Escuela Secundaria Kit Carson

5301 N Street • Sacramento, CA 95819 • 916.277.6750 • Grades 7-10
Santiago Chapa, Director/a
Santiago-Chapa@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Junta Directiva Distrital
Darrell Woo, President, Area 6
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1
Ellen Cochrane, Area 2
Gustavo Arroyo, Area 4
Diana Rodriguez, Area 5
Jessie Ryan, Area 7

Administración Distrital
José L. Banda, Superintendent
Superintendente
José L. Banda
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

La escuela secundaria Kit Carson es una escuela candidata a ofrece un Bachillerato Internacional que ofrece un programa de secundaria para los cursos de 7o a 10o. Las escuela está en proceso de obtener autorización para ser una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional con cursos de 7o a 12o. La expansión va a tener lugar durante un periodo de 4 años hasta el 2017 con una curso adicional cada año.

La secundaria Kit Carson es el hogar de los "pioneros", tanto en nombre como en filosofía. La escuela tiene un sitio importante en la historia de East Sacramento con muchas generaciones de habitantes locales pasando por nuestros salones. Antiguos habitantes de la comunidad tienen buenos recuerdos del predio original que fue construido en el año 1933, y del ilustre pasado de la escuela.

La "nueva" secundaria Kit Carson, construida en el año 1976, reconoce las tradiciones pioneras de tiempo inmemorial mientras al mismo tiempo se enfoca en prácticas educativas progresivas y progresistas, que nos han puesto en la senda de convertirnos en una escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).

Nuestro plantel alberga muchos y distintos idiomas y culturas que verdaderamente reflejan la diversidad de nuestra ciudad. Esta formación multicultural es algo que celebramos, y creemos que la diversidad mejora las experiencias positivas para nuestros alumnos.

Actualmente brindamos nuestros servicios a una población de alumnos de varias comunidades del área metropolitana de Sacramento. Con la preparación universitaria y vocacional como meta para todos los alumnos de la secundaria Kit Carson, nuestro lema universal es "El camino a la universidad comienza aquí".

Nuestra declaración de la misión escolar:
La secundaria Kit Carson es una escuela que buscar desarrollar a los alumnos que se expresan con confianza y creatividad, que usan sus conocimientos para mejorar sus comunidades locales y globales y que consideran razonadamente las perspectivas de otros individuos y grupos.
A través de la colaboración, la instrucción interdisciplinaria, nuestros alumnos buscan explorar experiencias altamente motivadoras, rigurosas y relevantes que les van a alentar a rendir a su máximo nivel.
La Escuela Kit Carson se esfuerza por promover alumnos que demuestren integridad y compasión que comparten una visión global del mundo y que entienden nuestra interdependencia con los demás

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.277.6750 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Séptimo año	134
Octavo año	149
Noveno año	61
Matriculación total	344

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	**% de Matriculación Total**
Afroamericanos	12.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	5.5
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	55.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	18.6
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	80.8
Estudiantes del inglés	19.8
Alumnos con discapacidades	22.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Kit Carson	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	12	15	21
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Kit Carson	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	**Impartido por Maestros Altamente Calificados**	**No Impartido por Maestros Altamente Calificados**
Esta Escuela	98.7	1.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts, Course 1 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 2 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Larson BIG IDEAS California Course 2, 2015-Houghton Mifflin (Matemáticas) 2014 Larson BIG IDEAS California Course 3, 2015-Houghton Mifflin (Matemáticas) 2014 Geometry, McDougal Littell Mathematics 2004 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias-	Life Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencias) 2007 Focus on Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill (Ciencias) 2007 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	High Point, Hampton Brown (Desarrollo del Idioma Inglés) 2001 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1976. Esta escuela cuenta con 29 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 7 salones portátiles. Durante la modernización del año 2005, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: interior y exterior del sitio, plomería, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), techo, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	24	35	44
Matem	10	28	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	38	45	50	49	53	47	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.70	15.90	11.90
9	15.50	12.10	3.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	51
Femenino	48
Afroamericanos	38
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	66
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	23
Estudiantes de inglés como segundo idioma	34
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**7**	134	130	97.0	52	22	24	1
	8	146	138	94.5	50	26	22	2
Masculinos	**7**		75	56.0	52	21	25	0
	8		81	55.5	52	28	17	2
Femeninos	**7**		55	41.0	53	24	22	2
	8		57	39.0	47	23	28	2
Afroamericanos	**7**		14	10.4	71	29	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		20	13.7	70	15	15	0
Asiático	**7**		10	7.5	--	--	--	--
	8		8	5.5	--	--	--	--
Filipino	**7**		2	1.5	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	**7**		65	48.5	63	18	18	0
	8		75	51.4	52	27	20	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**8**		2	1.4	--	--	--	--
Blanco	**7**		32	23.9	34	22	38	3
	8		23	15.8	35	26	30	9
Dos o más orígenes étnicos	**7**		7	5.2	--	--	--	--
	8		9	6.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**7**		98	73.1	59	20	18	1
	8		118	80.8	50	31	19	1
Estudiantes del Inglés	**7**		24	17.9	79	8	13	0
	8		28	19.2	75	21	4	0
Alumnos con Discapacidades	**7**		27	20.1	85	4	11	0
	8		38	26.0	84	8	5	3
Jóvenes de Crianza	**7**		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**7**	134	130	97.0	68	21	8	2
	8	146	138	94.5	69	21	7	3
Masculinos	**7**		75	56.0	69	17	11	3
	8		81	55.5	72	21	5	2
Femeninos	**7**		55	41.0	67	25	5	2
	8		57	39.0	65	21	11	4
Afroamericanos	**7**		14	10.4	86	7	7	0
	8		20	13.7	80	20	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	**7**		10	7.5	--	--	--	--
	8		8	5.5	--	--	--	--
Filipino	**7**		2	1.5	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	**7**		65	48.5	75	17	6	2
	8		75	51.4	75	19	5	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**8**		2	1.4	--	--	--	--
Blanco	**7**		32	23.9	50	31	16	3
	8		23	15.8	48	30	17	4
Dos o más orígenes étnicos	**7**		7	5.2	--	--	--	--
	8		9	6.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**7**		98	73.1	74	19	6	0
	8		118	80.8	71	20	7	2
Estudiantes del Inglés	**7**		24	17.9	88	8	4	0
	8		28	19.2	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	**7**		27	20.1	85	7	7	0
	8		38	26.0	92	5	0	3
Jóvenes de Crianza	**7**		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es esencial para el éxito estudiantil y alentamos a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la secundaria Kit Carson.

En nuestro más reciente repaso de calidad escolar, los examinadores incluyeron la siguiente declaración en su informe final: "La escuela es sumamente acogedora, y los padres aprovechan las oportunidades ofrecidas para permanecer en contacto constante con la administración y el personal".

Estamos orgullosos de nuestros esfuerzos y seguimos en la búsqueda de oportunidades adicionales para una mayor participación. Algunas de las actividades actuales y continuas de participación para los padres son las siguientes. PTSO, Consejo del Sitio Escolar, y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés). Los padres también son voluntarios en los salones, ayudan a supervisar excursiones, y apoyan a la escuela en muchas otras maneras.

Favor de comunicarse con en el director Charlie Watters al (916) 277- 6750 para mayores informes sobre de la participación de los padres en la secundaria Kit Carson.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.
Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis
Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo
(a) Respuesta ante encierro
(b) Fuego
(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba
(d) Disparador activo
(e) Química
Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto
Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **
Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad
(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños
(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido
(d) Valoración de riesgo de suicidio
Sección 6…Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar
Sección 7…Notificación de Alumnos Peligrosos
Sección 8…Plan de Bienestar
Sección 9…Manual de Distrito
Sección 10…Componente I: Clima Escolar
Componente II: Clima físico/Plantel
Sección 11…Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo
Sección 12…Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo
Sección 13…Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel
Sección 14…Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela
Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar
Sección 16…Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales
Sección 17…Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar
Sección 18…Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).
Sección 19…Manual del personal
Sección 20…Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)
** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel
Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio
Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio
Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio **
Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio
Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio
Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio
Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo
Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio
Sección 10... Programas antes y después de la escuela
Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar
Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP
Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:
(a) Politica del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
(b) el mandato de reporte de abuso infantil
(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos
Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)
Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación
Sección 16... Plan de bienestar
Sección 17... Manual del distrito
Sección 18... Manual de personal
Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	20.65	13.26	9.14
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**	**Estado**
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				**Cantidad de Clases***								
				1-22			**23-32**			**33+**		
Materia	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Inglés	19	21	20	9	10	13	5	3	7	1	4	1
Matemáticas	24	21	21	6	7	8	4		9	7	4	1
Ciencias	36	31	23	2	2	6	1	3	8	9	6	
Ciencias Sociales	28	28	26	3	2	4	5	5	8	4	6	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.6000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.6000
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.5000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.50000
Psicólogo/a	0.2000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.1000
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.2000
Especialista de recursos	0.0000
Otro	0.0000
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	346

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realzado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	**Cantidad del Distrito**	**Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$39,885	$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	$52,419	$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	$86,028	$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	$100,430	$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	$102,617	$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	$118,237	$127,448
Sueldo de superintendente	$245,000	$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	$8,745	$2,760.70	$5,984.31	$64,277.11
Distrito	♦	♦	$4,556	$65,695
Estado	♦	♦	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			19.8	1.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			2.1	-8.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase
Tutoría
Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Jornada/año prolongado /escuela de verano
Programas de enriquecimiento
Acceso a la tecnología
Programa "Logro en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)
Educación para padres/noches familiares
Servicios sociales (Healthy Start)
Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia
Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar
Orientación (académica y vocacional)
Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
Educación especial
Orientación para alumnos de 10º año
Desarrollo profesional
Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros
Servicios de educación suplementaria
Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.