

# Plantel Oeste

5022 58th St. • Sacramento, CA 95820 • 916.277.6400 • Grades 9-12

David Rodriguez, Director/a  
dave-rodriguez@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6  
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3  
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1  
Ellen Cochrane, Area 2  
Gustavo Arroyo, Area 4  
Diana Rodriguez, Area 5  
Jessie Ryan, Area 7

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
José L. Banda  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto Interino**

### Descripción Escolar

El Plantel Oeste es una preparatoria de preparación universitaria que brinda sus servicios a alumnos académicamente motivados quienes provienen de comunidades culturalmente y socioeconómicamente diversas a lo largo de la ciudad de Sacramento.

El plantel oeste es pequeño, con una matriculación de 865 alumnos, y es la escuela de mayor rendimiento en el área metropolitana de Sacramento. Con unas puntuaciones en la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 93% en ELA y del 76% en matemáticas, los alumnos están logrando y sobrepasando los estándares estatales. El plantel oeste está reconocido como Escuela Distinguida y como Escuela de Listón Azul. El plantel oeste proporciona un riguroso programa académico impulsado por las normas con el único propósito de preparar a los alumnos para el éxito post-secundario.

Los alumnos de alto rendimiento son el orgullo de la escuela preparatoria plantel oeste. El plantel oeste es conocido por su entorno seguro y positivo donde casi todos los alumnos participan en algún tipo de actividad extracurricular. Nuestros equipos atléticos frecuentemente compiten en campeonatos de liga y nuestro programa de ingeniería se está desarrollando maravillosamente.

Más del 76% de nuestra generación de egresados cumplió los requisitos A-G para admisión al sistema de la Universidad de California.

La misión de la Preparatoria Plantel Oeste (WCHS, por sus siglas en inglés) es ofrece un ambiente escolar seguro y de apoyo que fomente el bienestar social y emocional; presenta a los alumnos un currículo exigente centrado en la preparación para la universidad y la carrera profesional; y que promueve el desarrollo de personas capaces de aprender durante toda la vida y de ciudadanos implicados. Somos una preparatoria para la universidad pública que atiende a alumnos motivados que residen en los vecindarios cultural y económicamente diversos de Sacramento.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.277.6400 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	233
Décimo año	212
Onceavo año	202
Doceavo año	203
Matriculación total	850

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	6.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	31.8
Filipinos-	1.9
Hispanos o latinos	34.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	18.1
Dos o más razas	6.1
De escasos recursos económicos	58
Estudiantes del inglés	2
Alumnos con discapacidades	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Plantel Oeste	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	32	31	32
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Plantel Oeste	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language 9-12, cursos 3-6  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> No <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Álgebra Avanzada) 2000 Algebra 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall (Álgebra 2 y/o Geometría avanzada) 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo AB o BC) 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo AB o BC) 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo AB o BC) 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> No <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell (Geografía) 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell (Geografía) SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon (Geografía) SDAIE 2002 Human Legacy, Holt (Historia Mundial) 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World (Historia Colocación Avanzada) 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston (Historia de EEUU) 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall (Historia de EEUU Colocación Avanzada) 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall (Gobierno EEUU) 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin (Gobierno EEUU Colocación Avanzada) 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern (Economía) 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> No <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Ciencias-</b>	Invitation to Psychology. Prentice Hall (Psicología Colocación Avanzada) 2008 Psychology, 7th Ed., Worth (Psicología) 2004 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencia física) 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe (Biología/Ciencia Biofísica) 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston (Biología/Ciencia Biofísica) 2002 Biology, Prentice Hall (Biología/Ciencia Biofísica) 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings (Biology Colocación Avanzada) 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill (Química) 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston (Química) 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall (Química Colocación Avanzada) 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin (Química Colocación Avanzada) 2007 Chemistry in the Community, Freeman (Química) 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) (Física) 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill (Física) 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. (Física) 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill (Anatomía Humana y Fisiología) 2003  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> No <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> No <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel principal fue construido en el año 1954. Esta escuela cuenta con 38 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 1 salón portátil. Durante la modernización del año 2004, se realizaron modernizaciones, renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: interior y exterior del sitio, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), edificios portátiles, techo y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre del 2013**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Salón 62-B: dos luces fundidas. Salón 64: una luz fundida.	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	Se han entregado solicitudes de servicio para todos los reparos notados en la inspección.
		X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	93	35
Matem	76	28	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	77	79	78	49	53	47	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	11.10	37.20	43.40

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	78
Masculino	87
Femenino	70
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	76
Filipinos	--
Hispanos o latinos	72
Blancos	87
Dos o más orígenes étnicos	72
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	73
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	203	202	99.5	0	7	33	60
Masculinos	11		73	36.0	0	10	25	66
Femeninos	11		129	63.5	0	5	38	57
Afroamericanos	11		12	5.9	0	17	50	33
Asiático	11		57	28.1	0	5	39	56
Filipino	11		6	3.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		69	34.0	0	7	39	54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	1.5	--	--	--	--
Blanco	11		43	21.2	0	2	16	81
Dos o más orígenes étnicos	11		12	5.9	0	8	17	75
En Desventaja Socioeconómica	11		120	59.1	0	10	38	53
Estudiantes del Inglés	11		4	2.0	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	11		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	203	202	99.5	5	19	44	32
Masculinos	11		73	36.0	5	12	38	44
Femeninos	11		129	63.5	5	22	47	26
Afroamericanos	11		12	5.9	0	33	50	17
Asiático	11		57	28.1	2	14	44	40
Filipino	11		6	3.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		69	34.0	9	22	49	20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	1.5	--	--	--	--
Blanco	11		43	21.2	2	12	44	42
Dos o más orígenes étnicos	11		12	5.9	8	8	33	50
En Desventaja Socioeconómica	11		120	59.1	6	23	47	24
Estudiantes del Inglés	11		4	2.0	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

En relación al mejoramiento y gobierno escolar, los padres son bienvenidos a unirse a nuestra Fundación para la Excelencia del Plantel Oeste, al consejo de sitio escolar, al consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a la banda o visitar el Centre de Recursos para Padres ubicado en nuestro centro de asesoramiento.

Un firme rendimiento académico y un activo cuerpo estudiantil no serían posibles sin el visible apoyo y participación de nuestros padres. Como condición para matriculación en el Plantel Oeste, se requiere que las familias apoyen a la escuela mediante alguna forma de participación de los padres por 10 horas cada año, las cuales incluyen, sin limitarse a lo siguiente:

Reuniones de la Fundación para la Excelencia del Plantel Oeste.  
Apoyo en la orientación  
Supervisión extracurricular en la biblioteca para ayuda con la tarea y acceso a la computadora.  
Donaciones de comida para actividades.  
Acompañantes en bailes, excursiones, visitas universitarias, etc.  
Ventas de comida en eventos.  
Coordinando y organizando actividades estudiantiles y eventos escolares.  
Asistiendo a reuniones para mejoramiento y gobierno escolar.  
Mantenimiento de los terrenos escolares.  
Actividades de recaudación de fondos.  
Venta de boletos en eventos atléticos.  
Para mayores informes, favor de comunicarse con John McMeekin al (916) 277-6400, ext. 1021.

#### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.  
Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

- Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio
- Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio
- Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio \*\*
- Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio
- Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio
- Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio
- Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo
- Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio
- Sección 10... Programas antes y después de la escuela
- Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar
- Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP
- Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:
- (a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
- (b) el mandato de reporte de abuso infantil
- (c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos
- Sección 14... Páginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)
- Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación
- Sección 16... Plan de bienestar
- Sección 17... Manual del distrito
- Sección 18... Manual de personal
- Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.80	0.80	0.92
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	No están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2008-2009
<b>Año en Mejoramiento del Programa</b>		año 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>		53
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>		79.1

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Inglés</b>	34	33	32			2	5	8	3	21	18	15
<b>Matemáticas</b>	31	34	33	1			8	4	9	12	21	16
<b>Ciencias</b>	23	33	22	10		12	2	7	9	18	18	15
<b>Ciencias Sociales</b>	31	31	30		2	4	16	13	10	14	14	15

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	2.0000
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.0000
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.8000
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.0000
<b>Psicólogo/a</b>	0.0000
<b>Trabajador/a social</b>	0.0000
<b>Enfermera/o</b>	0.0000
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.0000
<b>Especialista de recursos</b>	0.0000
<b>Otro</b>	0.0000
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	433

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realzado.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,885	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$52,419	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,028	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$100,430	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$102,617	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,237	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$234,382
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,361	\$238.54	\$5,122.89	\$65,848.01
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			6.9	-8.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-6.1	-10.7

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

- Programa extracurricular (tutoría, enriquecimiento, apoyo académico, centro de tarea) (comida proporcionada).
- Laboratorio de aprendizaje para estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Material instructivo suplementario y libros en lectura/artes lingüísticas.
- Escuela de verano (en línea- con opciones limitadas de temas).
- Compra de tecnología para mejorar el currículo.
- Acceso a la tecnología (préstamos por una noche, adaptada y los fines de semana).
- Educación para padres/noches familiares.
- Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar.
- Orientación (personal, académica y par admisión universitaria).
- Educación especial/Plan 504.
- Orientación de alumnos de 10º año.
- Noche de educación universitaria.
- Desarrollo profesional.
- Personal auxiliar, tal como padres asesores y consejeros.
- Servicios de educación suplementaria.

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	24	26	46	36	18
Todos los alumnos en la escuela	12	28	60	7	51	42
Masculino	10	31	59	2	40	58
Femenino	14	25	61	10	59	31
Asiáticos	12	30	58	2	48	50
Hispanos o latinos	16	23	60	12	62	26
Blancos	7	20	73	2	29	68
Dos o más orígenes étnicos		50	50	8	67	25
De escasos recursos económicos	15	30	56	8	55	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años  
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Plantel Oeste	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	91	93	88
Matemáticas	93	96	93
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	49	42	43
Matemáticas	55	47	47
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

Plantel Oeste	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	1.00	0.00	0.00
Tasa Graduación	98.46	100.00	99.57
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.50	6.10	5.50
Tasa Graduación	79.91	85.27	85.01
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	82.13	84.6
Afroamericanos	100	74.6	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		70	78.07
Asiáticos	100	87.1	92.62
Filipinos	114.29	111.11	96.49
Hispanos o latinos	101.33	78.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	75.36	83.58
Blancos	100	89.94	89.93
Dos o más razas	95.45	87.32	82.8
De escasos recursos económicos		67.4	61.28
Estudiantes del inglés	100	63.8	50.76
Alumnos con discapacidades	101.54	80.35	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	85.59

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	19	1.3

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

El Plantel Oeste actualmente no ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica. Nuestro laboratorio EAST es un curso avanzado de aplicaciones informáticas donde los alumnos son enseñados diseño web y diseño de aplicaciones para iPhones y Androids.

Nuestras ofertas de curso están conformadas principalmente de cursos de preparación universitaria con un gran porcentaje de empleados de tiempo completo (FTEs, por sus siglas en inglés) disponibles dedicados a cursos de colocación avanzada en las materias comunes. Los cursos optativos disponibles a los alumnos son suficientes para cumplir con los requisitos distritales de graduación y de ingreso a la universidad.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.