluntarios.
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Título I 20,000

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Título I Serán anunciados más tarde

Medida 2

Apoyo para los Equipos de Padres y Maestros de Visitas a los Hogares (PTHV) y los Equipos Académicos de Padres y Maestros, con la adición de un Especialista de Capacitaciones de .5 FTE, y fondos para los estipendios de visitas a los hogares

El Especialista de Capacitación para apoyar las Visitas a los Hogares de los Padres y Maestros (PTHV) y los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) ya ha sido instalado. Se brindó apoyo a 40 escuelas con PTHV y 13 escuelas con APTT a través de este coordinador. El coordinador ha organizado y presentado 7 Entrenamientos Introdutorios de PTHV, 2 Entrenamientos de Repaso y 1 Entrenamiento de APTT.

Especialista de Capacitaciones (.5 FTE) y estipendios para las visitas a los hogares 1000- 3000 Título I 322,583

Desarrollo profesional y actividades de Equipos Académicos de Padres y Maestros
1000-3000 Sup/Con 50,000

1000-3000 Sup/Con 50,000

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

Aprendices del Inglés
En Hogares Temporales
De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

En toda la escuela

Lugares

Escuelas Específicas:

Preparatorias:

C. K. McClatchy, Capital City School,
Health Professions, Hiram Johnson,
John F. Kennedy, Luther Burbank,
Rosemont

Secundarias:

Albert Einstein, California, Fern
Bacon, Will C. Wood

Primarias /K-8:

A. M. Winn, Abraham Lincoln,
*Camellia Basic, Caroline Wenzel,
*Earl Warren,
*Edward Kemble, *Elder Creek,
*Ethel I. Baker, Ethel Phillips, *Golden
Empire, H.W. Harkness, Hollywood
Park, Isador Cohen, *John Cabrillo,
John Sloat, *Leataata Floyd, Martin
Luther King, Jr. K-8,
*Nicholas, *Oak Ridge, Pacific,
*Parkway, *Peter Burnett, Rosa
Parks K-8, Tahoe, Washington,
Woodbine

* Modelo de Equipos Académicos de
Padres y Maestros

Dos entrenamientos adicionales de actualización y una capacitación introductoria adicional han sido programados para este año escolar. 209 miembros de personal docente y no-docente en SCUSD han sido capacitados este año; junto con 27 empleados de apoyo de City Year. Las escuelas han usado sus fondos para estipendios para capacitación, reuniones de APTT y visitas a los hogares. Hasta el momento, se han realizado más de 1,200 visitas en SCUSD durante este año.

Medida 3

El personal bilingüe brinda servicios de traducción e interpretación en cinco idiomas en las reuniones y eventos del distrito y en las escuelas. El personal también apoya la inscripción y las pruebas iniciales de competencia del idioma.

Español: 3.0 FTE
 Hmong: 2.0 FTE
 Cantonés: 1.0 FTE
 Vietnamita: 1.0 FTE
 Ruso: 1.0 FTE

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos
 Aprendices del Inglés

Alcance de los Servicios
 Limitado a No Duplicados

Lugares
 Todas las Escuelas

El personal del Centro de Orientación y Matriculación (MOC) ha sido establecido para proporcionar interpretación y traducción solicitada para estas actividades y documentos importantes del distrito: La inscripción de estudiantes aprendices del inglés, administración de la prueba inicial CELDT y traducción de documentos a nivel del distrito.

El personal de MOC ofrece interpretación oral con equipos de interpretación de alta calidad durante el día y fuera del horario de trabajo para atender a personas que no hablan inglés en reuniones como la Junta Directiva, DELAC, el Equipo de Trabajo para la Graduación, los comités LCAP y muchos otros foros y reuniones.

Las traducciones escritas del personal del MOC hasta el 15 de marzo consisten de 116 documentos con un total de 463 páginas. Los documentos traducidos incluyen formularios, cartas, encuestas, presentaciones, el folleto de Derechos de los Padres, los Procedimientos Uniformes de Quejas y el LCAP. Las traducciones se proporcionan en español, hmong, chino, vietnamita y ruso.

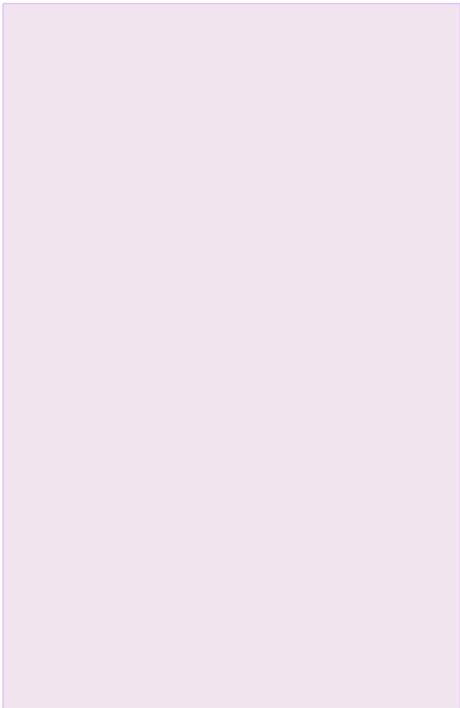
Se brinda interpretación oral a los padres por teléfono, en las reuniones del IEP y en otras audiencias. Los 8 miembros del personal han tenido 957 citas de interpretación entre julio de 2017 y febrero de 2018. El personal de MOC también traduce los informes extranjeros de calificaciones y califica el examen del Sello de

Traductores/Evaluadores de MOC (8.0 FTE)	2000-3000 Sup/Con 772,895
2000-3000 Sup/Con 772,895	

Lectoescritura Bilingüe.

Hasta octubre, MOC ha matriculado a 1,380 estudiantes, incluyendo a 752 niños de kindergarten. SCUSD ha inscrito a 94 estudiantes refugiados este año hasta la fecha, casi el doble de la cantidad registrada en el año escolar anterior. El CELDT inicial ha sido administrado a 896 estudiantes hasta la fecha.

Medida 4



El personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales (Foster Youth) se comunica con de los estudiantes en hogares temporales e invita a los tutores y estudiantes a varios eventos informativos programados a lo largo del año.

Personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales: Coordinador, Especialista o empleado del programa. No hay gastos adicionales.



Medida 5

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo y el Consejo Escolar de cada escuela están dirigidas

Las medidas y los gastos de la escuela no estarán disponibles sino hasta fines de abril.

Asesores de Padres, Coordinadores de la Escuela y la Comunidad, cuidado de niños, Materiales para las

1000-4000 Sup/Con 579,021

principalmente al apoyo de los estudiantes no duplicados y se reflejan en el Plan Único del Logro Estudiantil (SPSA), al servicio de la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 3.1

- Personal y servicios para mejorar el alcance y la comunicación para facilitar que los padres/ tutores asistan a capacitaciones de padres, juntas informativas y eventos escolares, y como voluntarios en las escuelas; especialmente los padres de bajos recursos, aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades.

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

Estudiantes a Ser Servidos

- Aprendices del Inglés
- En Hogares Temporales
- De Bajos Ingresos

Alcance de los Servicios

- En toda la escuela

Lugares

- Todas las escuelas

juntas de padres
1000-4000 Sup/Con 579,021

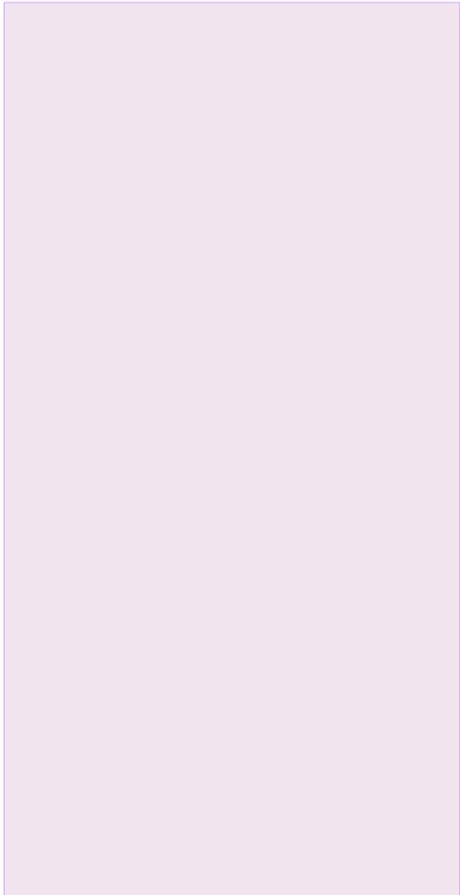
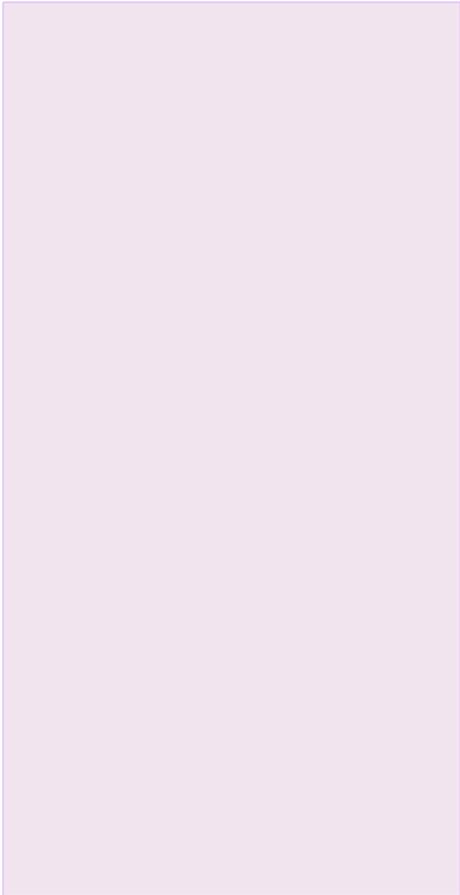
Medida 6

Las medidas identificadas por el equipo de Liderazgo de cada escuela y el Consejo Escolar están dirigidas principalmente para apoyar a los estudiantes no duplicados y se reflejan en el Plan Único del Logro Estudiantil

Las medidas y los gastos de la escuela no estarán disponibles sino hasta fines de abril.

Servicios de traducción e interpretación, servicios de impresión, gastos de envío
1000-4000 Sup/Con 146,876

1000-4000 Sup/Con 146,876



Medida 7

Proporcionar la traducción apropiada del idioma para el Plan Único del Logro Estudiantil (SPSA) en cada escuela según lo es requerido por los criterios mencionados anteriormente.



Traducción del SPSA a los idiomas de umbral por una compañía externa:

- Español
- Hmong
- Cantonés

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Sup/Con 17,037

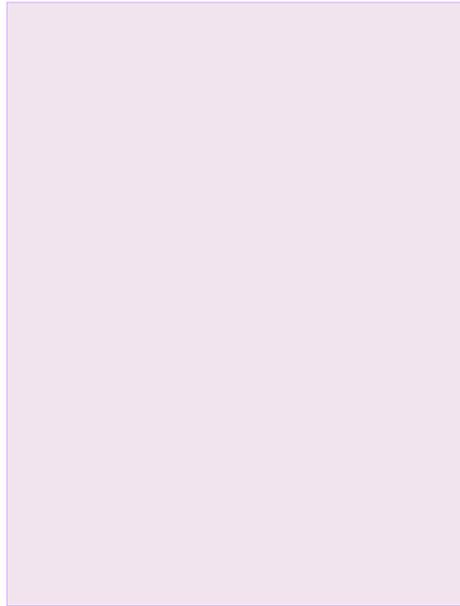


Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuidores para cumplir con el Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados:

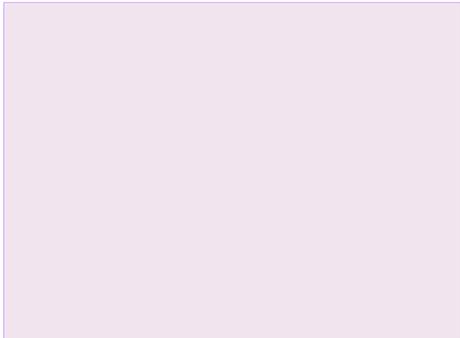
Estudiantes a Ser Servidos
Aprendices del Inglés

Alcance de los Servicios
Limitado a No Duplicados

Lugares
Escuelas Específicas: Escuelas con más del quince por ciento (15%) de estudiantes matriculados que son Aprendices del Inglés y los que poseen el nivel de Competente en el Idioma Inglés

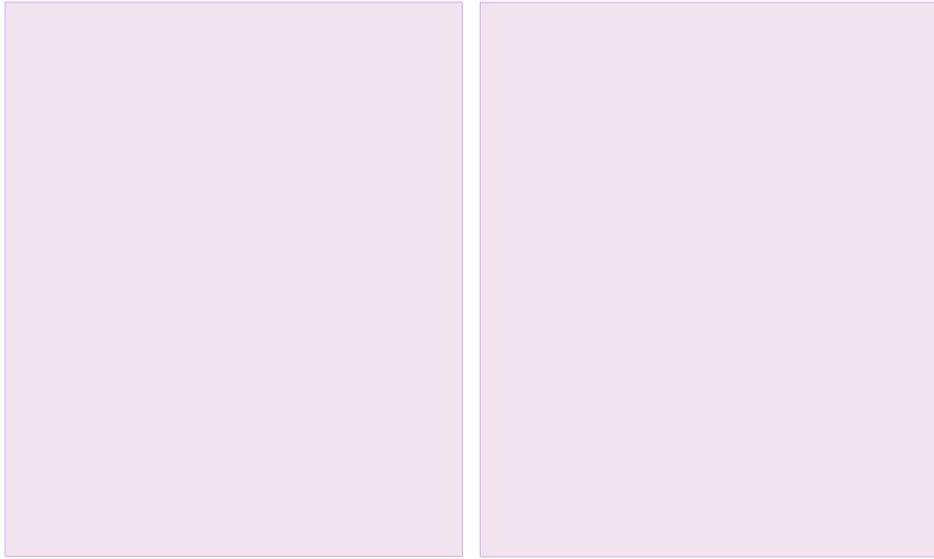


Medida 8



El distrito contrató a una compañía externa para crear una versión infográfica del LCAP. El borrador está en la fase de aprobación.





Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de los resultados medibles anuales actuales, incluyendo los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación de la LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.



Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo es medido por la LEA.

El departamento de FACE actualmente recopila datos sobre demografía de participación y las tasas de finalización del programa. El departamento ha comenzado a recopilar cuántos participantes obtienen pleno conocimiento de las responsabilidades de liderazgo para asumir estos roles en las escuelas al finalizar el programa (como ELAC, DELAC y CAC) a través de una evaluación previa y posterior. Al finalizar cada taller, se administra una evaluación para verificar la comprensión total.

Los datos de las visitas a los hogares se están ingresando al sistema de información estudiantil (Infinite Campus). Los resultados esperados para los estudiantes cuyas familias participan en las visitas a los hogares tienen un aumento positivo en las interacciones con sus maestros, relaciones más fuertes entre los estudiantes y los docentes, y un mayor compromiso de las familias con las escuelas. Los resultados esperados de las relaciones más sólidas entre los estudiantes y los maestros son una mejor asistencia escolar, menos remisiones de conducta y un mayor rendimiento académico. Dos escuelas que participan en el programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros se han comprometido a llevar a cabo una encuesta familiar con las familias que han recibido visitas domiciliarias, y también medirán los resultados de los maestros (especialmente en torno a los prejuicios implícitos) a través de la encuesta de maestros conectada a Infinite Campus.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales calculados.

El aumento en los gastos de fondos del Título I para el personal, tanto en el Centro de Recursos de Padres del distrito como en el programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros se debe a los aumentos salariales de personal docente y no docente.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados esperados, las mediciones o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

La cantidad total de visitas a los hogares de este año no llegará a 5,000 porque excede grandemente el monto presupuestado. El objetivo de las visitas a los hogares será revisado para que refleje un objetivo realista.

Actualización Anual

Año Revisado de LCAP: 2017-18

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 4

Excelencia Operacional: Maximizar el liderazgo, la estructura y los procesos de la organización para ejecutar nuestra misión de la manera más efectiva y eficiente posible.

- Instituir la práctica de evaluar la eficacia de los programas y los recursos. (Medida 4.1)
- Establecer un protocolo a nivel del distrito para proporcionar servicio al cliente a los colaboradores. (Medida 4.2)

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básica (Condiciones del Aprendizaje) Prioridad 4: Logros Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico de SCUSD

Resultados Medibles Anuales

Esperados

Actuales

Esperados

Medición/Indicador

Presentación puntual a CalPADS y Recolección de Datos de Derechos Civiles (CRDC)

Fuente: Local

17-18

Mantener presentación puntual

Punto de Inicio

Presentación puntual de datos a nivel del distrito a CalPADS y CRDC

Medición/Indicador

Uso de Infinite Campus (Sistema de Datos Estudiantiles)

Fuente: Local

17-18

Incrementar las cuentas de Infinite Campus en un 10%

Punto de Inicio

Reportar la cantidad de estudiantes cuyas familias tienen cuentas de Infinite Campus.

Medición/Indicador

Herramienta de medición de servicio al cliente

Fuente: Local

17-18

Establecer una medición de punto inicial de servicio al cliente por departamento

Punto de Inicio

Crear una herramienta de medición del servicio al cliente

Actuales

Presentación puntual es mantenida.

Punto de Inicio: 2016-17

Julio de 2016 – 31 de enero de 2017: 5,700 cuentas de padres

Año Fiscal 2016-2017: 5,761 cuentas de padres

Año a la fecha: 2017-18

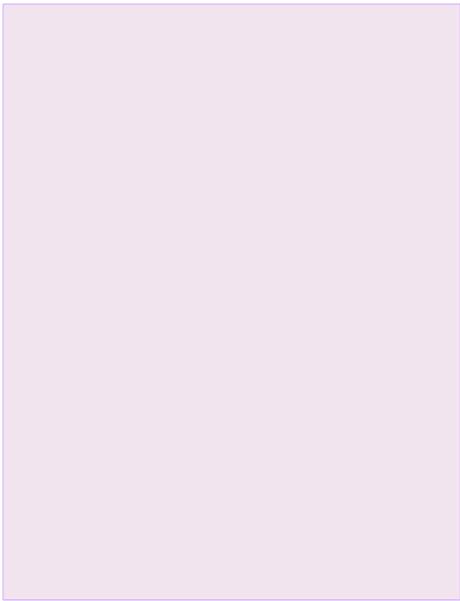
Julio de 2017 – 31 de enero de 2018: 5,398 cuentas de padres

Aún no hay datos que reportar en el 2017-18.

Medidas/Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según sea necesario.

Medida 1



SCUSD utiliza Tableau e Illuminate para analizar información de múltiples sistemas de datos, generar tableros para el público en general, publicados en el sitio web del distrito y desarrollar informes y recursos internos de inteligencia empresarial utilizados para informar decisiones sobre la instrucción y las estrategias, y para apoyar la transparencia entre colaboradores internos y externos.

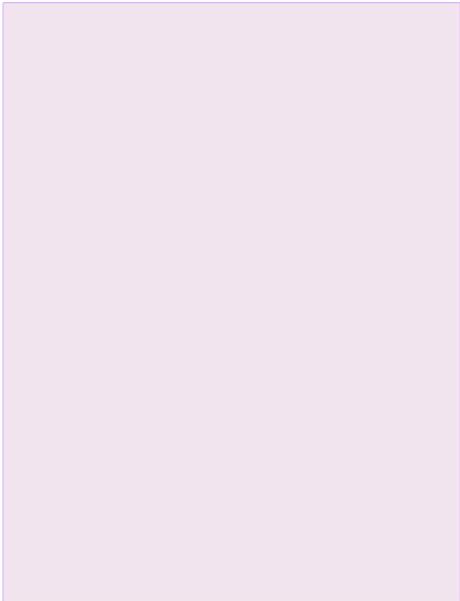
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales LCFF
211,280

5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Título I \$
229,605 (Illuminate)



5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales LCFF \$
155,380 (Tableau)

Medida 2



Ninguno

Ninguno

Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplique la tabla según sea necesario. Use los datos de los resultados medibles anuales reales, incluyendo los datos del rendimiento de las Rúbricas de Evaluación de LCFF, según corresponda.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada.

Usando los datos, se identificarán oportunidades para alterar positivamente los resultados de aquellos que tienen necesidades, incluyendo: la tasa de graduación, la elegibilidad para la inscripción postsecundaria, la reclasificación a competente en el inglés y el logro de diversos hitos apoyados por la investigación como vitales en el camino del éxito estudiantil.

El desarrollo adicional de las actividades planificadas por la Oficina de Servicios a los Constituyentes y la implementación de la base de datos permitirán al personal dar seguimiento a la cantidad y la frecuencia de las quejas a nivel escolar, o por tema, así como la cantidad de días necesarios para resolver cualquier problema. La Política de la Junta Directiva y los Reglamentos Administrativos serán monitoreados de cerca para hacer las modificaciones o mejoramientos necesarios en base a los datos recopilados.

Describa la efectividad general de las medidas/servicios para lograr la meta articulada según lo es medido por la LEA.

El potencial total de Illuminate como plataforma de recopilación de datos no se ha materializado debido a la falta de consenso con los socios sindicales en torno a la implementación de evaluaciones formativas comunes en todo el distrito. La utilización del distrito de la información de otros sistemas de datos se está ampliando a medida que crece la capacidad de los colaboradores para aprovechar el análisis de datos en la toma de decisiones y otros procesos que respaldan los mejores resultados estudiantiles.

Se espera que las competencias del servicio al cliente mejoren, especialmente con respecto al mejoramiento de las habilidades de relaciones con los clientes en las escuelas y al nivel del distrito, y la reducción en las quejas generales por área temática o escuela.

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales calculados.

El gasto presupuestado para la Medida 4.2 ha sido actualizado para incluir Illuminate y Tableau y las fuentes de financiación correctas.

Describa cualquier cambio realizado a esta meta, a los resultados esperados, las mediciones o medidas y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación de la LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

Los resultados medibles anuales esperados para la Meta 4 serán modificados para que reflejen la adición de las mediciones revisadas de la Oficina de Servicios a los Constituyentes. (Ver Meta 4, página XX.)

