

Camellia 基礎小學

學校教學責任報告卡

報告內容摘自2014–15學年資料

2015–16學年期間發佈

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱SARC或報告卡）必須在每年2月1日前發佈，其中必須包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱LCFF），所有本地教育機構必須制定「本地學校控制責任計畫書（Local Control Accountability Plan，簡稱LCAP）」，指出其計畫如何達到所有學生的具體年度教學目標並開展特定的活動以解決本州及本地的重點。此外，本地學校控制責任計畫書中採用的資料將與報告卡中的內容相一致。

- 有關學校教學責任報告卡要求的更多資訊，請見加州教育局（CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關本地學校控制資助計算公式或本地學校控制責任計畫書的更多資訊，請見加州教育局的LCFF網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，請家長／監護人和社區成員聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest是CDE DataQuest網頁<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上的一款再現資料資訊工具，其中包含該校附加資訊以及其與所屬區、縣和國家的對照。值得一提的是，DataQuest是一個動態系統，提供學校報告（如：測試資料、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的資料）。

網路接入（Internet Access）

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。訪問互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時長（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊——最新學年	
學校名稱	Camellia 基礎小學
街道	6600 Cougar Drive
城市、州、郵編	Sacramento, CA 95828
電話號碼	916.382.5980
校長	Kamaljit Pannu
電郵地址	kamaljit-pannu@scusd.edu
CDS（郡—區—學校）代碼	34-67439-6033823

學區聯絡資訊——最新學年	
學區名稱	Sacramento 聯合學區

學區聯絡資訊——最新學年	
電話號碼	(916) 643-7400
督學	José L. Banda, Superintendent
電郵地址	webhelp@scusd.edu
網址	www.scusd.edu

學校簡介及辦學宗旨——最新學年

Camellia 基礎小學是一所注重掌握學業標準和良好行為，打造堅實基礎，培養優秀人才的學業準備學校。Camellia 基礎學校的社區、職員、家長和學生團隊協作，以達到學業優異以及成為良好公民。Camellia 提供兩種計劃，以滿足所有家庭的需要：基礎教育計劃和資優教育 (GATE) 計劃。1-6 年級學生基礎教育計劃的主要重點是發展學業技能和建立良好學習習慣。學生必須滿足入學標準才有資格參與基礎教育計劃。學校教職人員的整體目標是提供最成功的傳統和新的教學方法，強調學業技能和良好學習習慣。家長在家中提供的幫助有助於孩子透過該嚴格計劃獲得成功。家長和教師之間的合作可為孩子學習和達到高水平的學業成就創造理想條件。

資優教育 (GATE) 透過專門滿足資優兒童的需要來支援卓越表現。Camellia 資優計劃將 GATE 教學策略以及課程安排與我們的基礎計劃相結合。這種教學模式為學業優異的學生提供基礎技能指導、豐富課程、加速課程以及深度學習經驗。我們教職人員的目標是提供嚴格和學業相關的指導，以使我們的學生在學業上以及社交上為明天的挑戰做好準備。學生透過參與藝術、音樂、體育和科學教育發展終身技能。Camellia 的全校課程會議模式幫助學生成為學習道德、問題解決策略、溝通技巧和衝突解決的優秀公民。

家長的參與對我們的計劃來講，非常有價值並很重要。每個學年，家長在學校做義工的時間需要達到 40 小時。每年，家長團體做義工的時間平均超過 24,000 小時，他們提供課室指導、教學材料製備、學校安全、校園美化和校道監督服務，支援學校的工作。另外，家長支援籌資活動；家長籌集的基金為各種集會和材料提供平均 16,000 美元。

Camellia 基礎學校擁有優良的傳統。

1997 年 5 月，Camellia 得到美國協會磁鐵學校的認可，授予「優秀磁鐵學校」的稱號。全國範圍內只有 42 所學校獲得這項榮譽。

1999、2003、2006、2007 以及 2008 年，Camellia 得到 Sacramento 聯合學區的認可，授予「學業成就學校」的稱號。

2000、2001 以及 2002 年，Camellia 基礎學校被 Sacramento 聯合學區稱為「模範學校」。這個稱號是 SCUSD 學校董事會給出的最高榮譽。

在 2002 和 2006 年，Camellia 基礎學校評為「加州傑出學校」。這項榮譽是加州教育委員會給出的最高榮譽。

在 2003、2004、2005、2006、2007 以及 2008 年，Camellia 獲得加州教育局長 Jack O'Connell 的認可，授予「加州學業成就學校」稱號。這項榮譽代表該學校是絕佳表現學校，並且可以獲得 1 類資金。

在 2003 以及 2004 年，美國教育秘書長 Ron Payne 將 Camellia 基礎學校評為全國學業成就學校。全州範圍內只有兩間學校獲得這項榮譽。這個獎項只頒發給加州 1 類最佳表現學校。

各年級學生入學情況 (2014-15 學年)

年級	學生人數
幼稚園	69
1年級	63
2年級	61
3年級	68

年級	學生人數
4年級	74
5年級	62
6年級	61
總入學人數	458

各學生群體的入學情況 (2014-15學年)

學生群體	占總入學人數 的百分比
黑人或美籍非裔	7.6
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.4
亞裔	53.9
菲律賓裔	1.5
西班牙裔或拉丁裔	26.6
夏威夷原住民或太平洋群島居民	2.2
白人	4.4
雙種族或多種族混血	3.3
社會經濟弱勢羣體	77.3
英語學習生	37.1
殘障學生	5.7
寄養青少年	0.2

A. 學習的條件

加州優先順序：基礎

報告卡提供了有關加州優先順序：基礎（1級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；及
- 學校設施維持良好的保養狀態。

教師資質

教師	學校			學區
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
具有充分資質的教師	17	17	21	1826
資質不充分的教師	0	0	0	26
教授非專業科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	0

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2013-14	2014-15	2015-16
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數*	0	0	0
教師職位空缺	0	0	1

註：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數中包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

由高素質教師提供主要科目教學的班級（2014–15 學年）

班級地點	由高素質教師授課	
	主要科目班級百分比	主要科目班級百分比
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	96.0	4.1
學區內高貧困率學校	95.7	4.3
學區內低貧困率學校	100.0	0.0

註：高貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計畫的學生數量約占學生總人數的40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計畫的學生數量約占學生總人數的39%或以下的學校。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性——最新學年

收集資料的年份和月份：2014 年 11 月

我們的教科書和教學材料都經過審查之後才在全學區試用。教育局的後續採用與加州學校董事會的教科書批准週期一致。教科書的選擇是根據他們是否與加州內容標準、加州內容框架一致以及是否適合 Sacramento 聯合學區的學生。同時，每年都會對教科書進行充足的資料收集。

主要科目	教科書及教材/批准採納年份	是否取自最近批准採納的版本？	缺少專用教科書或教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	Open Court Reading, SRA Arts Reading/Language 2002		0%
數學	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th Mathematics 2014		0%
科學	California Science, McMillian McGraw-Hill Science 2008		0%
歷史—社會科學	California Vistas, McMillian McGraw-Hill History/Social Science 2007		0%
外語	Moving Into English, Harcourt English Language Development 2004		0%

學校設施狀況及改善計畫——最新學年

使用最新的設施檢測工具資料（或同等資料），提供如下資訊：

- 對所列檢查項目的保養狀況的判定
- 為確保良好的保養結果需要採取哪些維護措施
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

Camellia 主校園於 1961 年建立。學校擁有 13 間固定課室，包括多功能課室、圖書館與行政樓。學校還有 16 間移動課室。其中 3 間是 1997 年為了小班教育建立的。2004 年到 2005 年現代化建設期間，學校在以下地方進行翻新和升級工作：衛生和安全、校園內外部、水管設施、空調系統 (HVAC) 以及其他方面的升級。

學區做了很大的努力以確保學校的乾淨、安全及正常運作。學區維修人員確保對各類設施進行維修以及及時完成工作訂單。工作訂單流程用於確保有效服務以及對緊急維修的最優先處理。學區管理委員會已經在學區範圍內對所有學校實行清潔標準。這些標準的概述可以在學校辦公室或者學區運行辦公室獲得。校長和監護人員一起制定清潔計劃，以保證學校的清潔和安全。

為了在維持設施和校園方面提供幫助，州議會於 1980 年制定了延期維修基金 (DMF)。在學區創建之初，學區已經加入了延期維修計劃。這個計劃要求加州和本地所有學區同等共享延期維修計劃資金。在 2008-09 到 2012-13 的會計年間，延期維修計劃已經加入加州 III 級靈活性計劃。因此，學區接收的 DMF 資金儲存為普通資金，沒有指定用途。由於 2010-11 年的州預算削減，這些沒有指定用途的資金沒有被指定為延期維修資金。在 2010 年 3 月 6 日的董事會議上，董事批准將這些資金作為 III 級建議資金的一部分。

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

學校設施的保養狀況——最新學年 收集資料的年份和月份：9/20/2015				
檢查項目				所需的保養及
系統：氣體洩漏、機械/空調系統、下水道	X			主辦公室：WO # 64003
室內：室內表面	X			課室 14：WO # 61663 課室 K-2：WO # 61437
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電氣：電氣設備	X			課室 K-2：櫥櫃的電源插座已壞
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			課室 12：洗手盆水龍頭需修理
安全：消防安全、危險品	X			
建築結構：結構損壞、屋頂	X			
室外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

設施綜合評分——最新學年

收集資料的年份和月份：9/20/2015				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
		X		

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

報告卡提供了有關加州優先順序：學生成績（4級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與學業進步評估（California Assessment of Student Performance and Progress，簡稱CAASPP）、加州科學標準測驗）；及
- 順利完成課程計畫，達到加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育課程或計畫錄取要求的學生百分比

全體學生的加州學生成績與學業進步評估 (2014-15學年)

科目	達到或超過州標準的學生百分比		
	3-8年級	9-11年級	總計
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8與11年級)	46	35	44
數學	43	28	33

註：考生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計資訊不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

加州學生成績與學業進步評估 (CAASPP) 評估結果——英語語言藝術 (ELA)
依學生群體分類, 3-8與11年級 (2014-15學年)

學生群體	年級	學業成就						
		學生總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	1級成績百分比*	2級成績百分比*	3級成績百分比*	4級成績百分比*
所有學生	3	64	63	98.4	46	38	14	2
	4	74	74	100.0	27	23	34	16
	5	61	61	100.0	26	25	48	2
	6	61	61	100.0	5	28	44	23
男生	3		34	53.1	65	26	6	3
	4		35	47.3	26	31	31	11
	5		26	42.6	38	15	46	0
	6		24	39.3	8	25	54	13
女生	3		29	45.3	24	52	24	0
	4		39	52.7	28	15	36	21
	5		35	57.4	17	31	49	3
	6		37	60.7	3	30	38	30
美籍非裔或黑人	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		8	10.8	--	--	--	--
	5		3	4.9	--	--	--	--
	6		3	4.9	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	3		1	1.6	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
亞裔	3		37	57.8	46	35	19	0
	4		36	48.6	28	25	25	22
	5		31	50.8	19	26	52	3
	6		37	60.7	3	30	41	27
菲律賓裔	4		3	4.1	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	3		17	26.6	53	35	6	6
	4		21	28.4	24	14	52	10
	5		18	29.5	33	22	44	0
	6		16	26.2	0	25	56	19
太平洋群島居民或夏威夷人	3		1	1.6	--	--	--	--
	4		2	2.7	--	--	--	--

學生群體	年級							
		學生總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	1級成績百分比*	2級成績百分比*	3級成績百分比*	4級成績百分比*
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
白人	3		3	4.7	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		7	11.5	--	--	--	--
	6		2	3.3	--	--	--	--
雙種族或多種族混血	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		2	2.7	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		2	3.3	--	--	--	--
社會經濟弱勢羣體	3		45	70.3	47	40	11	2
	4		58	78.4	28	24	33	16
	5		48	78.7	23	27	48	2
	6		48	78.7	6	29	44	21
英語學習生	3		36	56.3	50	42	8	0
	4		20	27.0	55	30	5	10
	5		19	31.1	42	42	16	0
	6		8	13.1	--	--	--	--
殘障學生	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		3	4.1	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
寄養青少年	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

當學生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計資訊不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將雙破折號（--）表示。

註：考生人數包括沒有收到分數的學生；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比係使用有成績的學生人數來計算。

- * 1級 = 未達標準
- 2級 = 接近標準
- 3級 = 達到標準
- 4級 = 超越標準

加州學生成績與學業進步評估（CAASPP）評估結果——數學 依學生群體分類，3-8與11年級（2014-15學年）

學生群體	年級							
		學生總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	1級成績百分比*	2級成績百分比*	3級成績百分比*	4級成績百分比*
所有學生	3	64	63	98.4	17	38	37	8
	4	74	74	100.0	14	49	31	7

學生群體	年級							
		學生總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	1級成績百分比*	2級成績百分比*	3級成績百分比*	4級成績百分比*
	5	61	61	100.0	26	44	25	5
	6	61	61	100.0	2	38	44	16
男生	3		34	53.1	21	41	32	6
	4		35	47.3	17	46	29	9
	5		26	42.6	19	38	42	0
	6		24	39.3	0	38	50	13
女生	3		29	45.3	14	34	41	10
	4		39	52.7	10	51	33	5
	5		35	57.4	31	49	11	9
	6		37	60.7	3	38	41	19
美籍非裔或黑人	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		8	10.8	--	--	--	--
	5		3	4.9	--	--	--	--
	6		3	4.9	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	3		1	1.6	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
亞裔	3		37	57.8	5	43	41	11
	4		36	48.6	8	50	31	11
	5		31	50.8	13	48	32	6
	6		37	60.7	3	32	49	16
菲律賓裔	4		3	4.1	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	3		17	26.6	35	29	29	6
	4		21	28.4	19	43	38	0
	5		18	29.5	39	44	17	0
	6		16	26.2	0	38	44	19
太平洋群島居民或夏威夷人	3		1	1.6	--	--	--	--
	4		2	2.7	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
白人	3		3	4.7	--	--	--	--
	4		1	1.4	--	--	--	--
	5		7	11.5	--	--	--	--
	6		2	3.3	--	--	--	--
雙種族或多種族混血	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		2	2.7	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--

學生群體	年級	成績						
		學生總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	1級成績百分比*	2級成績百分比*	3級成績百分比*	4級成績百分比*
	6		2	3.3	--	--	--	--
社會經濟弱勢羣體	3		45	70.3	22	36	31	11
	4		58	78.4	16	48	29	7
	5		48	78.7	33	35	25	6
	6		48	78.7	2	44	38	17
英語學習生	3		36	56.3	14	42	39	6
	4		20	27.0	20	60	20	0
	5		19	31.1	32	63	5	0
	6		8	13.1	--	--	--	--
殘障學生	3		2	3.1	--	--	--	--
	4		3	4.1	--	--	--	--
	5		2	3.3	--	--	--	--
寄養青少年	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

當學生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計資訊不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將出現雙破折號（--）。

註：考生人數包括沒有收到分數的學生；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比係使用有成績的學生人數來計算。

- *
 1級 = 未達標準
 2級 = 接近標準
 3級 = 達到標準
 4級 = 超越標準

全體學生的加州標準測驗（科學科目）——三年比較

科目	達到良好或優異的學生百分比 (達到或超過州標準)								
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
科學 (5、8、10年級)	60	72	50	49	53	47	59	60	56

註：考生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計資訊不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

各群體學生的加州標準測驗結果（科學科目）（2014-15學年）

學生群體	達到良好或優異的學生百分比
本地教育機構所有學生	47
學校所有學生	50
男生	61
女生	42
黑人或美籍非裔	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	
亞裔	61
菲律賓裔	

學生群體	達到良好或優異的學生百分比
西班牙裔或拉丁裔	44
夏威夷原住民或太平洋群島居民	--
白人	--
雙種族或多種族混血	--
社會經濟弱勢羣體	--
英語學習生	36
殘障學生	47
接受移民教育服務的學生	
寄養青少年	--

註：考生人數為10人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計資訊不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

加州體育測試成績 (2014–15學年)

年級	學生健康體能六項標準中			學生健康體
	的四項標準達成率	的五項標準達成率	的六項標準達成率	
5年級	21.30	21.30	26.20	

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

C. 參與

加州優先順序：家長參與

報告卡提供了有關加州優先順序：家長參與（3級）的如下資訊：

- 學區幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力

家長參與學校活動的機會——最新學年

Camellia 高度重視家庭和社區的參與。家長致力於為學校提供長達 40 小時的服務，並有機會參與支援其學習的研討會。

Camellia 小學擁有積極的家長支援計劃，在我們的所有家庭間建立了牢固的社區紐帶。家長的參與機會有如下方面：

家長/教師/學生組織 (P.T.S.O.)

父親校園參與計劃

學校委員會

家訪計劃

家庭活動夜

學業支援之夜

藝術之夜

家庭讀書之夜

電影之夜

開放參觀燒烤日

想瞭解更多資訊，請聯絡學校辦公室，與校長交談，電話：(916) 382-5980。

加州優先順序：學校氛圍

報告卡提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6級）的如下資訊：

- 學生停學率；
- 學生開除率；及
- 有關安全感的其他地方性指標

停學與開除

比例	學校			學區			州		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
停學	1.22	0.40	1.24	6.57	4.88	6.10	5.07	4.36	3.80
開除	0.00	0.00	0.00	0.02	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

校園安全計畫——最新學年

Sacramento 聯合學區
學校安全綜合計劃 2015-2016

第 1 節 危機通訊流程

第 2 節 緊急計劃：校園級別之演習和緊急程序

(a) 禁閉反應

(b) 消防

(c) 炸彈威脅、ATF 炸彈威脅事件

(d) 槍擊

(e) 化學

第 3 節 緊急計劃：地震緊急程序

第 4 節 緊急計劃：校園級別之使用校區作為社區避難所**

第 5 節 學區與學校安全政策：

(a) 董事會政策 5021：監護人和家長權利

(b) 託管兒童虐待上報

(c) 失蹤學生計劃

(d) 自殺風險評估

第 6 節 欺凌政策和程序

第 7 節 危險學生通知

第 8 節 健康計劃

第 9 節 學區手冊

第 10 節 第 I 部分：社會氛圍

第 II 部分：物理環境/校園

第 11 節 緊急計劃：校園級別之突發事件指揮系統

第 12 節 緊急計劃：校園級別之通信程序

第 13 節 上學前和放學後計劃 – 協調員和聯絡電話/校園運行天數和時間

第 14 節 緊急計劃：校園級別之安全出入程序

第 15 節 緊急計劃：校園級別之家庭團聚程序

第 16 節 緊急計劃：校園級別之為具有特殊需要的學生/教職員提供物資

第 17 節 學校安全委員會成員列表

第 18 節 學校安全委員會記錄：公開會議和 CSSP 議程批准

第 19 節 教職員手冊

第 20 節 學校特定文檔（可選擇添加文件）

**一旦經由紅十字會或緊急服務辦公室指定，將通知學校並將文件插入此節中。

Sacramento 聯合學區學校安全綜合計劃已進行修訂，其內容得到統一與更新，以確保解決 2015 年《加州教育法典》第 3382 節所述內容。由於學校安全辦公室和 Sacramento 警察總署仍在繼續向主題專家尋求最新資訊和建議，該計劃仍在制定中。

以下內容已提供給學區內所有學校的校長，並進行了討論：

- 第 1 節.....第 I 部分：社會氛圍，第 II 部分：物理環境/校園
- 第 2 節.....緊急計劃：校園級別之突發事件指揮系統
- 第 3 節.....緊急計劃：校園級別之通信程序
- 第 4 節.....緊急計劃：校園級別之使用校區作為社區避難所**
- 第 5 節.....緊急計劃：校園級別之為具有特殊需要的學生/教職員提供物資
- 第 6 節.....緊急計劃：校園級別之家庭團聚程序
- 第 7 節.....緊急計劃：校園級別之地震緊急程序
- 第 8 節.....緊急計劃：校園級別之演練程序：消防、化學、炸彈威脅、ATF 炸彈威脅事件、禁閉、槍擊
- 第 9 節.....緊急計劃：校園級別之安全出入程序
- 第 10 節.....上學前和放學後計劃
- 第 11 節.....學校安全委員會成員列表
- 第 12 節.....學校安全委員會記錄：公開會議和 CSSP 議程批准
- 第 13 節.....學區與學校安全政策：
 - (a) 董事會政策 5021：監護人和家長權利
 - (b) 託管兒童虐待上報
 - (c) 失蹤學生計劃
- 第 14 節.....在教師簽名頁通知危險學生 (春季和秋季)
- 第 15 節.....欺凌政策和程序
- 第 16 節.....健康計劃
- 第 17 節.....學區手冊
- 第 18 節.....教職員手冊
- 第 19 節.....學校特定文檔 (可選擇添加文件)

在解決與各個學校相關的問題時，應制定修訂版安全計劃，以使學區達到現行標準。由於學校安全辦公室和 Sacramento 警察總署仍在繼續向主題專家尋求最新資訊和建議，該計劃仍在制定中。

D. 學校責任報告卡的其他資訊

本部分所含資訊須列入學校責任報告卡，但不包括在本地學校控制資助計算方式的加州優先事項中。

整體合格年度進展及依標準區分的合格年度進展 (2014-15學年)

合格年度進展標準	學校	學區	州
整體AYP達標情況	Yes	Yes	Yes
參與達成率—英語語言藝術	Yes	Yes	Yes
參與達成率—數學	Yes	Yes	Yes
良好成績達標百分比—英語語言藝術	N/A	N/A	N/A
良好成績達標百分比—數學	N/A	N/A	N/A
出席達成率	Yes	Yes	Yes
畢業達成率	N/A	Yes	Yes

聯邦干預計畫 (2015-16學年)

指標	學校	學區
課程改進狀況	Not in PI	In PI
課程改進第一年		2008-2009
接受課程改進的年份		Year 3
當前接受課程改進的學校數量	N/A	53
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	79.1

註：內含「N/A」的儲存格內無需填寫資料。

班級平均人數及班級人數分佈 (小學)

年級	2012-13			2013-14			2014-15					
	班級平均人數	班級數目*			班級平均人數	班級數目*			班級平均人數	班級數目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32		3		23	1	3		23	2	4	
1	30		2		32		2		25		2	
2	30		3		27		2		24		4	
3	31		2		30		3		29		2	
4	31		2		30		2		28		3	
5	29		2		33			2	31		2	
6	28		2		31		2		142		2	1

* 班級數目用於表示屬於每一班級規模 (每一班級的學生總人數) 類別的班級有多少。

A 學習輔導員及其他輔助人員 (2014-15 學年)

職務	學校配備人數* (單位：全工時評量)	每位學習輔導員負責的 平均學生人數
學習輔導員	0.0000	0.0
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.0000	N/A
圖書館媒體教師 (圖書管理員)	0.0000	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助專職人員)	0.0000	N/A
心理學家	0.0000	N/A
社會工作者	0.0000	N/A
護士	0.0000	N/A
口語/語言/聽力專家	0.0000	N/A
資源專家 (非授課人員)	0.0000	N/A
其他	0.0000	N/A

註：內含「N/A」的儲存格內無需填寫資料。

* 一個「全工時評量」(FTE) 相當於一名全職工作人員；一個「全工時評量」也可以表示工作相當於一名全職員工50%的兩名人員。

每位學生開支和學校教師薪資 (2013-14 財年)

統計範圍	每位學生的 總支出	每位學生的 支出 (輔助/ 受限)	每位學生的 支出 (基本/ 不受限)	教師 平均 薪資
學區	N/A	N/A	\$4,556	\$65,695
學校與學區百分比差異	N/A	N/A	9.3	12.3
州	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
學校與州百分比差異	N/A	N/A	-4.1	9.1

註：內含「N/A」的儲存格內無需填寫資料。

獲取經費補助的服務類型 (2014–15財年)

每一個學區學校都可以獲得提供補充服務的分類資金，幫助學生達到或者超過年級水準、掌握年級水平內容標準以及成功高中畢業。全學區內服務包括：

小班教育
 輔導
 數學、閱讀/語言藝術以及 ELD 方面的補充教材和書本
 延長的教學日/學年/暑期班
 豐富計劃
 技術學習
 家長教育/家庭之夜
 學生/家庭主要語言支援
 家庭-學校交流翻譯
 專業發展
 支援人員，譬如護士、教學助理、家長顧問以及顧問
 補充教育服務
 學校選擇
 開學、課後輔導

請與您孩子所在學校的校長確認，獲取有關您孩子所在學校的特定服務資訊。

教師及行政人員薪資 (2013–14財年)

類別	學區 金額	州 學區 平均金額
初任教師薪資	\$39,885	\$43,165
中級教師薪資	\$52,419	\$68,574
高級教師薪資	\$86,028	\$89,146
校長平均薪資 (小學)	\$100,430	\$111,129
校長平均薪資 (初中)	\$102,617	\$116,569
校長平均薪資 (高中)	\$118,237	\$127,448
督學薪資	\$245,000	\$234,382
教師薪資預算百分比	33%	38%
行政人員薪資預算百分比	6%	5%

如需瞭解詳細薪資資訊，請在CDE「持證教師薪資與福利」網頁查詢。網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大學預修課程 (2014–15學年)

科目	所提供的大學預修 課程數量*	大學預修課程 學生百分比
美術和表演藝術		N/A

註：內含「N/A」的儲存格內無需填寫資料。

* 針對有學生報名參加的情況。

註：AP即大學預修課程 (Advanced Placement)。

專業發展——最新三個學年

為了實現 Sacramento 聯合學區的使命，也就是使所有學生做好上大學和職業的準備，因此提供大量提高專業技能的機會給學區管理員和教師勢在必行。

為了這個目的，學區已經精心制定了一份高質量的專業計劃，這個計劃專注於 ELA 共同核心州立標準、數學共同核心州立標準、英語語言學習者、均衡讀寫能力以及滿足不同學習者需求的教學策略。這些關注的領域來自需求評估以及學生特定內容學習的分析，並且與後續機會、有效實踐以及指導及監控過程評估同時進行。這個計劃提供的學習機會及我們學校學生的需求及我們的策略計劃一致，並且與學校實踐的各個方面相通連：思維課程、針對性教學實踐、學習評估以及課程設計。

這些在教學日和放學後提供的學習經歷與現場指導相輔相承，另外要求教師在各自學校參與的合作性專業學習需要達到 18 小時。這種實踐社區，在校園管理者的管理和指導下，為我們的教師提供機會，加深內容知識、加強教學技能、提高評估策略和培養責任感。因此，每一位教師將需要幫助促進以及培養一個學習者的社區，這點不只是個人教職人員需要做到的，同時是整個學區需要提高的。