

Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era de Excelencia"

4140 Cuny Avenue • Sacramento, CA 95823 • (916) 395-5340 • Niveles de año 7-8

Mary Coronado, Director/a

Mary-Coronado@scusd.edu

fernbacon.scusd.edu



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jay Hansen President, Area 1

Jessie Ryan, 1st VP, Area 7

Darrel Woo 2nd VP, Area 6

Ellen Cochrane, Area 2

Christina Pritchett, Area 3

Michael Minnick, Area 4

Mai Vang, Area 5

Natalie Rosas, Student Member

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent
Superintendente

Lisa Allen

Chad Sweitzer

Tu Moua-Carroz

Olga L. Simms

Mary Hardin Young

HISTORIA / DESCRIPCIÓN:

A principios de la primavera del 2010 se hizo un llamado a la acción para implementar cambios en la escuela secundaria Fern Bacon- una escuela prioritaria del superintendente. La directora entrante realizó grupos de enfoque con los alumnos y el personal; convocó reuniones departamentales y reuniones individuales con personal clave; y recopiló datos cualitativos encuestando a los alumnos, al personal y a padres. El subsiguiente análisis de los datos del rendimiento estudiantil y los hallazgos SQR predicaron la estructura del programa y el currículo seleccionado.

Un equipo de liderazgo colaborativo incluyendo la directora, sub-directores, especialistas de capacitación instructiva, personal del plantel, y padres voluntarios empezaron a planificar el desarrollo profesional y de personal durante el verano que sería la base para la nueva era de excelencia en la escuela.

Durante la capacitación de personal en agosto de ese año, los elementos del personal de maestros orientaron a sus colegas por un protocolo de análisis de datos y una sesión de visión estratégica para ayudar a identificar las prioridades escolares. Estas prioridades se convirtieron en la esencia de la visión escolar y seguirán proporcionando el marco para el mejoramiento escolar.

Como resultado, Fern Bacon hizo significativo crecimiento académico y subió 146 puntos API en tres años en el CST. Hacia adelante en el espíritu de mejora, se ha establecido una base sólida en la escuela secundaria Fern Bacon. La transición hacia un nuevo sistema de rendición de cuentas ha sido perfecta con un aumento de la competencia en nuestros puntajes de SBAC tanto en artes lingüísticas del inglés como en matemáticas.

NUESTRA VISIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA FERN BACON:

Nuestro pueblo y sus fortalezas, tanto individual como colectivamente, HAN SIDO los factores más importantes en la transformación de la escuela secundaria Fern Bacon. Es su compromiso, sentido de pertenencia y duro trabajo en conjunto lo que nos ha ayudado a alcanzar los resultados deseados; un destino/visión en una cultura de altas expectativas en cuanto al rendimiento de los alumnos y su conducta.

Para ello, nuestro personal ha generado la siguiente declaración de visión para guiar su trabajo:

Como resultado de la primera instrucción rigurosa y de alta calidad, prácticas basadas en evidencias y relaciones auténticas, los alumnos alcanzarán un tremendo crecimiento académico y demostrarán la preparación para las vías de carrera de la Universidad.

El trabajo será integrado, interdependiente, interactivo e inter-relacionado para asegurar la congruencia entre la enseñanza y el aprendizaje. Como una verdadera organización de aprendizaje, alcanzaremos nuestra visión alineando nuestro trabajo para producir alumnos preparados para la universidad y carrera, fortaleciendo la participación familiar y comunitaria, y fomentando la transformación organizacional para la mejora continua.

MISIÓN:

Para alcanzar nuestra visión en la escuela secundaria Fern Bacon, las condiciones que brindan el marco de trabajo para el éxito son:

- Proporcionar currículo basado en estándares que está diseñado para proporcionar apoyo intensivo, estratégico y de referencia para que los alumnos logren el dominio de contenido de nivel de grado;
- Utilizar datos del logro estudiantil para conducir toda la toma de decisiones en el salón y mediante programación;
- monitorear progreso del alumno para asegurar una respuesta oportuna y sistemática de instrucción e intervención;
- Proporcionar estructuras para reflexión de maestros, colaboración y planificación para asegurar la entrega de la instrucción de alta calidad, rigurosa en cada salón;
- Proporcionar apoyo instructivo para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje;
- Desarrollar y promover relaciones auténticas con los alumnos, las familias y la comunidad para apoyar la excelencia y el logro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	384
8vo año	354
Matriculación total	738

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	18.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	19.5
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	52.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3
Blancos	3.1
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	91.9
Estudiantes del inglés	32.8
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era de Excelencia"	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	24	28	22
Sin certificación total	4	2	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	3
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1574
Sin certificación total	♦	♦	83
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	20

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Fern Bacon "Una Nueva Era de Excelencia"	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	5	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	51.5	48.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	83.9	16.1
Escuelas de muy bajos recursos	83.1	16.9
Escuelas de bajos recursos	97.0	3.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts, Course 1 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 2 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Larson BIG IDEAS California Course 2, 2015-Houghton Mifflin (Matemáticas) 2014 Larson BIG IDEAS California Course 3, 2015-Houghton Mifflin (Matemáticas) 2014 Geometry, McDougal Littell Mathematics 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Life Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencias) 2007 Focus on Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill (Ciencias) 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	High Point, Hampton Brown (Desarrollo del Idioma Inglés) 2001 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1960. Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 8 salones portátiles. Durante la modernización del año 2005, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: interior/exterior del sitio, plomería, techo y modernizaciones misceláneas. En el verano del 2010, las actualizaciones prioritarias de la escuela incluyeron pintura nueva, nueva arquitectura paisajista, pavimento para el estacionamiento y mantenimiento al sistema escolar de cámaras de seguridad.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de septiembre de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	31	37	35	39	44	48
Matemática	22	25	28	30	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	362	354	97.8	50.3
Masculinos	179	175	97.8	45.1
Femeninas	183	179	97.8	55.3
Afroamericanos	62	60	96.8	36.7
Asiático	73	72	98.6	66.7
Hispano o Latino	186	183	98.4	44.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	13	12	92.3	50.0
Blanco	14	14	100.0	57.1
En Desventaja Socioeconómica	327	321	98.2	49.2
Estudiantes del Inglés	114	112	98.3	32.1
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.0	30.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	56	60	50	53	47	47	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.9	16.4	15.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	385	365	94.8	33.1
	8	363	352	97.0	40.9
Masculinos	7	197	186	94.4	25.3
	8	179	174	97.2	31.6
Femeninas	7	188	179	95.2	41.3
	8	184	178	96.7	50.0
Afroamericanos	7	71	67	94.4	16.4
	8	62	60	96.8	31.7
Asiático	7	75	71	94.7	32.4
	8	73	70	95.9	55.7
Hispano o Latino	7	208	202	97.1	39.6
	8	187	183	97.9	36.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	11	8	72.7	
	8	13	12	92.3	41.7
Blanco	8	14	14	100.0	35.7
En Desventaja Socioeconómica	7	351	335	95.4	33.4
	8	328	319	97.3	41.1
Estudiantes del Inglés	7	135	129	95.6	12.4
	8	114	111	97.4	14.4
Alumnos con Discapacidades	7	57	56	98.3	5.4
	8	40	40	100.0	7.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	384	371	96.6	23.8
	8	384	371	96.6	23.8
Masculinos	7	196	187	95.4	21.9
	8	196	187	95.4	21.9
Femeninas	7	188	184	97.9	25.7
	8	188	184	97.9	25.7

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	7	71	67	94.4	4.5
	8	71	67	94.4	4.5
Asiático	7	75	74	98.7	35.6
	8	75	74	98.7	35.6
Hispano o Latino	7	207	202	97.6	26.7
	8	207	202	97.6	26.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	11	11	100.0	9.1
	8	11	11	100.0	9.1
En Desventaja Socioeconómica	7	351	339	96.6	23.7
	8	351	339	96.6	23.7
Estudiantes del Inglés	7	135	130	96.3	10.0
	8	135	130	96.3	10.0
Alumnos con Discapacidades	7	57	56	98.3	3.6
	8	57	56	98.3	3.6

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Las relaciones con nuestros padres y la comunidad son uno de los pilares de nuestro trabajo en la escuela secundaria Fern Bacon. Los maestros participan en el nacionalmente reconocido "Proyecto de visitas a domicilio de padres-maestros" diseñado para fortalecer las relaciones con los alumnos y las familias, además de patrocinar una variedad de actividades durante el año enfocadas en los estudios y el rendimiento estudiantil. Los padres también son una parte importante de, y participan activamente en, nuestros consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar al gobierno de la escuela.

El 'Bulldog Café' es una reunión mensual diseñada especialmente para los padres, es una gran oportunidad para socializar y aprender sobre los importantes programas escolares y el acceso estudiantil al éxito. Los padres son informados sobre cómo supervisar el éxito estudiantil en la escuela, en las opciones de elección de preparatoria, conciencia universitaria y múltiples temas académicos y del programa que llevan al éxito en la escuela.

Los padres también reciben oportunidad de aprendizaje para adultos a fin de fortalecer las habilidades de crianza y de alfabetización en casa. "Los padres como socios" es una academia de ocho semanas ofrecida en la escuela secundaria Fern Bacon que ayuda a los padres a aprender sobre los recursos comunitarios, el acceso a la educación superior y las habilidades importantes para fortalecer su papel como padres. El "Proyectos de alfabetización latina" es otra oportunidad educativa para padres ofrecida en la secundaria Fern Bacon. Los padres y alumnos se reúnen por seis semanas para aprender sobre la importancia de la alfabetización en el hogar y las formas en las cuales las familias pueden celebrar aprender juntos.

La noche de regreso a clases y la visita escolar son eventos anuales a nivel escolar para que los padres se relacionen con el personal escolar y aprendan sobre el progreso estudiantil. La secundaria Fern Bacon está comprometida a honrar la diversidad cultural mediante nuestro Festival de la Herencia, celebrado anualmente, y otras actividades estudiantiles. El servicio de calidad a los clientes y una mayor participación de los padres son una iniciativa básica del plantel escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2016-2017

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6.....Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7.....Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual de Distrito

Sección 10.....Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11..... Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12..... Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13.....Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14.....Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15.... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16..... Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17.....Manual del personal

Sección 19.....Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes sea uniforme y esté actualizado para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.2	8.1	5.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.9	6.1	5.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	52	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	76.5	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.0
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	350

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	33	28	23	2	5	16	10	8	1	25	15	3
Matemáticas	33	28	23		5	5	10	19	2	10	4	2
Ciencia	31	32	27	2	1	4	8	6	2	9	14	2
Ciencia Social	31	29	21		6	6	21	8	8	13	15	15

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad, el mundo laboral y la vida, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, las normas NextGeneration en ciencias, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque se obtuvieron de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico y que es constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,683	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$53,467	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,749	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,681	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,918	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,601	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Tutoría y oportunidades de día prolongado

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Educación para padres (Centro para padres)

Educación para padres mediante inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) e introducción a computación

Cursos ELD para recién llegados

Apoyo de servicios sociales

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Programa de visitas a domicilio

Educación especial

"Project Family"

Desarrollo profesional

Personal auxiliar: orientadores académicos, ayudantes instructivos, asesores para padres, maestro de recursos, técnico informático

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Oficial de recursos escolares (Policía de la ciudad de Sacramento)

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6341.9	1708.6	4633.3	55778.90
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$67,009
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.7	-15.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.4	-23.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.