

# Escuela Independiente de Capital City

7222 24th St. • Sacramento, CA 95823 • 916.433.5187 • Grades K-12

Michael Salman, Director/a

michael-salman@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6  
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3  
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1  
Ellen Cochrane, Area 2  
Gustavo Arroyo, Area 4  
Diana Rodriguez, Area 5  
Jessie Ryan, Area 7

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
José L. Banda  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto Interino**

### Descripción Escolar

La escuela Capital City es una de las escuelas más innovadoras en el distrito escolar unificado de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es personalizar un programa educativo de calidad para los alumnos cuyas necesidades se atienden de mejor forma mediante estudios fuera del entorno tradicional. Nuestra estrategia de estudio independiente permite que los maestros y los alumnos se reúnan individualmente enfocándose en las necesidades educativas, los intereses, las aptitudes y las habilidades de los alumnos.

La escuela Capital City proporciona servicios para los alumnos de kínder-12º año. Recibimos una acreditación completa (seis años) de parte de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el año 2000. En febrero del 2007, completamos nuestro segundo repaso WASC y recibimos la acreditación por seis años adicionales, con una fecha de renovación del 30 de junio del 2013. El material para los cursos, los criterios para los trabajos, los libros de texto y las normas se adhieren a una continuidad que permite que los alumnos regresen a una escuela tradicional en caso de que lo deseen. Sin embargo, muchos alumnos eligen la escuela Capital City como su escuela elegida.

Los alumnos y los padres valoran el entorno de escuela pequeña, la estrategia de enseñanza individual, los planes educativos individualizados y las normas exigentes. La escuela Capital City ha demostrado ser un catalizador para el establecimiento de auto-estima y motivando a los alumnos a volver al buen camino. El arduo trabajo del personal es evidente en los cambios de actitud y creencia en los alumnos que en algún momento fueron de bajo rendimiento. Más que simplemente una forma en la cual muchos alumnos recuperan los créditos perdidos y completan sus requisitos para la graduación, el entorno seguro y comprensivo de la escuela Capitol City fomenta el crecimiento académico y personal.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.433.5187 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	5
Octavo año	15
Noveno año	37
Décimo año	65
Onceavo año	93
Doceavo año	260
<b>Matriculación total</b>	<b>475</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	18.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.1
Asiáticos	8.2
Filipinos-	0.2
Hispanos o latinos	52.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.7
Blancos	13.3
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	67.8
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	1.9
Jóvenes de crianza	1.5

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Independiente de Capital City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	26	22	22
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Independiente de Capital City	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	68.8	31.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

<b>Libros de Texto y Materiales Docentes</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt Literature and Language Arts, Course 3 Inglés 9 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 4 Inglés 10 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 5 Inglés 11 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 6 Inglés 12 2003 Short Takes, Model Essays for Composition, Ninth Edition, Pearson Longman Inglés 11 AP 2007 The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, Third Edition, Houghton Mifflin Inglés 11 AP 2008 Literature: Reading, Fiction, Poetry and Drama, 6th Edition, Glencoe/McGraw-Hill Inglés 12 AP 2007 Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, Tenth Edition, Wadsworth Cengage Learning Inglés 12 AP 2009  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Matemáticas</b>	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2000 Algebra 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall (Algebra 2 y/o Geometría avanzada) 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo AB or BC) 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo AB or BC) 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo AB or BC) 2006  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Ciencias-</b>	Invitation to Psychology. Prentice Hall (Psicología Colocación Avanzada) 2008 Psychology, 7th Ed., Worth (Psicología) 2004 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencia física) 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe (Biología/Ciencia Biofísica) 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston (Biología/Ciencia Biofísica) 2002 Biology, Prentice Hall (Biología/Ciencia Biofísica) 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings (Biology Colocación Avanzada) 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill (Química) 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston (Química) 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall (Química Colocación Avanzada) 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin (Química Colocación Avanzada) 2007 Chemistry in the Community, Freeman (Química) 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) (Física) 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill (Física) 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. (Física) 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill (Anatomía Humana and Fisiología) 2003  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography, McDougal Littell (Geografía) 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell (Geografía) SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon (Geografía) SDAIE 2002 Human Legacy, Holt (Historia Mundial) 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World (Historia Colocación Avanzada) 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston (Historia de EEUU) 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall (Historia de EEUU Colocación Avanzada) 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall (Gobierno EEUU) 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin (Gobierno EEUU Colocación Avanzada) 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern (Economía) 2007 <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel principal fue construido en el año 2004. La escuela tiene ochos salones portátiles incluyendo un edificio administrativo.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de octubre de 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		A-5: 4 luces fundidas. B-1: 1 luz fundida. B-2: 1 luz fundida. Baños de niños junto sala de personal: balastro en mal estado. D-1: 1 luz fundida. D-2: 3 luces fundidas. Baño de niñas junto sala de personal: una luz fundida. Sala multiusos: siete luces fundidas. Sala portátil D: 3 luces fundidas. Sala de exámenes: 9 luces fundidas.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b>	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de octubre de 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		
Se han entregado solicitudes de servicio para todos los problemas reportados.				

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	20	35	44
<b>Matem</b>	7	28	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	16	25	16	49	53	47	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	16
<b>Masculino</b>	17
<b>Femenino</b>	14
<b>Afroamericanos</b>	6
<b>Nativos americanos o nativos de Alaska</b>	--
<b>Asiáticos</b>	--
<b>Filipinos</b>	--
<b>Hispanos o latinos</b>	7
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	--
<b>Blancos</b>	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	7
<b>Jóvenes de crianza</b>	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	8	6	75.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	9	9	100.0	--	--	--	--
	<b>5</b>	14	11	78.6	64	27	9	0
	<b>6</b>	10	10	100.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	17	15	88.2	53	20	27	0
	<b>8</b>	36	33	91.7	48	27	21	3
	<b>11</b>	123	95	77.2	46	33	17	1
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>		3	37.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		8	88.9	--	--	--	--
	<b>5</b>		8	57.1	--	--	--	--
	<b>6</b>		7	70.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		7	41.2	--	--	--	--
	<b>8</b>		19	52.8	53	21	26	0
	<b>11</b>		51	41.5	45	33	18	0
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>		3	37.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		1	11.1	--	--	--	--
	<b>5</b>		3	21.4	--	--	--	--
	<b>6</b>		3	30.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		8	47.1	--	--	--	--
	<b>8</b>		14	38.9	43	36	14	7
	<b>11</b>		44	35.8	48	32	16	2
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>		1	12.5	--	--	--	--
	<b>5</b>		2	14.3	--	--	--	--
	<b>6</b>		2	20.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		4	23.5	--	--	--	--
	<b>8</b>		6	16.7	--	--	--	--
	<b>11</b>		20	16.3	45	20	25	5
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>3</b>		1	12.5	--	--	--	--
	<b>7</b>		1	5.9	--	--	--	--
	<b>8</b>		1	2.8	--	--	--	--
	<b>11</b>		2	1.6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>		3	37.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		7	77.8	--	--	--	--
	<b>5</b>		6	42.9	--	--	--	--
	<b>6</b>		1	10.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		2	11.8	--	--	--	--
	<b>8</b>		7	19.4	--	--	--	--
	<b>11</b>		2	1.6	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Filipino</b>	<b>8</b>		1	2.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>		0	0.0	--	--	--	--
	<b>4</b>		1	11.1	--	--	--	--
	<b>5</b>		1	7.1	--	--	--	--
	<b>6</b>		3	30.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		5	29.4	--	--	--	--
	<b>8</b>		9	25.0	--	--	--	--
	<b>11</b>		56	45.5	50	34	13	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>6</b>		1	10.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		1	5.9	--	--	--	--
	<b>8</b>		2	5.6	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		1	12.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		1	11.1	--	--	--	--
	<b>5</b>		1	7.1	--	--	--	--
	<b>6</b>		1	10.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		1	5.9	--	--	--	--
	<b>8</b>		6	16.7	--	--	--	--
	<b>11</b>		13	10.6	31	46	23	0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>5</b>		1	7.1	--	--	--	--
	<b>6</b>		2	20.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		1	5.9	--	--	--	--
	<b>11</b>		2	1.6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		3	37.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		5	55.6	--	--	--	--
	<b>5</b>		5	35.7	--	--	--	--
	<b>6</b>		3	30.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		7	41.2	--	--	--	--
	<b>8</b>		15	41.7	73	27	0	0
	<b>11</b>		60	48.8	52	30	15	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		1	12.5	--	--	--	--
	<b>4</b>		3	33.3	--	--	--	--
	<b>5</b>		3	21.4	--	--	--	--
	<b>6</b>		1	10.0	--	--	--	--
	<b>7</b>		1	5.9	--	--	--	--
	<b>8</b>		5	13.9	--	--	--	--
	<b>11</b>		22	17.9	50	32	14	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>8</b>		1	2.8	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	8	7	87.5	--	--	--	--
	4	9	9	100.0	--	--	--	--
	5	14	12	85.7	67	25	8	0
	6	10	10	100.0	--	--	--	--
	7	17	15	88.2	47	40	7	7
	8	36	33	91.7	67	24	0	9
	11	123	92	74.8	92	8	0	0
Masculinos	3		3	37.5	--	--	--	--
	4		8	88.9	--	--	--	--
	5		9	64.3	--	--	--	--
	6		7	70.0	--	--	--	--
	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		19	52.8	63	26	0	11
	11		51	41.5	88	12	0	0
Femeninos	3		4	50.0	--	--	--	--
	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		3	21.4	--	--	--	--
	6		3	30.0	--	--	--	--
	7		8	47.1	--	--	--	--
	8		14	38.9	71	21	0	7
	11		41	33.3	98	2	0	0
Afroamericanos	3		1	12.5	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		2	14.3	--	--	--	--
	6		2	20.0	--	--	--	--
	7		4	23.5	--	--	--	--
	8		6	16.7	--	--	--	--
	11		19	15.4	84	16	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	12.5	--	--	--	--
	7		1	5.9	--	--	--	--
	8		1	2.8	--	--	--	--
	11		2	1.6	--	--	--	--
Asiático	3		3	37.5	--	--	--	--
	4		7	77.8	--	--	--	--
	5		6	42.9	--	--	--	--
	6		1	10.0	--	--	--	--
	7		2	11.8	--	--	--	--
	8		7	19.4	--	--	--	--
	11		2	1.6	--	--	--	--
Filipino	8		1	2.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		1	12.5	--	--	--	--
	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		2	14.3	--	--	--	--
	6		3	30.0	--	--	--	--
	7		5	29.4	--	--	--	--
	8		9	25.0	--	--	--	--
	11		54	43.9	98	2	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	10.0	--	--	--	--
	7		1	5.9	--	--	--	--
	8		2	5.6	--	--	--	--
Blanco	3		1	12.5	--	--	--	--
	4		1	11.1	--	--	--	--
	5		1	7.1	--	--	--	--
	6		1	10.0	--	--	--	--
	7		1	5.9	--	--	--	--
	8		6	16.7	--	--	--	--
	11		13	10.6	85	15	0	0
Dos o más orígenes étnicos	5		1	7.1	--	--	--	--
	6		2	20.0	--	--	--	--
	7		1	5.9	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	11		2	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		4	50.0	--	--	--	--
	4		5	55.6	--	--	--	--
	5		5	35.7	--	--	--	--
	6		3	30.0	--	--	--	--
	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		15	41.7	87	13	0	0
	11		61	49.6	95	5	0	0
Estudiantes del Inglés	3		1	12.5	--	--	--	--
	4		3	33.3	--	--	--	--
	5		3	21.4	--	--	--	--
	6		1	10.0	--	--	--	--
	7		1	5.9	--	--	--	--
	8		5	13.9	--	--	--	--
	11		22	17.9	95	5	0	0
Alumnos con Discapacidades	8		1	2.8	--	--	--	--
	11		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La información sobre recursos comunitarios está disponible a los padres, los alumnos y la comunidad. La escuela está encuestando a los padres a fin de organizar talleres y cursos de crianza para todos los padres adolescentes y para los padres de alumnos de la escuela Capital City. Se alienta a los padres a participar en el consejo de sitio escolar y consejo asesor bilingüe. Se alienta a todos los padres a asistir a las citas de sus hijos para incorporarse en el proceso de aprendizaje. Para mayores informes, favor de comunicarse con Michael Salman al (916) 433-5187, ext. 1001.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

## Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio \*\*

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos

Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación

Sección 16... Plan de bienestar

Sección 17... Manual del distrito

Sección 18... Manual de personal

Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.11	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.12
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	32	15	59	20	20	8	15	5	39	57	3
Matemáticas	26	28	17	22	18	16	3	3	3	25	33	6
Ciencias	24	28	12	15	5	13		8	1	14	8	
Ciencias Sociales	31	32	9	17	45	66	13	21	1	46	55	2

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	1.8
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0.0
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.0
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.0
<b>Psicólogo/a</b>	0.0
<b>Trabajador/a social</b>	0.0
<b>Enfermera/o</b>	0.0
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.0
<b>Especialista de recursos</b>	0.0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

<b>Orientador académico</b>	300
-----------------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$39,885	\$43,165
<b>Sueldo de maestro nivel intermedio</b>	\$52,419	\$68,574
<b>Sueldo de maestro nivel superior</b>	\$86,028	\$89,146
<b>Sueldo promedio director (Primaria)</b>	\$100,430	\$111,129
<b>Sueldo promedio director (Secundaria)</b>	\$102,617	\$116,569
<b>Sueldo promedio director (Preparatoria)</b>	\$118,237	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$245,000	\$234,382
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
<b>Sueldos de maestros</b>	33%	38%
<b>Sueldos administrativos</b>	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,785	\$280.22	\$5,504.35	\$72,533.76
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b>			-22.2	5.0
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>			-31.7	2.0

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año prolongado /escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Programas "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés)/ "Logro en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Orientación para alumnos de 10º año

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	24	26	46	36	18
Todos los alumnos en la escuela	78	10	12	87	11	2
Masculino	84	8	8	94	3	3
Femenino	74	11	15	80	17	2
Afroamericanos	100			86	14	
Hispanos o latinos	79	12	10	88	10	2
Blancos	45	18	36			
De escasos recursos económicos	82	10	8	90	8	2
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			100		

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**  
**Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

<b>Escuela Independiente de Capital City</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	22	20	22
Matemáticas	23	25	13
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	49	42	43
Matemáticas	55	47	47
<b>California</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

<b>Escuela Independiente de Capital City</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	11.50	6.10	5.50
Tasa Graduación	79.91	85.27	85.01
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	11.50	6.10	5.50
Tasa Graduación	79.91	85.27	85.01
<b>California</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

<b>Medida</b>	<b>Participación en Programa CTE</b>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

<b>Grupo</b>	<b>Clase Egresándose en el 2014</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Todos los alumnos	44.37	82.13	84.6
Afroamericanos	36.92	74.6	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	70	78.07
Asiáticos	44	87.1	92.62
Filipinos	100	111.11	96.49
Hispanos o latinos	39.87	78.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	42.86	75.36	83.58
Blancos	73.53	89.94	89.93
Dos o más razas	54.55	87.32	82.8
De escasos recursos económicos	33.33	67.4	61.28
Estudiantes del inglés	38.27	63.8	50.76
Alumnos con discapacidades	42.79	80.35	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	87.55
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.