

# Escuela John H. Still K-8

2250 John Still Drive • Sacramento, CA 95832 • 916.433.5191 • Grades K-8

Reginald C. Brown, Director/a

reginald-brown@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6  
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3  
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1  
Ellen Cochrane, Area 2  
Gustavo Arroyo, Area 4  
Diana Rodriguez, Area 5  
Jessie Ryan, Area 7

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
José L. Banda  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto Interino**

### Descripción Escolar

La escuela John Still de kínder-8º año está dedicada a garantizar el éxito académico de cada alumno. En la escuela John Still, nos enorgullecemos de proporcionar un programa curricular basado en normas que permite a todos los alumnos la oportunidad de experimentar el éxito académico, desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos y los demás, y promover el deseo y la habilidad necesaria para ser alumnos de formación continua preparados para el mundo del siglo XXI. ¡Mantenemos altas normas y expectativas para producir resultados de alta calidad!

John Still está trabajando para desarrollar un ambiente de aprendizaje que se prepara a nuestros alumnos a ser mejores pensadores, por lo que pueden hacer con éxito la transición para el currículo común. Estamos haciendo una transición a nuestras prácticas pedagógicas para ayudar a enfrentar mejor los resultados del aprendizaje para que nuestros alumnos pueden tener éxito en una amplia gama de entornos de aprendizaje. John Still ha establecido equipos de liderazgo para apoyar la ejecución del núcleo común en ELA y matemáticas, junto con un grupo de apoyo ELD a lo largo del currículo. En gran medida, nuestro enfoque de la escuela más fuerte sigue siendo en apoyo educacional y coaching a nuestros maestros en estrategias basadas en investigación. Nuestro personal docente y participar en altos niveles de colaboración. Profesores se han comprometido a mejorar la instrucción y han estado trabajando en aumentar capacidad instruccional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Maestros participan en la utilización de articulación vertical para tener una mejor comprensión de la ruta de aprendizaje para nuestros estudiantes a tener éxito en el siguiente nivel y aspiran a ser aprendices de por vida.

La escuela ha implementado PBIS, intervención de comportamiento positivo y apoya escuela amplia de jardín de infancia - 8 º grado. Positivas las intervenciones conductuales y soportes (PBIS) es un enfoque para la enseñanza y apoyar conductas positivas y las necesidades de todos los alumnos. Este enfoque de toda la escuela a la disciplina se centra en la creación de un ambiente seguro y positivo en el que todos los alumnos pueden aprender.

La Fundación de PBIS en John Still K-8 School es las tres expectativas de todo el edificio, que hemos llamado R.O.A.R.S.:

1. respetar a los demás
2. actuar de forma responsable y
3. con seguridad

Además de nuestras expectativas de comportamiento PBIS tiene cuatro componentes:

- 1) una matriz de comportamiento que explica las expectativas de comportamiento en cada escuela;
- 2) enseñanza directo de las expectativas;
- 3) PBIS reconocimiento asambleas y eventos; y
- 4) hojas de seguimiento al comportamiento inadecuado registro y dirección de comportamiento

El centro de apoyo estudiantil John Still está aquí para ayudar a los alumnos, familias y personal de identificar problemas y recursos necesarios para hacerles frente. El centro de apoyo estudiantil puede ayudar con asistencia y académicos, actitud y comportamiento, problemas de familia las necesidades básicas (alimento, vivienda, ropa), salud e higiene, salud mental, las relaciones pares y mucho más.

El programa ASES ofrece oportunidades de enriquecimiento académico y educativo que preparan a los estudiantes con competencias para el siglo XXI. El diseño e implementación del programa después de la escuela aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos centrándose en la intervención de la alfabetización y mejora y actividades prácticas que aumentarán el acceso de estudiantes de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

John Still ha trabajado duro para desarrollar recursos para apoyar a los padres y a nuestra comunidad de aprendizaje. Constantemente estamos buscando formas para mejor servir al niño entero y apoyar a la comunidad. Hemos trabajado duro para forjar todos nuestros programas para estar Unidos en la provisión de una ventanilla única para satisfacer la amplia gama de necesidades de nuestras familias. Estamos Unidos para proporcionar una amplia gama de programas, como los padres como socios, John todavía Zumba Club, John todavía comunidad jardín, ser cambio Running Club, esperanza Closet (comida y ropa) y el John todavía K-8 colectivo impacto colaboración estos programas están alineados con nuestros servicios de apoyo estudiantil y nuestro proveedor de ASES (centro de China de Sacramento) para ayudar a cerrar la brecha. La SSC John todavía está aquí para ayudar a estudiantes, familias y personal de identificar problemas y recursos necesarios para hacerles frente. Seguimos la respuesta al modelo de intervención a las necesidades de los estudiantes en el Universal (sistemas de promover el sano desarrollo y aprendizaje), los sistemas estratégicos para intervenciones tempranas, grupos seleccionados de estudiantes reciben servicios de apoyo específicos y las intervenciones intensivas (sistemas de atención para atender las necesidades de estudiantes críticos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.433.5191 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	82
Segundo año	111
Tercer año	104
Cuarto año	86
Quinto año	98
Sexto año	85
Séptimo año	151
Octavo año	138
Matriculación total	949

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	23.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	36.4
Filipinos-	1.3
Hispanos o latinos	28.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.3
Blancos	3.2
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	79.8
Estudiantes del inglés	38.5
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela John H. Still K-8	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	41	34	36
Sin Certificación Total	1	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento			
	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela John H. Still K-8	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.8	1.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	SRA / McGraw Hill, 2009  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	California Science, McMillian McGraw-Hill (Ciencia) 2008  Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Matemáticas</b>	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2000 Algebra 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall Algebra 2 and/or Adv. (Geometría) 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo) AB or BC 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo) AB or BC 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo) AB or BC 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	California Vistas, McMillian McGraw-Hill (Historia/Ciencias Sociales) 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Ingles) 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Ingles) 2003  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel principal fue construido en el año 1967 con un plantel adjunto de escuela primaria completado en el año 2005. Esta escuela cuenta con 33 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. Durante la modernización del ciclo 2006-07, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, exterior del sitio, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

La clasificación general basada en las 8 categorías a continuación es de 97.43%. Clasificación escolar: Buena

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	<b>ELA</b>	13	35
<b>Matem</b>	8	28	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	46	46	41	49	53	47	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	27.70	21.30	14.90
<b>7</b>	10.30	31.70	38.10

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	41	
Masculino	44	
Femenino	39	
Afroamericanos	30	
Asiáticos	47	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	39	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	--	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24	
Alumnos con discapacidades	40	
Jóvenes de crianza	--	

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	103	102	99.0	76	16	6	1
	4	86	84	97.7	62	26	8	2
	5	101	97	96.0	71	18	11	0
	6	86	85	98.8	45	41	14	0
	7	128	127	99.2	51	28	18	2
	8	134	129	96.3	64	25	10	2
Masculinos	3		55	53.4	84	15	0	2
	4		37	43.0	62	24	8	5
	5		49	48.5	78	18	4	0
	6		39	45.3	69	21	10	0
	7		56	43.8	64	20	11	5
	8		58	43.3	72	21	7	0
Femeninos	3		47	45.6	68	17	13	0
	4		47	54.7	62	28	9	0
	5		48	47.5	65	17	19	0
	6		46	53.5	24	59	17	0
	7		71	55.5	41	35	24	0
	8		71	53.0	56	28	13	3
Afroamericanos	3		26	25.2	88	8	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		19	22.1	63	16	16	0
	5		21	20.8	86	5	10	0
	6		24	27.9	46	46	8	0
	7		27	21.1	63	26	11	0
	8		26	19.4	85	15	0	0
<b>Asiático</b>	3		35	34.0	86	14	0	0
	4		24	27.9	54	38	4	4
	5		37	36.6	70	19	11	0
	6		29	33.7	41	34	24	0
	7		54	42.2	41	31	24	4
	8		58	43.3	53	26	17	3
<b>Filipino</b>	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.0	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
	7		2	1.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		27	26.2	67	22	7	4
	4		29	33.7	66	24	10	0
	5		30	29.7	70	20	10	0
	6		27	31.4	52	37	11	0
	7		32	25.0	66	19	13	3
	8		37	27.6	68	27	5	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		8	9.3	--	--	--	--
	5		3	3.0	--	--	--	--
	6		2	2.3	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		2	1.5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		3	3.0	--	--	--	--
	6		2	2.3	--	--	--	--
	7		7	5.5	--	--	--	--
	8		3	2.2	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		5	4.9	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		4	3.1	--	--	--	--
	8		2	1.5	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		87	84.5	78	17	2	1
	4		73	84.9	66	26	5	1
	5		80	79.2	70	18	13	0
	6		74	86.0	47	39	14	0
	7		119	93.0	52	29	18	2
	8		111	82.8	66	23	9	2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		44	42.7	77	20	2	0
	4		25	29.1	68	24	8	0
	5		51	50.5	73	18	10	0
	6		32	37.2	59	34	6	0
	7		47	36.7	70	21	6	2
	8		52	38.8	81	19	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		7	6.8	--	--	--	--
	4		6	7.0	--	--	--	--
	5		11	10.9	100	0	0	0
	6		7	8.1	--	--	--	--
	7		19	14.8	84	16	0	0
	8		19	14.2	95	5	0	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	103	102	99.0	75	19	6	0
	<b>4</b>	86	83	96.5	43	47	7	2
	<b>5</b>	101	97	96.0	77	20	3	0
	<b>6</b>	86	85	98.8	65	32	4	0
	<b>7</b>	128	127	99.2	58	28	11	2
	<b>8</b>	134	128	95.5	63	26	9	2
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>		55	53.4	75	20	5	0
	<b>4</b>		37	43.0	41	46	8	5
	<b>5</b>		49	48.5	80	16	4	0
	<b>6</b>		39	45.3	77	18	5	0
	<b>7</b>		56	43.8	59	27	11	4
	<b>8</b>		57	42.5	61	28	11	0
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>		47	45.6	74	17	6	0
	<b>4</b>		46	53.5	46	48	7	0
	<b>5</b>		48	47.5	75	23	2	0
	<b>6</b>		46	53.5	54	43	2	0
	<b>7</b>		71	55.5	58	30	11	1
	<b>8</b>		71	53.0	63	24	8	4
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>		26	25.2	77	19	0	0
	<b>4</b>		18	20.9	44	44	11	0
	<b>5</b>		21	20.8	76	19	5	0
	<b>6</b>		24	27.9	67	33	0	0
	<b>7</b>		27	21.1	70	19	11	0
	<b>8</b>		26	19.4	81	12	8	0
<b>Asiático</b>	<b>3</b>		35	34.0	83	14	3	0
	<b>4</b>		24	27.9	33	58	4	4
	<b>5</b>		37	36.6	78	19	3	0
	<b>6</b>		29	33.7	55	34	10	0
	<b>7</b>		54	42.2	46	35	13	6
	<b>8</b>		58	43.3	47	34	14	5
<b>Filipino</b>	<b>3</b>		4	3.9	--	--	--	--
	<b>4</b>		2	2.3	--	--	--	--
	<b>5</b>		2	2.0	--	--	--	--
	<b>6</b>		1	1.2	--	--	--	--
	<b>7</b>		2	1.6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>		27	26.2	67	19	15	0
	<b>4</b>		29	33.7	48	48	3	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		30	29.7	80	20	0	0
	6		27	31.4	74	26	0	0
	7		32	25.0	72	19	9	0
	8		36	26.9	75	19	6	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		8	9.3	--	--	--	--
	5		3	3.0	--	--	--	--
	6		2	2.3	--	--	--	--
	7		1	0.8	--	--	--	--
	8		2	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		1	1.0	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		3	3.0	--	--	--	--
	6		2	2.3	--	--	--	--
	7		7	5.5	--	--	--	--
	8		3	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		5	4.9	--	--	--	--
	4		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.0	--	--	--	--
	7		4	3.1	--	--	--	--
	8		2	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		87	84.5	77	18	3	0
	4		72	83.7	46	44	8	1
	5		80	79.2	75	23	3	0
	6		74	86.0	66	31	3	0
	7		119	93.0	59	28	11	3
	8		110	82.1	65	25	7	3
Estudiantes del Inglés	3		44	42.7	80	16	5	0
	4		25	29.1	48	44	8	0
	5		51	50.5	75	24	2	0
	6		32	37.2	81	19	0	0
	7		47	36.7	70	28	2	0
	8		52	38.8	69	29	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		7	6.8	--	--	--	--
	4		6	7.0	--	--	--	--
	5		11	10.9	100	0	0	0
	6		7	8.1	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		19	14.8	84	11	0	5
	8		19	14.2	89	5	5	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son invitados y alentados a asistir a los siguientes eventos importantes en centro John Still:

- Noche de regreso a clases
- Conferencias de padres/maestros en otoño y primavera
- Conferencias los martes
- Ferias del libro
- Oportunidades como voluntario en el salón de clase
- Noches curriculares con la familia
- Ferias de autores jóvenes, concursos de ortografía
- Reuniones de SIP/Título I/consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Cursos de inglés como segundo idioma
- Visita escolar
- Cursos de liderazgo
- Eventos deportivos
- Supervisores escolares
- Show de talento
- Asambleas culturales
- Asambleas de reconocimiento

Para mayores informes, favor de comunicarse con el director (escuela primaria), George Porter, al (916) 433-5191; o con el director (escuela secundaria), el Dr. Richardson, al (916) 433-5375

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.  
 Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio \*\*

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba  
ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos

Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación

Sección 16... Plan de bienestar

Sección 17... Manual del distrito

Sección 18... Manual de personal

Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.64	5.34	11.36
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	32	56	31				3		6		3	
1	32	32	31				3	3	4			
2	31	42	30				3		8		4	
3	31	30	30				3	3	8			
4	33	32	29					2	6	2	1	
5	30	40	33				3	1	2	1	2	4
6	32	22	22		2	2	2	2	6	1		

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	20	22	4	6	5	5	2	8	3	5	1
Matemáticas	31	31	25	2	2	3	2	1	6	4	8	2
Ciencias	31	32	24	1	1	3	4	2	6	6	6	4
Ciencias Sociales	31	27	21	1	2	7	6	1	8	4	6	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	0.0000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0000
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	6.1250
Psicólogo/a	0.0000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.0000
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.0000
Especialista de recursos	0.0000
Otro	0.0000

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	773
----------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,907	\$1,160.88	\$4,746.15	\$63,489.55
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			12.0	-3.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-1.7	-5.9

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,885	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$52,419	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,028	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$100,430	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$102,617	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,237	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### **Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe financiamiento categórico para proporcionar servicios suplementarios para ayudar a los alumnos a lograr la competencia de nivel de año o superior, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios a o largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clases

Colaboración entre niveles de año y departamentos

Tiempo común para planificación

Programa extracurricular ASES

Lunch and Learn

Tutoría

Programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Educación para padres/noches familiares

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Educación especial

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Supervisores del plantel

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Además de los servicios mencionados anteriormente, proporcionamos intervención estratégica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mediante el programa "Lunch and Learn" así como la utilización de un educador de recursos del distrito que se enfoca en todos los grupos de alumnos.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.