

Escuela Preparatoria Hiram W. Johnson

6879 14th Avenue • Sacramento, CA 95820 • 916.277.6300 • Grades 9-12

Kal Phan, Director/a

Kal-Phan@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1
Ellen Cochrane, Area 2
Gustavo Arroyo, Area 4
Diana Rodriguez, Area 5
Jessie Ryan, Area 7

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent
Superintendente
José L. Banda
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto Interino
Mary Hardin Young
Área Superintendente Asistente,
Este

Descripción Escolar

Visión:

La Escuela Preparatoria Hiram Johnson ofrece sistemas innovadores que apoyan el alto rendimiento académico para todos los alumnos. En colaboración con los padres y comunidad, fomentamos el crecimiento a través de rigurosos cursos de estudio y proporcionamos oportunidades para el desarrollo de liderazgo, carácter y ciudadanía para preparar a los alumnos para tener éxito en un mundo competitivo.

Misión:

- Proporcionar un riguroso plan de estudios basado en estándares e instrucción permitiendo a que todos los alumnos satisfagan y superen las medidas establecidas de éxito;
- Asegurar de que toda enseñanza es eficaz, satisface las necesidades de todos los alumnos y promueve el crecimiento individual de los alumnos;
- Capacitar a los alumnos en el desarrollo de la confianza y la independencia para tomar buenas decisiones que les permita alcanzar su máxima potencial;
- Reforzar constantemente el valor y la importancia de la educación para que todos los miembros de nuestra comunidad entienden sus responsabilidades compartidas en el éxito;
- Ser practicantes reflexivos y evaluativos que utilizan datos para guiar currículo y prácticas educacionales;
- Incluir a los padres, alumnos y comunidad como miembros activos de la comunidad escolar en el proceso de toma de decisiones.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.277.6300 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	375
Décimo año	381
Onceavo año	353
Doceavo año	323
Secundaria sin división de año	17
Matriculación total	1,449

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	13.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	29.4
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	43.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2
Blancos	7.7
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	91.2
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	15.9
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Hiram W. Johnson	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	67	57	71
Sin Certificación Total	3	1	4
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Hiram W. Johnson	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	7

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	99.6	0.4
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature and Language Arts, Curso 3 Holt Literature and Language Arts, Curso 4 Holt Literature and Language Arts, Curso 5 Holt Literature and Language Arts, Curso 6 The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, 3a Edición, Houghton Mifflin Literatura: Reading Fiction, Poetry, and Drama, 6a Edición, Glencoe/McGraw Hill Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sents, 10a Edición, Wadsworth Cengage Learning Visions, Niveles básicos y A, B, y C, Student Workbooks, Niveles básicos y A,, B, y C Heinle & Heinle Language! Sopris West</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2000 Algebra 2, McDougal Littell Advanced Algebra 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall (Algebra 2 y/o Geometría avanzada) 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo AB or BC) 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo AB or BC) 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo AB or BC) 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Holt Earth Science, Holt, Rinehart, and Winston Biología: The Dynamics of Life, Glencoe Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston Biology, Prentice Hall BSCS Biología: A Molecular Approach, Glencoe Biology, 8a ed., (AP) Pearson, Benjamin Cummings Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill Holt Modern Chemistry, Holt Rinehart, and Winston Química: The Central Science, 11a ed., Prentice Hall Chemistry, 7a ed., (AP ed.) Houghton Mifflin Conceptual Physics, 9a ed., (Addison Wesley) Física: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill Physics, 6a ed., John Wiley and Sons, Inc. Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8a ed., McGraw-Hill</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell (Geografía) 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell (Geografía) SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon (Geografía) SDAIE 2002 Human Legacy, Holt (Historia Mundial) 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World (Historia Colocación Avanzada) 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston (Historia de EEUU) 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall (Historia de EEUU Colocación Avanzada) 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall (Gobierno EEUU) 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin (Gobierno EEUU Colocación Avanzada) 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern (Economía) 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1954. Esta escuela cuenta con 82 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. Durante la modernización de los años 2000 y 2001, se realizaron renovaciones y actualizaciones al interior/exterior del sitio, plomería, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), edificios portátiles, protección y alarmas contra incendios, y techos.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Vestuario chicos salón 99: cubrir agujeros y pintar. Solicitud de Servicio #63714 Cafetería: cubrir agujeros y pintar. Solicitud de Servicio #63598 Salón 1: cubrir agujeros y pintar. Solicitud de Servicio #63592 Salón 11: cubrir agujeros y pintar. Solicitud de Servicio #63602 Salón 12: cubrir agujeros y pintar. Solicitud de Servicio #63690 Salón 13: cubrir agujeros y pintar el contador.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 56: 2 focos fundidos Solicitud de Servicio #63709
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 22: Cambiar la ventana con una grieta. Solicitud de Servicio #63697 Biblioteca de salón 38: Reparar el alfombrado agrietado. Solicitud de Servicio #63699 Reparar la moldura de la puerta Solicitud de Servicio #63698
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		
Se han entregado solicitudes de servicio para todos los reparos notados en la inspección.				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	35	44
Matem	11	28	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	44	54	52	49	53	47	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.50	20.80	17.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	52	
Masculino	58	
Femenino	42	
Afroamericanos	32	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	64	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	47	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	50	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	20	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	
Alumnos con discapacidades	53	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	340	292	85.9	40	36	18	2
Masculinos	11		141	41.5	40	37	19	1
Femeninos	11		151	44.4	40	35	17	3
Afroamericanos	11		40	11.8	50	33	13	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.9	--	--	--	--
Asiático	11		106	31.2	32	41	21	3
Filipino	11		2	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		107	31.5	41	37	18	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		7	2.1	--	--	--	--
Blanco	11		19	5.6	42	11	37	5
Dos o más orígenes étnicos	11		8	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		268	78.8	42	36	17	2
Estudiantes del Inglés	11		77	22.6	70	21	4	0
Alumnos con Discapacidades	11		33	9.7	79	9	3	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	340	289	85.0	64	24	9	2
Masculinos	11		142	41.8	64	23	11	2
Femeninos	11		147	43.2	64	25	7	3
Afroamericanos	11		38	11.2	79	18	3	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.9	--	--	--	--
Asiático	11		105	30.9	51	30	14	5
Filipino	11		2	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		107	31.5	70	20	7	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		7	2.1	--	--	--	--
Blanco	11		19	5.6	53	37	11	0
Dos o más orígenes étnicos	11		8	2.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		266	78.2	66	22	9	3
Estudiantes del Inglés	11		76	22.4	75	14	7	3
Alumnos con Discapacidades	11		34	10.0	97	0	0	3
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Ofrecemos una variedad de formas de participación de los padres, incluyendo un consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un proyecto de visitas a domicilio y la noche de regreso a clases y visita escolar. La escuela también acoge reuniones mensuales de información para padres conocidas como el "Café Guerrero" que aporta oportunidades para la interacción con maestros, consejeros y la administración. Estas reuniones son traducidas cuando es necesario.

También alentamos a los padres a asistir las conferencias de padres, las noches informativas sobre la universidad y a los cursos educativos para padres.

Para mayores informes, favor de comunicarse con la asesora de padres, Stella Delgadillo, al (916) 277-6300.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis
 Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo
 (a) Respuesta ante encierro
 (b) Fuego
 (c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba
 (d) Disparador activo
 (e) Química
 Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto
 Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **
 Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad
 (a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
 (b) Informe obligatorio sobre abuso de niños
 (c) Protocolo en caso de alumno desaparecido
 (d) Valoración de riesgo de suicidio
 Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar
 Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos
 Sección 8...Plan de Bienestar
 Sección 9...Manual de Distrito
 Sección 10...Componente I: Clima Escolar
 Componente II: Clima físico/Plantel
 Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo
 Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo
 Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel
 Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela
 Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar
 Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales
 Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar
 Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).
 Sección 19...Manual del personal
 Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)
 ** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel
 Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio
 Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio
 Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio **
 Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio
 Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio
 Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio
 Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo
 Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio
 Sección 10... Programas antes y después de la escuela
 Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar
 Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP
 Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:
 (a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
 (b) el mandato de reporte de abuso infantil
 (c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos
 Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)
 Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación
 Sección 16... Plan de bienestar
 Sección 17... Manual del distrito
 Sección 18... Manual de personal
 Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.53	4.67	16.69
Tasa de Expulsiones	0.11	0.52	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	19	21	22	37	52	31	36	39	36		6	1
Matemáticas	19	23	24	43	24	16	22	45	21	1	3	10
Ciencias	20	24	20	28	20	43	23	28	15		5	
Ciencias Sociales	19	21	22	45	32	33	34	45	32		2	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	256.5
-----------------------------	-------

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Para cumplir con la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,885	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$52,419	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,028	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$100,430	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$102,617	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,237	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,449	\$3,964.45	\$4,484.12	\$56,599.76
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-11.4	-18.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-22.2	-20.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Subsidio del siglo 21

Subsidio QEIA

Renaissance (programa de incentivo)

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año prolongado /escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Programa de robótica

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de lengua materna para alumnos/familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Cursos de colocación avanzada

Educación especial

Orientación de 10º año

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Clínica de salud en el sitio

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar (matriculación abierta)

Iniciativa de aprendizaje individual con Apple Computers

Orientador universitario

Iniciativa del corredor de la calle 65

Academias de sociedad californiana

Oportunidades de club (p. ej. unión de alumnos afroamericanos, club MAYA, gobierno estudiantil, club hmong, club ruso)

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	24	26	46	36	18
Todos los alumnos en la escuela	70	21	8	59	31	10
Masculino	72	21	7	55	33	12
Femenino	67	22	10	65	27	8
Afroamericanos	77	19	5	83	15	2
Asiáticos	55	29	16	35	43	22
Hispanos o latinos	75	21	4	65	27	8
Blancos	90	5	5	75	25	
De escasos recursos económicos	71	20	8	58	31	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		83	15	2
Alumnos con discapacidades	98	2		89	9	2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Hiram W. Johnson	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	30	28	30
Matemáticas	44	42	41
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	49	42	43
Matemáticas	55	47	47
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Hiram W. Johnson	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	20.20	11.20	3.90
Tasa Graduación	70.16	77.88	85.99
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	11.50	6.10	5.50
Tasa Graduación	79.91	85.27	85.01
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	331
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0976
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	79.78	82.13	84.6
Afroamericanos	63.16	74.6	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	70	78.07
Asiáticos	84.92	87.1	92.62
Filipinos	100	111.11	96.49
Hispanos o latinos	79.73	78.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	75.36	83.58
Blancos	78.26	89.94	89.93
Dos o más razas	75	87.32	82.8
De escasos recursos económicos	57.14	67.4	61.28
Estudiantes del inglés	72.48	63.8	50.76
Alumnos con discapacidades	80.12	80.35	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	89.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	20.07

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	7	.3

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoyan las materias básicas y ofrecen contexto a la mayoría de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en el distrito escolar unificado de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de SCUSD tienen acceso a cursos CTE. Los cursos CTE se adhieren a las normas académicas así como a las normas estatales CTE. Los cursos CTE son repasados anualmente por el departamento de preparación de carrera técnica y el consejo asesor de educación de carreras técnicas de SCUSD.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.