

# Escuela Primaria Earl Warren

5420 Lowell Street • Sacramento, CA 95820 • 916.382.5930 • Grades K-6

Cory Jones, Director/a

Cory-Jones@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6  
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3  
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1  
Ellen Cochrane, Area 2  
Gustavo Arroyo, Area 4  
Diana Rodriguez, Area 5  
Jessie Ryan, Area 7

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
José L. Banda  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto Interino**

### Descripción Escolar

Escuela Primaria Earl Warren, "Orgullo de las Panteras!"

La Escuela Primaria Earl Warren es una de las 40 escuelas primarias que componen el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento. Earl Warren tiene una matriculación de aproximadamente 500 alumnos y atiende de Kinder a sexto grado con una plantilla de 17 maestros regulares, un especialista del educación física (PE, por sus siglas en inglés), un profesor de recursos RSP, un maestro de Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés), 1 maestro de recursos, 1 asistente de instrucción SDC a tiempo parcial, un técnico bibliotecario de medio tiempo, un técnico de laboratorio de computación a tiempo parcial, 2 conserjes, un personal de la oficina del Gerente a tiempo completo, un empleado a tiempo parcial y una directora. Se contrata a un logopeda varios días a la semana para ofrecer servicios de voz, así como un psicólogo de la escuela. Earl Warren es una escuela diversa y califica como una escuela de título 1 con más del 50% de los alumnos que participan en el programa de almuerzo gratis y reducido.

Utilizando varias evaluaciones, el maestro puede referir a los alumnos con necesidades especiales al Equipo de Evaluadores Académicos (SST por sus siglas en inglés) para soporte adicional de educación regular. El SST sirve de apoyo para los maestros y otro personal de la escuela en monitoreo de progreso del alumno y ayuda en el desarrollo de nuevas estrategias educativas. Las intervenciones disponibles incluyen el programa de recursos, servicios de logopeda, derivación al psicólogo de la escuela para pruebas, programa después de clases, tutoría SES, día extendido para tutoría en el salón, asistencia en clase en pequeños grupos, intervención de lectura en el laboratorio de computación, y extracción de alumnos por el especialista de lectura.

Otros programas ofrecidos en nuestra escuela incluyen las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa de visitas a domicilio por parte de los padres/maestros, educación física (PE, por sus siglas en inglés) para todos los cursos, herramientas de tecnología del siglo XXI en TODOS los salones (SMARTBOARDS, cámaras de documentos, proyectores de LCD instalados, computadoras portátiles y de escritorio), mediadores de conflicto, un laboratorio informático para el uso estudiantil, un programa pre-escolar Head Start, un centro de Servicios de Apoyo a los Alumnos (los Servicios de Apoyo a los Alumnos coordinan los servicios de apoyo estudiantil a nivel local con recursos comunitarios, proporcionando servicios necesarios a nuestros alumnos y a sus familias), un maestro de recursos que ofrece intervención académica y Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en pequeños grupos de instrucción y un programa extracurricular ASES. ¡La diversidad de nuestra población estudiantil nos fortalece! Trabajamos para establecer el entendimiento continuo y a destacar los beneficios de compartir la jornada instructiva con niños de diversos idiomas y culturas.

Somos una escuela reconocida por el distrito con el premio plata como "Escuela en marcha". En el 2008, también recibimos el premio distinguido "Golden Bell" de parte de la asociación de consejos escolares de California por nuestro programa innovador de visitas a domicilio entre padres-maestros. Muchos de nuestros maestros se han comprometido a establecer una relación positiva con nuestras familias visitando a sus alumnos y familias en sus hogares. En el 2009 y 2010, recibimos el altamente destacado "Reconocimiento por rendimiento académico de Título I", por parte del Departamento de Educación de California. Una escuela recibe este distinguido título cuando ha duplicado todos sus objetivos en el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) para su población y sus sub-grupos a nivel escolar. Aún más, estamos orgullosos de tener en nuestro personal al maestro del año 2010 del distrito escolar de Sacramento, el Sr. John Castro, así como al Maestro del año de la Ciudad de Sacramento, la Sra. Arlette Garcia. Somos una escuela líder en las áreas de actividades de aprendizaje social y emocional, y utilizamos los Equipos Académicos de Padres y Maestros para ayudar a estos últimos a entender las diferentes vías a través de las cuales pueden ayudar a sus hijos en la escuela. Estamos avanzando considerablemente en el rendimiento estudiantil y estamos sumamente orgullosos de nuestro trabajo, de nuestros alumnos y nuestras familias.

Este es un plan de acción diseñado para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y el programa académico de la escuela. El plan describe las actividades, las estrategias y los enfoques llevado a cabo en la escuela primaria Earl Warren con el objetivo de mejorar los servicios complementarios que brindarán oportunidades para que los alumnos logren unos altos estándares.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.382.5930 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
Primer año	75
Segundo año	71
Tercer año	78
Cuarto año	92
Quinto año	80
Sexto año	77
<b>Matriculación total</b>	<b>524</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	19.3
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	66.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	4.6
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	87
Estudiantes del inglés	48.3
Alumnos con discapacidades	9.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Earl Warren	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	20	20	21
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	1826
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	26
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Earl Warren	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	96.0	4.1
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	95.7	4.3
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Open Court Reading, SRA Arts (Idioma/Lectura) 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th (Matemática) 2014 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	California Science, McMillian McGraw-Hill (Ciencia) 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill (Historia/Ciencias Sociales) 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Moving Into English, Harcourt (Desarrollo del Idioma Inglés) 2004 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1948. Esta escuela cuenta con 16 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 8 salones portátiles. Durante la modernización de los años 2000 y 2001, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. La directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

La escuela Earl Warren fue programada para recibir unos 200 alumnos adicionales de una escuela cercana que cerraba. Esto implicó varios cambios. El Centro de Recursos de Padres se destinó a uso de clase. La sala 13, la sala de personal, fueron renovadas para convertirse en biblioteca. La sala 9, la cual era una sala SDC, se transformó en un renovado laboratorio informático. Se instaló igualmente una cerca en la parte delantera de la escuela por motivos de seguridad. El área de aparcamiento fue completamente reconfigurada para mejorar la seguridad, el tráfico de vehículos, y la congestión. Se podaron los árboles en la parte delantera de la escuela y se pintaron las puertas y bancas para que combinaran con los colores de la escuela. Se mejoró igualmente el diseño del jardín de la parte delantera de la escuela.

La escuela se vio gravemente afectada por la llegada de los alumnos, y ahora tiene un grave déficit de espacio para oficinas y de lugares en los que los asistentes de instrucción puedan trabajar con pequeños grupos de estudiantes. Además, el plan de la escuela incluye un centro de recursos para padres que se ha convertido en un salón de clases. Es imperativo que el distrito proporcione al menos un salón portátil adicional para compensar este impacto.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 17: alfombrado antiguo y dañado que tienen que cambiarse. Solicitud de servicio 66045

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de octubre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 18: Se tiene que cambiar el alfombrado. Solicitud de servicio 66045 Salón 20: Se tiene que cambiar el alfombrado. Solicitud de servicio 66045
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 14: Focos fundidos Salón 18: Focos fundidos Sala de multiuso: Focos fundidos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 3: la puerta no cierra del todo. Solicitud de Servicio #66042 Salón 4: la puerta no cierra del todo. Solicitud de Servicio #66042 Salón 7: gran agujero en la parte inferior de la puerta Solicitud de Servicio #66041
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	29	35	44
<b>Matem</b>	23	28	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	22.20	17.80	8.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	32	62	51	49	53	47	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	51
Masculino	60
Femenino	43
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	61
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	39
Alumnos con discapacidades	50
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	79	100.0	48	38	11	3
	4	93	92	98.9	48	21	20	12
	5	90	88	97.8	39	26	23	13
	6	79	77	97.5	39	27	30	4
Masculinos	3		48	60.8	52	35	10	2
	4		41	44.1	54	22	20	5
	5		45	50.0	47	22	27	4
	6		39	49.4	41	31	26	3
Femeninos	3		31	39.2	42	42	13	3
	4		51	54.8	43	20	20	18
	5		43	47.8	30	30	19	21
	6		38	48.1	37	24	34	5
Afroamericanos	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		5	6.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		4	4.4	--	--	--	--
Asiático	3		14	17.7	36	43	14	7
	4		19	20.4	42	21	21	16
	5		15	16.7	33	20	27	20

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		18	22.8	28	39	22	11
Filipino	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		55	69.6	56	33	11	0
	4		60	64.5	45	23	22	10
	5		55	61.1	35	31	22	13
	6		52	65.8	42	25	31	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	2.5	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
Blanco	3		8	10.1	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		7	7.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	86.1	49	38	10	3
	4		85	91.4	46	21	20	13
	5		77	85.6	39	26	23	12
	6		72	91.1	40	26	29	4
Estudiantes del Inglés	3		43	54.4	53	37	9	0
	4		50	53.8	56	20	22	2
	5		41	45.6	46	32	17	5
	6		29	36.7	66	28	3	3
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		11	11.8	100	0	0	0
	5		14	15.6	79	14	7	0
	6		17	21.5	82	12	6	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	79	79	100.0	44	38	16	1
	4	93	92	98.9	38	41	14	5
	5	90	89	98.9	40	29	18	11
	6	79	77	97.5	42	32	16	10
<b>Masculinos</b>	3		48	60.8	40	40	21	0
	4		41	44.1	39	41	17	2
	5		45	50.0	44	27	16	11
	6		39	49.4	44	36	13	8
<b>Femeninos</b>	3		31	39.2	52	35	10	3
	4		51	54.8	37	41	12	8
	5		44	48.9	36	32	20	11
	6		38	48.1	39	29	18	13
<b>Afroamericanos</b>	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		5	6.3	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		4	4.4	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		14	17.7	29	36	29	7
	4		19	20.4	32	37	21	11
	5		15	16.7	40	13	20	27
	6		18	22.8	33	28	28	11
<b>Filipino</b>	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		55	69.6	53	33	15	0
	4		60	64.5	38	45	15	2
	5		55	61.1	36	36	16	9
	6		52	65.8	42	33	13	12
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3		2	2.5	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
	6		1	1.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		8	10.1	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		7	7.8	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		3	3.3	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		68	86.1	47	38	13	1
	4		85	91.4	35	44	14	6
	5		77	85.6	42	30	16	12
	6		72	91.1	42	33	14	11
Estudiantes del Inglés	3		43	54.4	49	37	14	0
	4		50	53.8	46	44	8	2
	5		41	45.6	44	37	12	5
	6		29	36.7	72	14	10	3
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		11	11.8	73	27	0	0
	5		14	15.6	64	21	14	0
	6		17	21.5	94	6	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Actividades para la participación de los padres de familia: visitas a domicilio, Equipos Académicos de Padres y Maestros, noches familiares, grupo de padres y maestros, membresía de los padres en el consejo del sitio escolar y el consejo asesor de los estudiantes del inglés, voluntarios en los salones, conferencias con los padres dos veces al año, incentivos a nivel escolar tales como la tienda estudiantil, equipo evaluadores académicos, la sede del programa Healthy Start, y el grupo de liderazgo estudiantil de 6º año.

Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Cory Jones, al (916) 395-4545.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio \*\*

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba  
ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos

Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación

Sección 16... Plan de bienestar

Sección 17... Manual del distrito

Sección 18... Manual de personal

Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.30	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	32	25	26		1		2		2		2	
1	33	28	25				1	3	3	1		
2	31	31	30				2	3	2			
3	32	33	30				2	1	3	1	2	
4	34	35	30						3	2	3	
5	33	26	27					3	2	2		
6	25	26	115	1	1	1	1	3	3	1		1

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	0.0000
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.0000
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.3750
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.375
<b>Psicólogo/a</b>	.20
<b>Trabajador/a social</b>	0.0000
<b>Enfermera/o</b>	0.0000
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.8
<b>Especialista de recursos</b>	1.0
<b>Otro</b>	0.0000

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

<b>Orientador académico</b>	0.0
-----------------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Dos años atrás, la escuela se convirtió en una escuela del Programa de Mejoramiento Año 1 según los datos de la NCLB, y según los logros alcanzados por el subgrupo de alumnos del inglés. Según la información de desarrollo profesional en cada salón, la escuela empezó a invertir en una capacitación más intensa la formación de los alumnos del inglés. La capacitación fue desarrollada e impartida al personal en el ámbito de ELD sistemático y estrategias de Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiada.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$39,885	\$43,165
<b>Sueldo de maestro nivel intermedio</b>	\$52,419	\$68,574
<b>Sueldo de maestro nivel superior</b>	\$86,028	\$89,146
<b>Sueldo promedio director (Primaria)</b>	\$100,430	\$111,129
<b>Sueldo promedio director (Secundaria)</b>	\$102,617	\$116,569
<b>Sueldo promedio director (Preparatoria)</b>	\$118,237	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$245,000	\$234,382
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
<b>Sueldos de maestros</b>	33%	38%
<b>Sueldos administrativos</b>	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,538	\$1,079.73	\$4,458.26	\$69,217.11
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b>			-6.3	5.1
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>			-17.7	2.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase.

Tutoría.

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Jornada/año prolongado /escuela de verano.

Programas de enriquecimiento.

Acceso a la tecnología.

Educación para padres/noches familiares.

Servicios sociales (Healthy Start).

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia.

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar.

Orientación (académica y vocacional).

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés).

Educación especial.

Desarrollo profesional.

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros.

Servicios de educación suplementaria.

Elección escolar.

Ayuda para el laboratorio informático y de medios.

Ayuda para los servicios de biblioteca.

Enlace comunitario.

Desarrollo profesional, GLAD y ELD sistemático.

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.