Escuela Primaria Hollywood Park

4915 Harte Way • Sacramento, CA 95822 • 916-395-4590 • Niveles de año K-6
Tenley Luke, Director/a
Tenley-Luke@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Unificado de Sacramento City
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital
Jay Hansen President, Area 1
Jessie Ryan, 1st VP, Area 7
Darrel Woo 2nd VP, Area 6
Ellen Cochrane, Area 2
Christina Pritchett, Area 3
Michael Minnick, Area 4
Mai Vang, Area 5
Natalie Rosas, Student Member

Administración Distrital
José L. Banda, Superintendent
Superintendente
Lisa Allen

Chad Sweitzer

Tu Moua-Carroz

Olga L. Simms

Mary Hardin Young

Descripción Escolar

Declaración de misión: La misión de la Escuela Primaria Hollywood Park es enfocarse en prácticas rigurosas de enseñanza, participación de padres y cultura y ambiente escolar.

* Prácticas rigurosas de enseñanza: Para que nuestros alumnos estén listos para la Universidad y carrera, tenemos que proporcionar prácticas rigurosas de enseñanza. Los maestros han implementado las normas básicas comunes estatales y proporcionarán instrucción desafiante usando tecnología, instrucción diferenciada, tecnología y actividades de pensamiento superior. Los maestros planificarán e implementarán lecciones atractivas que proporcionan a los alumnos oportunidades para trabajar en colaboración.
*Compromiso de los Padres: Con los padres como socios, podemos apoyar el logro estudiantil. La sala de recursos para padres ofrece cursos de formación que ayudarán a los padres a entender cómo apoyar a sus alumnos y aprender sobre su comunidad escolar. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) fomenta la participación de los padres y proporciona oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos y la comunidad escolar.
* Cultura Escolar: A través de la instrucción implícita de la educación del carácter (currículo de Word of the Week y Second Step) y aprendizaje Social Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), los alumnos aprenderán la importancia del respeto y la responsabilidad. El programa SEL proporciona a los alumnos oportunidades para explorar el auto-conocimiento, la conciencia social, la toma de decisiones responsables, las habilidades para relaciones y la autogestión. La Asociación de Padres y Maestros de Hollywood Park apoyará la creación de un ambiente positivo a través de asambleas, eventos sociales, embellecimiento del plantel y oportunidades de participación para padres.

Esta misión se logrará mediante un enfoque de Alfabetización Equilibrada en la instrución de las artes lingüísticas del inglés al proporcionar un currículo riguroso y alineado a los Estándares Básicos Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) que permite a todos los alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje, asegura que toda enseñanza es eficaz y satisface las necesidades de todos los alumnos, empodera a los alumnos a tomar posesión de su aprendizaje, crea un ambiente positivo de aprendizaje donde todos se sienten que son parte de la comunidad escolar y involucra a los padres en la educación de sus hijos a través de comunicación abierta y permanente.

Descripción:
La Escuela Primaria Hollywood Park es una pequeña escuela de barrio que es culturalmente diversa. Tenemos un equipo cohesivo que trabaja en colaboración para ofrecer lecciones emocionantes y creativas en artes lingüísticas, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física y arte. Tenemos una pequeña pero activa PTO que trabaja duro para ofrecer eventos para recaudar fondos, asambleas, embellecimiento del campus y otros eventos escolares. Nuestro club de liderazgo se centra en proyectos de servicio comunitario y espíritu escolar. Nuestro objetivo es que los alumnos en la Escuela Primaria Hollywood Park vayan a la escuela secundaria con un conjunto de habilidades que incluye una base académica sólida, la capacidad de utilizar y trabajar con la tecnología y la capacidad de trabajar en colaboración con sus pares y desarrollar una pasión por el aprendizaje.

La Escuela Primaria Hollywood Park ofrece una amplia variedad de experiencias y oportunidades para nuestros alumnos y sus familias:
Certificación GATE para todos los maestros
Educación del carácter
Clubes de enriquecimiento

START
Organización de Padres y Maestros (PTO por sus siglas en inglés)
4º R
Kínder-Plus (un día extendido en el kínder)
Programa de música de Kinder-2 º grado
Club de liderazgo de 4to-6to grado
Excursiones-IMAX, Sunsplash, River Cats Triple A Day, Capitol, Museo de Arte Crocker, Presentación de la Liga Junior, Zoológico de Sacramento, Ballet de Sacramento, Museo de historia, Sky High
Programa de reciclaje
viajes de campamento para 4to-6to grado - Coloma, Westminster Woods, Marin Headlands, Sly Park
Anuario
Tecnología
Sala de lectura
Biblioteca
Asambleas de premios
Días de Espíritu Escolar
Proyectos de servicio comunitario
6to grado--crocker art programa de docentes
Equipos de deportes - fútbol soccer y baloncesto interior
Colaboración con CSUS

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1er año	50
2do año	54
3er año	52
4to año	38
5to año	59
6to año	51
Matriculación total	356

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	10.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	65.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	10.4
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	87.1
Estudiantes del inglés	13.8
Alumnos con discapacidades	20.2
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Hollywood Park	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Con certificación total	11	16	16
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Sacramento City	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Con certificación total	♦	♦	1574
Sin certificación total	♦	♦	83
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	20

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Hollywood Park	**14-15**	**15-16**	**16-17**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	**Impartido por maestros altamente calificados**	**No impartido por maestros altamente calificados**
Esta escuela	92.9	7.1
A nivel distrital		
Todas las escuelas	83.9	16.1
Escuelas de muy bajos recursos	83.1	16.9
Escuelas de bajos recursos	97.0	3.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Open Court Reading, SRA Arts (Lectura/Idioma) 2002 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th (Matemáticas) 2014 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias	California Science, McMillian McGraw-Hill (Ciencia) 2008 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill (Historia/Ciencias Sociales) 2007 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	Moving Into English, Harcourt (Desarrollo del Idioma Inglés) 2004 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Salud	**Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Artes Visuales y Escénicas	**Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1956. Esta escuela cuenta con 13 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 3 salones portátiles construidos en el año 1998 para la reducción del tamaño de clases. Durante la modernización del año 2000, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, HVAC, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)**					
	Escuela		**Distrito**		**Estado**	
	14-15	**15-16**	**14-15**	**15-16**	**14-15**	**15-16**
ELA	24	21	35	39	44	48
Matemática	14	15	28	30	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	**Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)**								
	Escuela			**Distrito**			**Estado**		
	13-14	**14-15**	**15-16**	**13-14**	**14-15**	**15-16**	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Ciencia	45	19	23	53	47	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16**		
	4 de 6	**5 de 6**	**6 de 6**
5	16.7	27.8	14.8

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	62	57	91.9	22.8
Masculinos	36	31	86.1	22.6
Femeninas	26	26	100.0	23.1
Hispano o Latino	39	38	97.4	13.2
En Desventaja Socioeconómica	53	49	92.5	16.3
Estudiantes del Inglés	14	11	78.6	9.1
Alumnos con Discapacidades	18	13	72.2	15.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	**3**	51	49	96.1	16.3
	4	37	35	94.6	20.6
	5	62	59	95.2	23.7
	6	53	50	94.3	24.5
Masculinos	**3**	27	27	100.0	7.4
	4	22	21	95.5	14.3
	5	36	33	91.7	15.2
	6	27	25	92.6	12.5
Femeninas	**3**	24	22	91.7	27.3
	4	15	14	93.3	30.8
	5	26	26	100.0	34.6
	6	26	25	96.2	36.0
Hispano o Latino	**3**	37	35	94.6	14.3
	4	22	22	100.0	23.8
	5	39	39	100.0	15.4
	6	31	30	96.8	24.1
En Desventaja Socioeconómica	**3**	46	44	95.7	11.4
	4	31	29	93.5	17.2
	5	53	51	96.2	19.6
	6	50	47	94.0	21.7
Estudiantes del Inglés	**5**	14	13	92.9	
	6	11	11	100.0	9.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	**4**	13	11	84.6	9.1
	5	18	15	83.3	
	6	15	13	86.7	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	**3**	51	49	96.1	22.4
	4	37	34	91.9	6.1
	5	62	59	95.2	10.2
	6	53	50	94.3	18.0
Masculinos	**3**	27	27	100.0	14.8
	4	22	21	95.5	10.0
	5	36	33	91.7	6.1
	6	27	25	92.6	16.0
Femeninas	**3**	24	22	91.7	31.8
	4	15	13	86.7	
	5	26	26	100.0	15.4
	6	26	25	96.2	20.0
Hispano o Latino	**3**	37	35	94.6	20.0
	4	22	21	95.5	4.8
	5	39	39	100.0	2.6
	6	31	30	96.8	13.3
En Desventaja Socioeconómica	**3**	46	44	95.7	15.9
	4	31	29	93.5	7.1
	5	53	51	96.2	5.9
	6	50	47	94.0	19.1
Estudiantes del Inglés	**5**	14	13	92.9	
	6	11	11	100.0	9.1
Alumnos con Discapacidades	**4**	13	11	84.6	
	5	18	15	83.3	
	6	15	13	86.7	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA

dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Organización de Padres y Maestros (PTO) de la Escuela Primaria Hollywood Park consiste en un grupode padres y maestros pequeño pero dedicado que se ha comprometido a proveer oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y familias de HPE. Sus numerosos eventos incluyen, pero no se limitan a las celebraciones de la semana del listón rojo, carios eventos para la recaudación de fondos, un festival de otoño, ferias del libro, proporcionar fondos para bibliotecas de salón, semana de salud, una celebración Read Across America, embellecimiento de la escuela y mucho más. Los padres tienen la oportunidad de participar en la comunidad escolar de los alumnos a través de conferencias de padres y maestros, noche de regreso a la escuela, casa abierta, la sala de recursos de los padres, consejo del sitio escolar, comité ELAC, el PTO, asambleas de premios y otros eventos escolares y celebraciones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.
Plan Integral de Escuela Segura del curso 2016-2017

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis
Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo
(a) Respuesta ante encierro
(b) Fuego
(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba
(d) Disparador activo
(e) Química
Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto
Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **
Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad
(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños
(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido
(d) Valoración de riesgo de suicidio
Sección 6……Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar
Sección 7……Notificación de Alumnos Peligrosos
Sección 8……Plan de Bienestar
Sección 9……Manual de Distrito
Sección 10……Componente I: Clima Escolar
Componente II: Clima físico/Plantel
Sección 11…… Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo
Sección 12…… Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo
Sección 13……Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel
Sección 14……Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela
Sección 15.... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar
Sección 16……. Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales
Sección 17……Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar, Aprobación del CSSP
Sección 18……Manual del personal
Sección 19……Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)
** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	2.2	2.5	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	4.9	6.1	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		52
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		76.5

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0000
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0000
Psicólogo/a	0.0000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.0000
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0000
Especialista de recursos	0.5000
Otro	0.0000
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	**Tamaño Promedio de Clase**			**Cantidad de Salones***								
				1-20			**21-32**			**33+**		
	2013-14	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Kínder	32	27	26		1	1	2	3	1			
1	31	30	16			3	1	1	1			
2	29	31	13			2	1	1	3			
3	33	19	17		1	1	1	1	2	1		
4	24	34	12	1		1				1	2	2
5	31	23	14		1	1	1	1	2	1		
6	20	72	12	2	2	2	2	1	1		2	3

Formación profesional proporcionado para maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros. Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, las normas NextGeneration en ciencias, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos.Estas áreas de enfoque se obtuvieron de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico y que es constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones. Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en

colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realzado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$40,683	$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$53,467	$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	$87,749	$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	$102,681	$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	$104,918	$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$120,601	$132,029
Sueldo de superintendente	$290,000	$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar	6615.00	1849.3	4765.7	69571.81
Distrito	♦	♦	$4,556	$67,009
Estado	♦	♦	$5,677	$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			4.6	5.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.9	-4.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Cada distrito escolar recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio de su nivel de grado y por encima, dominar estándares de contenido de su nivel de grado y graduarse de la preparatoria con éxito. Servicios que ofrecen en todo el distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase
Tutoría
Materiales y libros de matemáticas, lectura/artes del lenguaje y ELD
Día/Año extendido/escuela de verano
Programas de enriquecimiento
Acceso a la tecnología
Programas de AVID/MESA
Noches de educación para padres/familia
Servicios sociales (Healthy Start)
Apoyo con Idioma Principal para Alumnos/Familia
Traducción comunicación en el programa de educar en casa
Consejería (académico y profesional)
Educación de superdotados y talentosos (GATE)
Educación especial
Desarrollo profesional
Personal de apoyo, tales como enfermeras, asistentes de instrucción, los padres asesores y consejeros
Servicios de educación suplemental
Opción de escuela

Póngase en contacto con su director para recibir información sobre los servicios que son específicos de la escuela de su hijo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.