

# Escuela Preparatoria Rosemont

9594 Kiefer Blvd. • Sacramento, CA 95827 • 916.228.5844 • Grades 9-12

Elizabeth Vigil, Director/a  
elizabeth-vigil@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6  
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3  
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1  
Ellen Cochrane, Area 2  
Gustavo Arroyo, Area 4  
Diana Rodriguez, Area 5  
Jessie Ryan, Area 7

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
José L. Banda  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto Interino**

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Rosemont ofrece a cada alumnos una educación que es rigurosa y estructurada. Todos los alumnos se esfuerzan en un ambiente académico exigente y de apoyo, y los egresados están preparados para cumplir con las demandas de la universidad y de la carrera sin la necesidad de recuperación. Sin importar el itinerario escogido, los egresados de la preparatoria Rosemont son ciudadanos capaces y con recursos que pueden contribuir con la comunidad.

Nuestra misión es poner a los alumnos en el centro de nuestro trabajo y desarrollar una escuela preparatoria de primera categoría que fomente un ambiente seguro, integrador y positivo y unos programas académicos que apoyen la preparación para la universidad y la carrera profesional. El personal de la escuela Rosemont se compromete a comunicar, ejemplificar y reforzar a diario unos altos estándares de conducta, incluyendo un énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales que nuestros alumnos necesitan para la universidad y las carreras del siglo 21. Nuestros alumnos van a tener la oportunidad de perseguir sus intereses en todos los cursos de estudio, incluyendo una variedad de itinerarios de aprendizaje enfocados que conecten la preparación académica con la aplicación en el mundo real. A través del uso ampliado de las tecnologías digitales en nuestros salones de clase, los alumnos van a aprender competencias tecnológicas valiosas y van a crear y compartir contenidos para demostrar su aprendizaje. Para completar la experiencia en la escuela Rosemont va a haber una rica selección de actividades extracurriculares incluyendo tutorías en horario extraescolar, clubs, deportes y equipos académicos competitivos. ¡Alentamos a todos los alumnos a participar en tantas actividades como sea posible! Cuánto más se implique con la escuela más conectados se van a sentir.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.228.5844 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	386
Décimo año	339
Onceavo año	337
Doceavo año	313
Secundaria sin división de año	1
<b>Matriculación total</b>	<b>1,376</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>% de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	19.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	6.8
Filipinos-	2.4
Hispanos o latinos	31.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	32.9
Dos o más razas	5.2
De escasos recursos económicos	67.4
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	1

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

<b>Maestros Certificados</b>			
<b>Escuela Preparatoria Rosemont</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	44	45	57
Sin Certificación Total	1	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

<b>Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela</b>			
<b>Escuela Preparatoria Rosemont</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	3

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

<b>Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15</b>		
<b>Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados</b>		
<b>Ubicación de las Clases</b>	<b>Impartido por Maestros Altamente Calificados</b>	<b>No Impartido por Maestros Altamente Calificados</b>
Esta Escuela	95.3	4.7
<b>A Nivel del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Holt Literature and Language Arts, Course 3 Inglés 9 2003                      Holt Literature and Language Arts, Course 4 Inglés 10 2003                      Holt Literature and Language Arts, Course 5 Inglés 11 2003                      Holt Literature and Language Arts, Course 6 Inglés 12 2003                      Short Takes, Model Essays for Composition, Ninth Edition, Pearson Longman Inglés 11 AP 2007                      The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, Third Edition, Houghton Mifflin Inglés 11 AP 2008                      Literature: Reading, Fiction, Poetry and Drama, 6th Edition, Glencoe/McGraw-Hill Inglés 12 AP 2007                      Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, Tenth Edition, Wadsworth Cengage Learning Inglés 12 AP 2009</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012                      Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2000                      Algebra 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2001                      Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004                      Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall (Algebra 2 y/o Geometría avanzada) 2004                      Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010                      Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006                      Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007                      Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008                      Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997                      Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo AB o BC) 2007                      Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo AB o BC) 2007                      Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo AB o BC) 2006</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Invitation to Psychology. Prentice Hall (Psicología Colocación Avanzada) 2008                      Psychology, 7th Ed., Worth (Psicología) 2004                      Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencia física) 2006                      Biology: The Dynamics of Life, Glencoe (Biología/Ciencia Biofísica) 2005                      Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston (Biología/Ciencia Biofísica) 2002                      Biology, Prentice Hall (Biología/Ciencia Biofísica) 2004                      BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2001                      BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2006                      Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings (Biology Colocación Avanzada) 2008                      Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill (Química) 2005                      Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston (Química) 2006                      Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall (Química Colocación Avanzada) 2008                      Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin (Química Colocación Avanzada) 2007                      Chemistry in the Community, Freeman (Química) 2000                      Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) (Física) 2002                      Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill (Física) 2005                      Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. (Física) 2007                      Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill (Anatomía Humana y Fisiología) 2003</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle &amp; Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003                      Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle &amp; Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003</p> <p><b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b></p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 2004. Esta escuela cuenta con 75 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón B209: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona adecuadamente. Solicitud de Servicio #62737; Un panel de techo manchado de agua. Solicitud de Servicio #62902. Baño de niñas C206: extractor muy ruidoso. Solicitud de Servicio #63685.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón B100: 2 paneles del techo manchados. Solicitud de Servicio #62570 Salón B102: un panel del techo manchado por agua. Solicitud de Servicio WO 62572; mini persiana quebrada. Solicitud de Servicio #62569 Salón B104: una panel del techo quebrado. Solicitud de Servicio #62573 Salón B209: la unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona adecuadamente. Solicitud de Servicio #62737
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			F121: 2 balastos en mal estado. Solicitud de Servicio #62010
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón C218: tres paneles de techo con mancha de agua. Solicitud de Servicio #62905 ; tubería de agua que vibra en la pila ubicada al norte del salón. Solicitud de Servicio #62907 Baño de niñas C229: un secador de manos no operativo. Solicitud de Servicio #63187
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Centro de Medios C133: Goteras persistentes en tejado/pared en el área de la computadoras de la biblioteca - se han enviado diferentes solicitudes de servicio a lo largo de los últimos años.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de agosto del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	42	35	44
Matem	25	28	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	49	50	34	49	53	47	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.30	24.40	25.60

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	38
Femenino	29
Afroamericanos	16
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	32
Filipinos	--
Hispanos o latinos	26
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	50
Dos o más orígenes étnicos	30
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	26
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	317	306	96.5	22	36	31	12
Masculinos	11		150	47.3	29	36	27	7
Femeninos	11		156	49.2	14	35	35	16
Afroamericanos	11		51	16.1	29	41	24	6
Asiático	11		29	9.1	14	31	38	17
Filipino	11		11	3.5	9	36	27	27
Hispano o Latino	11		93	29.3	24	42	25	10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	1.3	--	--	--	--
Blanco	11		101	31.9	20	30	35	15
Dos o más orígenes étnicos	11		17	5.4	18	24	53	6
En Desventaja Socioeconómica	11		189	59.6	23	39	28	10
Estudiantes del Inglés	11		26	8.2	46	50	4	0
Alumnos con Discapacidades	11		33	10.4	70	21	9	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	317	307	96.8	50	25	17	8
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>		151	47.6	52	23	17	8
<b>Femeninos</b>	<b>11</b>		156	49.2	48	26	17	9
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>		52	16.4	65	19	6	10
<b>Asiático</b>	<b>11</b>		29	9.1	21	31	24	24
<b>Filipino</b>	<b>11</b>		11	3.5	36	27	27	9
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>		93	29.3	58	26	14	2
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>11</b>		4	1.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>11</b>		101	31.9	46	25	20	10
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>11</b>		17	5.4	47	18	29	6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>		190	59.9	50	24	15	11
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>		26	8.2	85	12	0	4
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>		33	10.4	97	3	0	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Centro de Carrera/Padres- Ofrece información sobre la Universidad, información sobre becas universitarias, información sobre ayuda financiera, grupos de apoyo a padres, orientación sobre drogas y alcohol y sobre como buscar trabajo.

Noches de Padres por curso respecto a asuntos académicos y la preparación para la universidad.

Cena de intervención

Cena de premios

Eventos para padres FAFSA.

Presentaciones de universidades a los padres.

Comunicación semanal con padres a través de informes de progreso, correos electrónicos, hojas de asistencia, Connect Ed y de contactos por teléfono.

Padres Voluntarios - Una amplia variedad de oportunidades de voluntario disponibles en la escuela Rosemont.

Asociación de Padres, Maestros, Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)/Consejo Escolar/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Aficionados deportivos - Grupos de participación de padres para apoyar las artes

Difusión de noticias- Asociación de Padres, Maestros, Alumnos

Reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) - Los padres, alumnos y personal se reúnen para hablar de las necesidades individuales de los alumnos.

Reuniones de Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)/504 para alumnos de educación especial.

Sesiones de Orientación individuales

Presentaciones de proyectos de alumnos de último curso de preparatoria- Los padres hacen de jueces

Grupos de discusión de padres

Universidad de padres

Clases de alfabetización de padres

Para mayores informes, contactar con la directora Leise Martinez al (916) 228-5844, extensión 1011.

### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio \*\*

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos

Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación



Sección 16... Plan de bienestar  
 Sección 17... Manual del distrito  
 Sección 18... Manual de personal  
 Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	12.48	9.20	15.02
Tasa de Expulsiones	0.13	0.00	0.07
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	20	22	37	27	25	2	4	14	27	18	18
Matemáticas	21	26	23	21	16	20	5	3	17	21	23	14
Ciencias	24	30	24	19	8	17	6	12	14	22	22	17
Ciencias Sociales	23	21	24	25	23	24	7	7	14	31	18	26

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	4.0000
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.0000
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	1.0000
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.0000
<b>Psicólogo/a</b>	0.2000
<b>Trabajador/a social</b>	0.0000
<b>Enfermera/o</b>	0.0000
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.0000
<b>Especialista de recursos</b>	0.0000
<b>Otro</b>	0.0000

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

<b>Orientador académico</b>	420
-----------------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$39,885	\$43,165
<b>Sueldo de maestro nivel intermedio</b>	\$52,419	\$68,574
<b>Sueldo de maestro nivel superior</b>	\$86,028	\$89,146
<b>Sueldo promedio director (Primaria)</b>	\$100,430	\$111,129
<b>Sueldo promedio director (Secundaria)</b>	\$102,617	\$116,569
<b>Sueldo promedio director (Preparatoria)</b>	\$118,237	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$245,000	\$234,382
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
<b>Sueldos de maestros</b>	33%	38%
<b>Sueldos administrativos</b>	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,509	\$1,580.26	\$4,928.36	\$69,472.77
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			5.2	3.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-7.7	0.6

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año prolongado /escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Educación de Padres/Noches en Familia

Apoyo de lengua materna para alumnos/familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Cursos de colocación avanzada

Educación especial

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	24	26	46	36	18
Todos los alumnos en la escuela	61	22	17	54	32	14
Masculino	68	20	11	53	31	16
Femenino	51	25	24	54	34	13
Afroamericanos	75	14	11	76	17	7
Asiáticos	63	5	32	28	33	39
Hispanos o latinos	66	22	12	58	34	8
Blancos	48	30	22	43	38	19
Dos o más orígenes étnicos	67	13	20	44	44	13
De escasos recursos económicos	66	20	14	59	30	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	85	10	5	67	23	10
Alumnos con discapacidades	92	6	2	89	9	2

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**  
**Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

<b>Escuela Preparatoria Rosemont</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	47	43	39
Matemáticas	53	54	46
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	49	42	43
Matemáticas	55	47	47
<b>California</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

<b>Escuela Preparatoria Rosemont</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	9.80	4.80	4.40
Tasa Graduación	85.01	91.67	90.20
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	11.50	6.10	5.50
Tasa Graduación	79.91	85.27	85.01
<b>California</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

<b>Medida</b>	<b>Participación en Programa CTE</b>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	249
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.2894
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.25

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

<b>Grupo</b>	<b>Clase Egresándose en el 2014</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Todos los alumnos	90.55	82.13	84.6
Afroamericanos	80	74.6	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	70	78.07
Asiáticos	88.46	87.1	92.62
Filipinos	100	111.11	96.49
Hispanos o latinos	90.43	78.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	75.36	83.58
Blancos	93.88	89.94	89.93
Dos o más razas	95.65	87.32	82.8
De escasos recursos económicos	73.81	67.4	61.28
Estudiantes del inglés	73.17	63.8	50.76
Alumnos con discapacidades	88.79	80.35	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	94.99
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	26.98

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	5	♦
<b>Todos los cursos</b>	14	.5

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoyan las materias básicas y ofrecen contexto a la mayoría de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en el distrito escolar unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de SCUSD tienen acceso a cursos CTE. Los cursos CTE se adhieren a las normas académicas así como a las normas estatales CTE. Los cursos CTE son repasados anualmente por el departamento de preparación de carrera técnica y el consejo asesor de educación de carreras técnicas de SCUSD.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.