

Escuela Secundaria Cesar E. Chavez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Cesar E. Chavez
Dirección	7500 32nd Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95822
Número Telefónico	916-890-6732
Director/a	Sara Munn
Dirección de Correo Electrónico	Sara-Munn@scusd.edu
Sitio Web Escolar	www.cesarchavez.scusd.edu
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67439-6119440

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Número Telefónico	(916) 643-7400
Superintendente	Lisa Allen
Dirección de Correo Electrónico	https://www.scusd.edu/form/send-us-email
Dirección del Sitio Web Distrital	www.scusd.edu

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El personal de la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez está dedicado a brindar la mejor educación para su hijo. Cuando la instrucción satisface las necesidades de los alumnos, todos los alumnos alcanzarán el éxito académico, se convertirán en comunicadores efectivos y desarrollarán confianza en su aprendizaje.

La visión de la Escuela Secundaria César Chávez es educar a alumnos completos y exitosos que estén listos para la escuela secundaria. Se enfrentarán a estos desafíos a través de su entusiasmo por el aprendizaje y su capacidad para trabajar cooperativamente mientras desarrollan habilidades de comunicación.

Misión: Todos los alumnos obtendrán éxito académico al tiempo que se convierten en comunicadores efectivos y desarrollan confianza en su aprendizaje. Nuestra misión se logrará trabajando en colaboración con los padres para garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos, las habilidades y las cualidades necesarias para ser aprendices de por vida y éxito en nuestra sociedad diversa. Nuestro personal está comprometido a aumentar el aprendizaje de los alumnos al involucrar a todos los alumnos, proporcionar instrucción rigurosa diferenciada y el uso de las mejores prácticas basadas en la tecnología y la investigación.

La Escuela Secundaria César Chávez está ubicada en la comunidad de Meadowview (Sureste de Sacramento). La escuela sirve a una población cultural y lingüísticamente diversa.

Para asegurar el progreso continuo y el éxito académico, los padres y maestros de Chávez trabajan juntos para proporcionar la mejor educación posible para los niños. En la Escuela Secundaria César Chávez, trabajamos arduamente en los factores que podemos controlar y nunca damos excusas. Exigimos excelencia y hemos logrado un crecimiento en el rendimiento estudiantil año tras año, y continuaremos trabajando diligentemente.

Ofrecemos muchos programas de instrucción especiales que ayudan a nuestros alumnos a tener éxito, como nuestro Programa de Enriquecimiento de Lenguaje Dual (DLEP, por sus siglas en inglés) en español e inglés. Ofrecemos a nuestros alumnos de DLEP la oportunidad de aprender a leer y escribir en dos idiomas, y cuando salen de nuestra escuela, son bilingües y bilingües en español e inglés. Ofrecemos a nuestros alumnos recién llegados una oportunidad para trabajar con nuestro Maestro de Recursos Bilingües en grupos reducidos, el propósito es que nuestros alumnos se sientan cómodos y hablen un nuevo idioma y aprendan en un entorno educativo más pequeño. Para premiar la asistencia y los logros, tenemos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ceremonias de asistencia y premios académicos. Hemos visto un crecimiento en nuestra escuela desde el ciclo escolar anterior. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de aprender Arte mientras están en la escuela, nuestros alumnos trabajan con un maestro de arte dos veces a la semana.

También planificamos y aseguramos que los alumnos tengan oportunidades para actividades extracurriculares. Cada año enviamos a nuestros alumnos de 6to grado a Sierra Outdoor, que es un centro de educación ambiental al aire libre.

Utilizamos Sac Chinese que organiza un programa extracurricular que brinda actividades de educación física, artes recreativas y manualidades y ayuda con las tareas. Para fomentar el liderazgo estudiantil, los asesores docentes dirigen los grupos de Consejo Estudiantil y Liderazgo.

Escuela Secundaria Chávez es donde cada miembro del personal colabora para hacer lo mejor para los niños y para el logro de los alumnos. Nos hemos dedicado a hacer que pase y estamos en proceso de ver la meta lograda. Nuestro lema escolar es ¡Sí se puede!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	119
5° Grado	124
6° Grado	130
Inscripción Total	373

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1%
Masculino	53.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	23.1%
Afroamericano	15.8%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	50.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2%
Blanco	4%
Estudiantes del Inglés	31.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	2.1%
Migrantes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	91.4%
Alumnos con Discapacidades	17.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.00	92.31	1666.90	83.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	42.30	2.12	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	93.00	4.65	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	70.70	3.53	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	7.69	128.70	6.43	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	93.33	1686.00	84.45	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	144.80	7.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	67.40	3.38	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	6.67	61.00	3.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Benchmark para Kínder-6º 2017-2018 MyPerspectives para 7º - 12º 2017-2018 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) English Lang of Comp (11º) BFW 2017-2018 AP English Lang of Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018 AP English Lit and Comp (12º) BFW 2017-2018 AP English Lit and Comp (11º) - EN LÍNEA 2017-2018 Curso de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) Textual analysis for English language & literature para el Diploma IB de Oxford Univ Press 2021-2022		0%

	<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Benchmark Steps to Advance (EDUCACIÓN ESPECIAL) para Kínder-6° (consumible) 2017</p> <p>Benchmark Steps to Adv 2-6 EN LÍNEA</p> <p>Inside & Edge para 7°-12° (Libro de texto y libro de ejercicios) Cengage 2017</p> <p>Inside & Edge para 7°-12° EN LÍNEA : Inside Fundamental = 26 Licencias, A = 120 Licencias, B = 120 Licencias ; Edge Fundamental = 425 Licencias, A = 250 Licencias, B = 150 Licencias. 2018-2019</p>		
Matemáticas	<p>Envisions Kínder-2° (Actualización del 2024) Savvas 2023-2024</p> <p>Envisions Kínder-2° - EN LÍNEA (Actualización del 2024) 2023-2024</p> <p>Envisions 3°-6° Savvas 2013-2014</p> <p>Envisions 3°-6° - EN LÍNEA 2023-2024</p> <p>Big Ideas 7°-8° EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7°=1505, 8°=1884) (22/23 = 1900) Big Ideas Learning 2013-2014</p> <p>Big Ideas 7°-8° EN LÍNEA (Uso durante el 2021-2022: 7°=1505, 8°=1884) (22/23 = 1900) 2023-2024</p> <p>Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ Libros de Texto 2010-2011</p> <p>Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ EN LÍNEA 2023-2024</p> <p>AP Pre-Calculus Prentice Hall 2018-2019</p> <p>Pre-Calculus EN LÍNEA 2021-2022</p> <p>AP Calculus for AP Cengage 2018-2019</p> <p>Calculus para curso AP EN LÍNEA 2021-2022</p> <p>AP Calculus : Fast Track to a 5 EN LÍNEA 2018-2019</p> <p>AP Practice of Statistics 2018-2019</p> <p>Practice of Statistics EN LÍNEA 2021-2022</p> <p>IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB MYP Mathematics 4 & 5 Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB Mathematics: applications and interpretation. Oxford Univ Press 2019-2020</p>		0%
Ciencias	<p>Amplify Science Kínder-5° EN LÍNEA Licencias de Guías de Maestros 2022-2023</p> <p>Amplify Science Kínder-3° EN LÍNEA Licencias para Alumnos (Estudios independiente/Solo Cap City) y Licencias para 4°-5° 2022-2023</p> <p>Amplify Science Kínder-5° (Libros de texto) Inglés y Español 2022-2023</p> <p>Amplify Science K-3 (Kits + Repuestos) 2022-2023</p> <p>Amplify Science 4-5 (Kits + Repuestos) 2022-2023</p> <p>Amplify Science en español Kínder-5° Licencias de maestros y licencias de alumnos de 4°-5° EN LÍNEA 2022-2023</p> <p>Amplify Science Kínder-5° Español (Kits) 2022-2023</p> <p>Amplify Science 6°-8° (Libro de texto, Libro de ejercicios, & EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Amplify Science 6° Kits de materiales de Laboratorio 2020-2021</p> <p>Amplify Science 7°-8° Kits de laboratorio 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology (Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology Libros de ejercicios 2020-2021</p> <p>STEMScopes Biology Kits de laboratorio 2020-2021</p> <p>AP Biology (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2020-2021</p>		0%

	<p>STEMScopes Physics (Libros de texto & EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics Libros de ejercicios 2020-2021</p> <p>STEMScopes Physics Kits de laboratorio 2020-2021</p> <p>AP College Physics (Libro de texto & EN LÍNEA) BFW 2020-2021</p> <p>AP College Physics 2 (Libro de texto & EN LÍNEA) BFW 2020-2021</p> <p>AP Physics for Sci & Engineers (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2023-2024</p> <p>Savvas Chemistry (Consumible Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Savvas Chemistry Kits de Laboratorio 2020-2021</p> <p>AP Chemistry (Libro de texto & EN LÍNEA) 2020-2021</p> <p>Environmental Science (Solo Rosemont) Holt, Rinehart and Winston 2017</p> <p>AP Environmental Science (Libro de texto & EN LÍNEA) Pearson 2020-2021</p> <p>Hole's Human Anatomy (Solo libro de texto) McGraw-Hill 2006 ?</p> <p>IB Biology for the IB diploma Oxford Univ Press 2017 ?</p> <p>IB Cambridge Learning Physics for IB diploma Oxford Univ Press 2012 ?</p> <p>IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015 ?</p> <p>IB Chemistry Oxford Univ Press 2023-2024</p> <p>IB Environmental Systems and Societies Oxford Univ Press 2009 ?</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5º SS McGraw Hill : Libro de texto, EN LÍNEA, & Libros de ejercicios 2023-2024</p> <p>6º-8º SS Discover Ed: Libro de texto & EN LÍNEA, 2023-2024</p> <p>6º-8º SS Discover Ed: Libros de ejercicios 2023-2024</p> <p>Ethnic Studies (9º) Kendal Hunt Publishing 2016-2017</p> <p>9º-12º SS TCI: Libro de texto & EN LÍNEA - Geography (9º), World History (10º), American History (11º), Economics (12º), US Government (12º) 2023-2024</p> <p>9º TCI: Geography Libros de ejercicios 2023-2024</p> <p>AP World History: Ways of the World (10º) Libro de texto & EN LÍNEA BFW 2023-2024</p> <p>AP US History: Fabric of a Nation; Libro de texto & EN LÍNEA (11º) BFW 2023-2024</p> <p>AP Krugman's Economics: Libro de texto & EN LÍNEA (12º) BFW 2023-2024</p> <p>AP Government: Stories of a Nation (12º) Libro de texto & EN LÍNEA 2023-2024</p> <p>IB Authoritarian states Oxford University Press 2017-2018</p> <p>IB Causes and Effects of 20th-Century Wars Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Civil rights and social movments in the Americas post-1945 Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Cold War: Superpower Tensions and Rivalries Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Emergence of the Americas in global affairs, 1880-1929 Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB History of the Americas 1880-1981 Oxford Univ Press 2017-2018</p> <p>IB Rights and protest 2017-2018</p> <p>HISP World history: patterns of interaction (9º) McDougal Littell 2010</p> <p>HISP World cultures : a global mosaic (10º) 2007</p>		0%

	HISP America : past and present (11º) ADDISON-WESLEY 2006 HISP World politics: trend and transformation 2009-2010 update WADSWORTH 2009		
Idioma Extranjero	Spanish: En Español 1, 2, 3 McDougal Littell 2006 ? AP Spanish: Temas Vista Higher Learning 2018-2019 AP Spanish: Temas Online 2018-2019 Dime! (Español para hispanoblatantes) DC Heath & Co 2007 ? Nuestro Mundo (Español para hispanoblatantes) DC Heath & Co 2007 ? IB Spanish Mañana libro del alumno Cambridge University Press 2017 ? IB Mañana Spanish B for the IB Diploma Coursebook (Cambridge Elevate Edition) 2020 ? IB MYP Spanish Language Acquisition 1 & 2 (Nivel Emergente) Oxford Univ Press 2023-2024 IB MYP Spanish Language Acquisition 3 & 4 (Nivel Capaz) Oxford Univ Press 2023-2024 French 1,2,3 McDougal Littell 2006 ? AP Themes: French language and culture Vista Higher Learning 2018-2019 AP Allons Au Dela (Francés) PRENTICE HALL 2018-2019 AP Advanced Placement French Test Prep Book 2018-2019 German 1 EMC/PARADIGM PUBLISHING 2016 German 2, 3 EMC/PARADIGM PUBLISHING 2006 "AP German: Neue Blickwinkel (Libro de texto & EN LÍNEA) Wayside Publishing" 2018-2019 Japanese 1, 2, 3, 4 CHENG & TSUI CO 2011 ? Latin 1,2,3,4 Pearson/Prentice Hall, 2006 ? AP Latin: Scandite Muros Scale The Wall Of Latin Sight Reading (Libro de texto & EN LÍNEA) Wayside Publishing 2018-2019 AP Caesar Selections from his COMMENTARII DE BELLO GALLICO BOLCHAZY CARDUCCI PUBL. INC 2013 ? Chinese - Ni Hao level 1 CHENG & TSUI CO 2001 ? Chinese - Ni Hao level 2 CHENG & TSUI CO 2008 ? Chinese - Ni Hao level 3 / Simplified CHENG & TSUI CO 2002 ? AP Chinese - Integrated Level 2 CHENG & TSUI CO 2017 AP Chinese - Integrated Level 3 CHENG & TSUI CO 2017 Hmong 1, 2, 3 Hmong Book Center 2014 American Sign Language 1, 2 y EN LÍNEA (?) Allyn & Bacon 2011 & 2022		0%
Salud	Thinking About Psychology: Libro de texto & EN LÍNEA Worth Publishing 2023-2024 AP Myers' Psychology: Libro de texto & EN LÍNEA BFW 2023-2024 IB Sports Exercise and Health Oxford Univ Press 2017		0%
Artes Visuales y Escénicas	AP Musician's Guide to Theory & Analysis W.W. Norton & Company, Inc. 2020-2021 IB Visual Arts Course Book Oxford Univ Press 2018 IB Theory of knowledge Oxford Univ Press 2021 Experience clay (American Legion) Davis 2019 Exploring visual design: the elements & principles - Davis 2014 ? Film art: an introduction McGraw Hill 2010 ? Theatre: art in action Glencoe/McGraw-Hill 2006 ?		0%

	The visual experience Davis 2009 ? Cajas de currículo Universal Transitional Kindergarten Creative y materiales EN LÍNEA para estrategias docentes 2022-2023		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Cesar Chavez recibió un puntaje general en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "ejemplar" durante la inspección más reciente.

La Junta Directiva del distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito a fin de garantizar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de usar un proceso de solicitud de servicio que permite ofrecer un servicio eficiente y puntual en todas las escuelas. El director trabaja directamente con el personal de conserjería de la escuela para desarrollar unos horarios de limpieza y garantizar que la escuela esté limpia y sea segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	32	38	38	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	29	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	370	97.88	2.12	32.43
Femeninas	171	167	97.66	2.34	35.93
Masculinos	207	203	98.07	1.93	29.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	87	87	100.00	0.00	25.29
Afroamericanos	58	58	100.00	0.00	15.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	192	188	97.92	2.08	40.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	17	13	76.47	23.53	15.38
Estudiantes del Inglés	116	113	97.41	2.59	15.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	348	340	97.70	2.30	31.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100.00	0.00	33.33
Alumnos con Discapacidades	78	78	100.00	0.00	8.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	372	98.41	1.59	29.30
Femeninas	171	169	98.83	1.17	23.67
Masculinos	207	203	98.07	1.93	33.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	88	88	100.00	0.00	23.86
Afroamericanos	58	57	98.28	1.72	12.28
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	192	189	98.44	1.56	36.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Blancos	17	15	88.24	11.76	13.33
Estudiantes del Inglés	117	117	100.00	0.00	20.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	348	342	98.28	1.72	28.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100.00	0.00	29.17
Alumnos con Discapacidades	78	78	100.00	0.00	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.08	12.20	25.03	25.46	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	123	99.19	0.81	12.20
Femeninas	56	56	100.00	0.00	14.29
Masculinos	68	67	98.53	1.47	10.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	9.38
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	9.52
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	57	98.28	1.72	14.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	116	99.15	0.85	10.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	2.86

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado		7%	6%	6%	6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

A través de las reuniones vespertinas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y padres, brindan información y diálogos para aumentar el rendimiento estudiantil, desarrollar el plan escolar y garantizar que los recursos fiscales estén orientados hacia el rendimiento estudiantil. Los padres también participan en las noches para padres, organizadas por maestros de nivel de grado, para aprender sobre el progreso y la escuela de sus hijos y las formas de ayudar a los alumnos a aumentar el aprendizaje. Realizamos conferencias regulares de padres y maestros al final del primer y segundo trimestre. Los maestros están disponibles para reunirse con los padres fuera de los horarios regulares de la conferencia, bajo solicitud previa, antes o después del día de instrucción con cita previa. Además, cada año organizamos la Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar para dar la bienvenida a nuestras familias. Este año estamos llevando a cabo reuniones de padres bilingües para tratar la importancia de aprobar el examen ELPAC. Los padres también pueden comunicarse directamente con los maestros para ayudar en los salones de clases individuales. Si los padres solicitan una reunión, los padres pueden unirse a través de "Zoom", teléfono o correo electrónico para estar en contacto con sus maestros. La oficina está abierta durante su horario comercial normal.

Para obtener más información, póngase en contacto con Maria Placencia, Gerente de Oficina; o Sara Munn, Directora.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	409	390	101	25.9
Femeninas	184	177	45	25.4
Masculinos	225	213	56	26.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	93	90	18	20.0
Afroamericanos	70	62	27	43.5
Filipinos	3	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	196	192	47	24.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	1	10.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	14	3	21.4
Blancos	19	19	5	26.3
Estudiantes del Inglés	138	136	30	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	0	0.0
Indigentes	15	12	6	50.0
De Escasos Recursos Económicos	377	360	95	26.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	1	4.2
Alumnos con Discapacidades	84	80	23	28.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.73	1.71	0.04	4.73	6.16	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.71	0
Femeninas	1.63	0
Masculinos	1.78	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.08	0
Afroamericanos	5.71	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.02	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	13.33	0
De Escasos Recursos Económicos	1.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.38	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés) 2022-2023

- Sección 1Diagrama de flujo de comunicación de crisis
- Sección 2.....Procedimientos de emergencia a nivel de sitio
 - a. Respuesta a encierro
 - b. Incendio
 - c. Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF de amenaza de bomba
 - d. Tirador activo
 - e. Accidente químico
 - f. Clima severo/pérdida de energía (ciudad de Sacramento)
- Sección 3.....Procedimiento de emergencia en caso de sismo
 - a. Evacuación para personas con discapacidades
- Sección 4.....Uso de escuelas como un refugio comunitario *
- Sección 5..... Políticas del distrito relacionadas con la seguridad estudiantil y Protocolo en caso de alumnos desaparecidos
 - a. Política del Consejo 5020: Derechos de custodia y de padres y Política del Consejo 5021 Padres sin custodia
 - b. Denuncia obligatoria de abuso infantil
 - c. Evaluación de riesgos de suicidio
 - d. Protocolo en caso de alumnos desaparecidos
- Sección 6.....Políticas y procedimientos de actuación ante casos de hostigamiento
- Sección 7.....Notificación de alumnos peligrosos/notificaciones por correo electrónico hechas por el departamento de informática (IT, por sus siglas en inglés)
- Sección 8.....Plan de bienestar

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Sección 9.....	Manual del distrito
Sección 10.....	Componente I: Clima escolar
	Componente II: Clima físico/plantel escolar
Sección 11.....	Roles y equipo del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio
Sección 12.....	Procedimientos de comunicación del nivel de sitio
a.	Lista de teléfonos de contacto para situaciones de emergencia
Sección 13.....	Programas extracurriculares - Coordinadores y contactos
	Número de Días/Horas de operación del programa en el plantel
Sección 14.....	Procedimientos y mapas de ruta de entrada y salida segura del sitio
Sección 15.....	Planes para la reunificación familiar en el sitio
a.	Registros de reunificación
Sección 16.....	Disposiciones de nivel de sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
a.	Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
Sección 17.....	Lista de miembros del Consejo de Seguridad Escolar del Sitio y aprobación de CSSP
Sección 18.....	Manual del personal/escuela
Sección 19.....	Mapa del sitio (Favor de etiquetar todos los salones)
Sección 20.....	OPCIONAL – Información de seguridad específica adicional del sitio.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	26		7	
5° Grado	23	2	5	
6° Grado	25		6	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	24	2	3	
5° Grado	24	1	4	
6° Grado	21	3	2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	23	1	4	0
5° Grado	23	2	3	0
6° Grado	25	0	5	0
Otro	15	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.6
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,579	\$954	\$4,625	\$58,644
Distrito	N/A	N/A	\$6,048	\$83,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.7	-34.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes de ingresos para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo los de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr el nivel de preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Los programas y servicios suplementarios del distrito y la escuela Secundaria Cesar Chavez incluyen:

- Programa de Inmersión Bilingüe en Español
- Materiales y libros didácticos complementarios para matemáticas, lectura/artes lingüísticas, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Día y año escolar extendidos y escuela de verano.
- Programas de enriquecimiento
- Instrucción adicional después de la escuela
- Educación para padres/Noches familiares
- Traducción para las comunicaciones Escuela-Hogares.
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, auxiliares de instrucción, asesores de padres, y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección.

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,228	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$54,542	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,174	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,578	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,459	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,817	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$327,071	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.04%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.73%	4.87%

Formación Profesional

Para llevar a cabo la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, el cual es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y profesión, es importante que el distrito proporcione varias oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Para ese fin, el distrito se esfuerza por proporcionar al personal oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción y apoyo culturalmente receptivo de alta calidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje y prácticas contra los prejuicios y el racismo en un sólido sistema de apoyo de múltiples niveles. Los expertos del distrito también proporcionan aprendizaje profesional enfocado específicamente en lectoescritura, estudiantes de inglés, matemáticas, ciencias, tecnologías educativas, educación física, artes visuales y escénicas, y aprendizaje socioemocional. Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a través de la formación profesional del distrito están alineadas con con las necesidades de nuestras escuelas, así como con nuestro Plan de Contabilidad y Control Local, y están conectados con todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas instructivas intencionales, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante el horario escolar y fuera del horario contratado. Además de la capacitación local y las oportunidades regulares de formación profesional, un jueves colaborativo designado proporciona la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, centrándose en profundizar su conocimiento del contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias de evaluación, y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados a la formación del personal y a la mejora continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			3