

Escuela Intermedia Cesar E. Chavez

7500 32nd Street • Sacramento, CA 95822 • 916.433.7397 • Grades 4-6

Eracleo Guevara, Interim, Director/a

Eracleo-Guevara@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1
Ellen Cochrane, Area 2
Gustavo Arroyo, Area 4
Diana Rodriguez, Area 5
Jessie Ryan, Area 7

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent
Superintendente
José L. Banda
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

El personal de la escuela intermedia Cesar E. Chávez está dedicado a proveer la mejor educación para sus hijos. Cuando la educación cumple con las necesidades de los alumnos, todos los alumnos lograrán el éxito académico, serán comunicadores eficaces y desarrollarán confianza en su capacidad de aprender.

La visión de la escuela intermedia Cesar Chavez es educar a alumnos completos y exitosos, preparados para la escuela secundaria. Superarán estos desafíos mediante su entusiasmo por el aprendizaje y su habilidad de trabajar cooperativamente mientras desarrollan habilidades de comunicación.

Misión: Todos los alumnos lograrán el éxito académico mientras se convierten en comunicadores efectivos y desarrollan confianza en su aprendizaje. Nuestra misión se logrará trabajando en colaboración en sociedad con los padres para asegurar que todos los alumnos adquieran el conocimiento, las habilidades, y las cualidades requeridas para ser estudiantes de formación continua y ser exitosos en nuestra diversa sociedad. Nuestro personal está comprometido a incrementar el aprendizaje estudiantil motivando a todos los alumnos, proporcionando una exigente instrucción diferenciada, el uso de tecnología y las mejores prácticas basadas en investigación.

La escuela intermedia Cesar E. Chávez es una de las escuelas más nuevas del distrito escolar unificado de Sacramento. La escuela Chávez ha sido organizada para ser una escuela intermedia, donde únicamente asisten alumnos del cuarto a sexto año. La escuela Cesar Chavez está ubicada en la comunidad de Meadowview (en el sureste de Sacramento). La escuela trabaja con una población de diversas culturas e idiomas.

Para asegurar un continuo progreso y éxito académico, los padres y maestros de la escuela Chavez trabajan juntos para proporcionar la mejor educación posible a todos los alumnos. En la escuela Chavez, trabajamos arduamente en los factores que podemos controlar y nunca inventamos excusas. Exigimos excelencia y hemos logrado un incremento en el rendimiento estudiantil año tras año, y continuaremos trabajando diligentemente.

Ofrecemos muchos programas de instrucción especial para ayudar a nuestros alumnos a ser exitosos, tales como nuestro programa de enriquecimiento bilingüe (DLEP, por sus siglas en inglés) en español y en inglés. Ofrecemos a nuestros alumnos DLEP la oportunidad de lograr la alfabetización en dos idiomas, y para el momento de dejar nuestra escuela, son bilingües y saben leer y escribir en inglés y español. También ofrecemos apoyo a nivel escolar (SWS, por sus siglas en inglés), un programa diseñado para proporcionar instrucción individualizada a nivel escolar en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Durante esta clase de media hora, los alumnos reciben ayuda de recuperación o aprendizaje avanzado, dependiendo de sus necesidades. Para recompensar la buena asistencia y el buen rendimiento, realizamos ceremonias de reconocimientos académicos y de asistencia. Los alumnos con puntuaciones a nivel competente o avanzado en la prueba de normas estatales (CST, por sus siglas en inglés) del 2011 en ELA, matemáticas o ciencia de 5º año recibieron una medalla en la ceremonia de reconocimiento. Hubo un incremento significativo en el índice de rendimiento académico del 2011. Aumentó por 34 puntos, de 774 a 808. Sólo se cumplieron 21 de los 25 elementos en los objetivos medibles anuales (AYP, por sus siglas en inglés) para las artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El 67% de la población estudiantil obtuvo puntuaciones a nivel competente y avanzado en matemáticas. El 65% de los alumnos del quinto año obtuvieron puntuaciones a nivel competente o avanzado en la prueba de ciencia. Hubo un incremento sumamente significativo del año anterior.

También nos esforzamos para asegurar que hayan actividades extracurriculares. Cada año enviamos nuestros alumnos de sexto año a Sly Park, el cual es un centro de educación ambiental al aire libre. Nuestros alumnos de quinto año asisten a StarBase, donde estudian astronomía, física, y ciencia. Nuestros alumnos de cuarto año asisten a un viaje a Coloma para estudiar sobre la fiebre del oro en California.

Target Excellence realiza el programa extracurricular (Chavez Kids) que proporciona actividades de educación física, manualidades recreativas y ayuda con la tarea. Para alentar el liderazgo estudiantil, los maestros asesores dirigen el consejo estudiantil y los grupos de liderazgo.

El 31 de marzo del 2004, la escuela intermedia Chávez pasó a la historia. La escuela Chávez recibió el premio "Líder en la excelencia laboral de Sacramento" (SWEL, por sus siglas en inglés). Somos la única escuela en el condado y en el distrito en recibir este premio y fuimos reconocidos por el consejo educativo del distrito unificado de Sacramento como una escuela modelo en el distrito. Esta es una escuela donde cada miembro del personal trabaja en conjunto para hacer lo más conveniente para los alumnos y por el rendimiento estudiantil. En el 2006, obtuvimos nuestro primer premio de oro por nuestro rendimiento estudiantil. Cuando nuestra escuela abrió sus puertas hace cuatro años, nuestros equipos impusieron una meta de un día lograr los niveles de rendimiento estudiantil que nos permitirían postular y recibir el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. También nos encontramos en la búsqueda del premio Escuela Ejemplar de Título I. Nos hemos dedicado a hacerlo realidad nos encontramos en camino a ver nuestra meta cumplida. Nuestro lema escolar es: ¡Sí se puede!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.433.7397 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Cuarto año	107
Quinto año	125
Sexto año	120
Matriculación total	352

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	21.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	17.3
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	51.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	4.8
Blancos	0.9
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	84.4
Estudiantes del inglés	27.6
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Intermedia Cesar E. Chavez	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	11	14	17
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Intermedia Cesar E. Chavez	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts, Course 1 Holt, Rinehart, Winston Artes Lingüísticas 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 2 Holt, Rinehart, Winston Artes Lingüísticas 2003 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Larson BIG IDEAS California Course 2, 2015-Houghton Mifflin Matemáticas 2014 Larson BIG IDEAS California Course 3, 2015-Houghton Mifflin Matemáticas 2014 Geometry, McDougal Littell Mathematics 2004 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	Life Science, Holt, Rinehart and Winston Ciencia 2007 Focus on Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill Ciencia 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute (TCI) Historia 2005 History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute (TCI) Historia 2005 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	High Point, Hampton Brown Desarrollo del Idioma Inglés 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 2001. La escuela tiene 18 salones portátiles, los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de agosto del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo		
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X				
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina principal: Papel de pared rasgado. Solicitud de Servicio #59172.	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baño de Niños por la Sala de Multiuso: 1 de 2 secadoras de manos no funciona Baño de Niñas por la Sala de Multiuso: 2 de 2 secadoras de manos no funcionan	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	Se han entregado solicitudes de servicio para todos los reparos notados.
	X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	29	35	44
Matem	30	28	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	52	46	50	49	53	47	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	56
Femenino	43
Afroamericanos	40
Asiáticos	48
Filipinos	--
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14
Alumnos con discapacidades	48
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	4	107	106	99.1	50	20	19	11
	5	125	120	96.0	43	26	25	7
	6	122	117	95.9	45	30	22	3
Masculinos	4		50	46.7	60	16	14	10
	5		59	47.2	51	22	19	8
	6		61	50.0	52	26	18	3
Femeninos	4		56	52.3	41	23	23	13
	5		61	48.8	34	30	31	5
	6		56	45.9	38	34	27	2
Afroamericanos	4		21	19.6	81	10	5	5
	5		28	22.4	57	32	7	4
	6		28	23.0	64	32	4	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		3	2.5	--	--	--	--
Asiático	4		19	17.8	37	16	26	21
	5		29	23.2	38	24	24	14
	6		14	11.5	29	14	50	7
Filipino	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	4		56	52.3	41	27	21	11
	5		54	43.2	35	26	33	6
	6		64	52.5	42	33	22	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		4	3.2	--	--	--	--
	6		4	3.3	--	--	--	--
Blanco	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
	6		4	3.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4		89	83.2	52	19	19	10
	5		107	85.6	45	24	25	6
	6		94	77.0	41	34	22	2
Estudiantes del Inglés	4		30	28.0	77	20	3	0
	5		32	25.6	69	25	6	0
	6		29	23.8	76	17	7	0
Alumnos con Discapacidades	4		12	11.2	92	0	8	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		16	12.8	81	6	6	6
	6		22	18.0	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
	6		2	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	4	107	106	99.1	33	35	21	11
	5	125	120	96.0	47	25	14	14
	6	122	118	96.7	39	32	20	8
Masculinos	4		50	46.7	34	36	18	12
	5		59	47.2	44	29	12	15
	6		62	50.8	45	32	16	6
Femeninos	4		56	52.3	32	34	23	11
	5		61	48.8	49	21	16	13
	6		56	45.9	32	32	25	11
Afroamericanos	4		21	19.6	62	29	10	0
	5		28	22.4	68	18	4	11
	6		29	23.8	62	24	10	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		3	2.5	--	--	--	--
Asiático	4		19	17.8	21	37	26	16
	5		29	23.2	41	17	31	10
	6		14	11.5	29	7	50	14
Filipino	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	4		56	52.3	25	36	25	14
	5		54	43.2	37	33	11	19
	6		64	52.5	31	41	19	9

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		7	6.5	--	--	--	--
	5		4	3.2	--	--	--	--
	6		4	3.3	--	--	--	--
Blanco	5		1	0.8	--	--	--	--
	6		0	0.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
	6		4	3.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	4		89	83.2	34	35	22	9
	5		107	85.6	48	26	13	13
	6		95	77.9	38	34	21	7
Estudiantes del Inglés	4		30	28.0	43	47	3	7
	5		32	25.6	69	25	3	3
	6		29	23.8	69	21	7	3
Alumnos con Discapacidades	4		12	11.2	67	25	8	0
	5		16	12.8	81	13	0	6
	6		22	18.0	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
	6		2	1.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Mediante del consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones vespertinas para padres, ofrecen aportaciones y diálogo para incrementar el rendimiento estudiantil, desarrollar el plan escolar, y garantizar que los recursos fiscales tengan como objetivo el rendimiento estudiantil. Los padres también participan en noches de padres, patrocinadas por maestros de nivel de año, para aprender sobre el progreso de sus hijos y sobre la escuela, así como sobre maneras para ayudar a mejorar aprendizaje estudiantil. Realizamos conferencias frecuentes con los padres y maestros al final del primer y del segundo trimestre. Los maestros están disponibles para reunirse con los padres fuera del horario regular de conferencia, a petición, antes o después de la jornada escolar con previa cita. Asimismo, cada año patrocinamos la noche de regreso a clases y visita escolar para dar la bienvenida a nuestras familias. Los padres también se pueden comunicar directamente con los maestros para ayudar en salones individuales.

Para mayores informes, favor de comunicarse con la enlace comunitaria, Sandy Gonzalez, enlace comunitario; Laura Brazelton, directora de oficina o con el director, Antonio Medrano.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio **

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos

Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación

Sección 16... Plan de bienestar
 Sección 17... Manual del distrito
 Sección 18... Manual de personal
 Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.72	4.95	6.70
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												
4	32	34	31				2	1	2	1	3	1
5	32	34	29				2		3	2	3	1
6	26	30	70	1	1	1	1	2	2	2	2	4

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0.0000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0000
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.1875
Psicólogo/a	0.0000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.0000
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.0000
Especialista de recursos	2.0000
Otro	0.0000

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	0
----------------------	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,885	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$52,419	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,028	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$100,430	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$102,617	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,237	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,509	\$1,235.21	\$4,273.49	\$64,689.03
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-12.6	-7.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-23.3	-9.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

- Tutoría
- Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Jornada prolongada
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Educación para padres/noches familiares
- Servicios sociales
- Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia
- Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar
- Orientación (académica y vocacional)
- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Desarrollo profesional
- Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros
- Servicios de educación suplementaria
- Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.