

# Escuela Preparatoria C.K. McClatchy

3066 Freeport Blvd. • Sacramento, CA 95818 • 916.264.4400 • Grades 9-12

Peter Lambert, Director/a  
peter-lambert@scusd.edu

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
www.scusd.edu

#### Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6  
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3  
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1  
Ellen Cochrane, Area 2  
Gustavo Arroyo, Area 4  
Diana Rodriguez, Area 5  
Jessie Ryan, Area 7

#### Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent  
**Superintendente**  
José L. Banda  
**Superintendente**  
Lisa Allen  
**Superintendente Adjunto Interino**

### Descripción Escolar

Misión: La escuela preparatoria C.K. McClatchy es una escuela apasionante y multicultural comprometida a asegurar que los alumnos desarrollen y maduren en su conocimiento, sabiduría, disciplina, y habilidades sociales al ser ciudadanos productivos independientes.

La escuela preparatoria C.K. McClatchy está celebrando su 77 aniversario de servicio. La escuela preparatoria C.K. McClatchy, que lleva el nombre de Charles Kenny McClatchy, el editor y propietario de The Sacramento Bee, es un producto de la Administración de Obras Públicas, uno de los nuevos programas del New Deal del Presidente Franklin Roosevelt para estimular la economía de los Estados Unidos después de la Gran Depresión.

Construida en el año 1937, la escuela C.K. McClatchy fue la segunda escuela preparatoria de Sacramento y ha ganado una reputación envidiable en la comunidad. Un gran número de nuestros graduados han entrado a las profesiones de abogado, medicina, política, educación, las artes y el mundo de la industria a la vez que continúan su educación en las universidades de California así como otras universidades tan notables como Harvard, Yale, MIT y Colombia para nombrar unas cuantas.

Los programas académicos de la escuela C.K. McClatchy están basados en las tradiciones de nuestro pasado con un énfasis en desarrollar las destrezas de escritura, el razonamiento y la computación para que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener una experiencia estimulante y rigurosa durante sus años de escuela preparatoria.

La escuela C.K. McClatchy alberga cinco academias- Programa de Humanidades y Estudios Internacionales, fuerzas aéreas AFJROTC, la Academia de Leyes y Políticas Públicas, la Academia de Justicia y la Academia de Artes Visuales y Escénicas. Las dos últimas Academias reciben el apoyo del programa de rediseño a nivel de todo el distrito SCUSD de Aprendizaje Vinculado.

La escuela McClatchy se esfuerza para desarrollar alumnos equilibrados. Además de lo académico, la escuela C.K. McClatchy (CKM, por sus siglas en inglés) es representada por 29 equipos universitarios deportivos, 50 grupos que abarcan la amplia gama desde robótica, Moot Court, la sociedad nacional de honores, y la alianza de alumnos homosexuales, bisexuales, y lesbianos (LGSA, por sus siglas en inglés). Fuera de la escuela CKM los alumnos también son alentados a viajar mundialmente. CKM ha llevado alumnos a Costa Rica, Rwanda, Europa, Japón, Ghana, Nigeria, y las islas Galápagos.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.264.4400 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	595
Décimo año	594
Onceavo año	514
Doceavo año	506
Secundaria sin división de año	30
<b>Matriculación total</b>	<b>2,239</b>

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	19.3
Filipinos-	1
Hispanos o latinos	37.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	25.5
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	49
Estudiantes del inglés	11
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Escuela Preparatoria C.K. McClatchy	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	85	81	89
<b>Sin Certificación Total</b>	0	1	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad Sacramento	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	1826
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	26
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Preparatoria C.K. McClatchy	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	1	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.6	1.4
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y materiales docentes son repasados y luego son probados a lo largo del distrito. Adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el consejo escolar del estado de California. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del contenido de California, las estructuras del estado de California, y lo apropiado a los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos de cantidad suficiente de libros de texto son recopilados anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts, Course 3 Inglés 9 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 4 Inglés 10 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 5 Inglés 11 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 6 Inglés 12 2003 Short Takes, Model Essays for Composition, Ninth Edition, Pearson Longman Inglés 11 AP 2007 The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, Third Edition, Houghton Mifflin Inglés 11 AP 2008 Literature: Reading, Fiction, Poetry and Drama, 6th Edition, Glencoe/McGraw-Hill Inglés 12 AP 2007 Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, Tenth Edition, Wadsworth Cengage Learning Inglés 12 AP 2009  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education Matemáticas 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell Álgebra Avanzada 2000 Algebra 2, McDougal Littell Álgebra Avanzada 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell Geometría 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall Álgebra 2 y/o Geometría Avanzada 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole Estadística 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole Pre-Cálculo 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall Pre-Cálculo 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin Pre-Cálculo 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced Pre-Cálculo 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall Cálculo AB o BC 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole Cálculo AB o BC 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin Cálculo AB o BC 2006  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell Geografía 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell Geografía SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon Geografía SDAIE 2002 Human Legacy, Holt Historia Mundial 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth Historia Mundial AP 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston Historia de los Estados Unidos 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall Historia de los Estados Unidos AP 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall Gobierno de los Estados Unidos 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin Gobierno de los Estados Unidos AP 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern Economía 2007  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Ciencias-</b>	Invitation to Psychology. Prentice Hall Psicología AP 2008 Psychology, 7th Ed., Worth Psicología 2004 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston Ciencia física 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe Biología/Ciencia Biofísica 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston Biología/Ciencia Biofísica 2002 Biology, Prentice Hall Biología/Ciencia Biofísica 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe Biología Molecular 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe Biología Molecular 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings Biología AP 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill Química 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston Química 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall Química AP 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin Química AP 2007 Chemistry in the Community, Freeman Química 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) Física 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill Física 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. Física 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill Anatomía Humana y Fisiología 2003  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle Desarrollo del Idioma Inglés 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle Desarrollo del Idioma Inglés 2003  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel principal fue construido en el año 1975. Esta escuela cuenta con 26 salones permanentes que incluyen un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 3 salones portátiles construidos en el año 1998 para la reducción del tamaño de clases. Durante la modernización del año 2005, se llevaron a cabo renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, fontanería, y modernizaciones variadas.

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen estado. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera ordenada. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para asegurar servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean designados la más alta prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar los distritos a mantener las instalaciones y los sitios. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente una mitad de un por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 hasta el 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en el programa estatal de flexibilidad de nivel III. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón D17: se tiene que reparar el papel de pared. Solicitud de Servicio #64409 Salón D22: se tiene que reparar el papel de pared. Solicitud de Servicio #64409

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de septiembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo		
				Salón D24: se tiene que reparar el papel de pared. Solicitud de Servicio #64409	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Salón 18: 4 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64401 Salón 19: 2 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64401 Salón 20: 3 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64401 Salón 201: 5 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64439 Salón 203: 2 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64439 Salón 209: 5 luces fundidas. Solicitud de Servicio #64439 Salón 212: 3	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 14: pila con gotera. Solicitud de servicio #64067	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón D4: Una persiana de ventana no funciona. Solicitud de Servicio #64073 Salón D8: Dos persianas de ventana no funciona. Solicitud de Servicio #64073	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	Todos los reparos notados sobre la inspección han tenido ordenes de trabajo correspondientes para reparo.
		X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	44	35	44
Matem	25	28	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.50	29.60	38.70

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	50	54	58	49	53	47	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	47	
Todos los alumnos en la escuela	58	
Masculino	56	
Femenino	58	
Afroamericanos	43	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	69	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	42	
Islleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	80	
Dos o más orígenes étnicos	50	
De escasos recursos económicos	13	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19	
Alumnos con discapacidades	49	
Jóvenes de crianza	--	

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	498	478	96.0	31	23	26	18
Masculinos	11		234	47.0	38	25	24	11
Femeninos	11		244	49.0	24	22	27	25
Afroamericanos	11		35	7.0	43	20	26	11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		4	0.8	--	--	--	--
Asiático	11		106	21.3	25	16	35	25
Filipino	11		6	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		172	34.5	40	32	20	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	1.0	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11		124	24.9	21	20	27	30
Dos o más orígenes étnicos	11		25	5.0	32	8	28	28
En Desventaja Socioeconómica	11		210	42.2	42	27	22	8
Estudiantes del Inglés	11		40	8.0	73	20	5	0
Alumnos con Discapacidades	11		40	8.0	80	15	5	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	498	480	96.4	54	20	17	9
Masculinos	11		235	47.2	62	17	12	8
Femeninos	11		245	49.2	47	22	21	9
Afroamericanos	11		35	7.0	60	26	11	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		4	0.8	--	--	--	--
Asiático	11		106	21.3	34	26	26	13
Filipino	11		6	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		171	34.3	70	22	6	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		5	1.0	--	--	--	--
Blanco	11		126	25.3	48	14	22	15
Dos o más orígenes étnicos	11		26	5.2	50	4	31	8
En Desventaja Socioeconómica	11		210	42.2	66	19	12	3
Estudiantes del Inglés	11		41	8.2	90	5	0	5
Alumnos con Discapacidades	11		40	8.0	98	3	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Se pide a los padres y a la comunidad que sirvan en los comités directivos de la escuela tales como el consejo de toma de decisiones compartidas, asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), consejo de sitio escolar, y comité de seguridad. Los padres toman parte y son invitados a las sesiones de orientación de verano para todos los niveles de año escolar: noche de regreso a clases, visita escolar, seminarios para educación de padres, y feria universitaria/vocacional. El PTSA y otros programas de aficionados están activos en varias actividades escolares. Junior ROTC de la fuerza aérea (AFJROTC, por sus siglas en inglés), HISP, las academias de leyes y justicia criminal, deportes, banda, celebraciones culturales y grad night son ejemplos. La asociación de egresados está activa en la escuela, invitando oradores a los salones y permitiendo que los alumnos se relacionen con exitosos graduados de la escuela McClatchy.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario \*\*

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6.....Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7.....Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8.....Plan de Bienestar

Sección 9.....Manual de Distrito

Sección 10.....Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11..... Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12..... Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13.....Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14.....Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15.... Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16..... Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17.....Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18.....Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19.....Manual del personal

Sección 20.....Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

\*\* Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio \*\*

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio  
 Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio  
 Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo  
 Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio  
 Sección 10... Programas antes y después de la escuela  
 Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar  
 Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP  
 Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:  
 (a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios  
 (b) el mandato de reporte de abuso infantil  
 (c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos  
 Sección 14... Páginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)  
 Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación  
 Sección 16... Plan de bienestar  
 Sección 17... Manual del distrito  
 Sección 18... Manual de personal  
 Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.80	9.34	4.25
Tasa de Expulsiones	0.04	0.04	0.04
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	No	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	27	25	19	25	20	25	24	30	34	31	16
Matemáticas	30	33	27	16	12	18	8	10	29	39	43	26
Ciencias	27	33	26	21	12	20	14	7	16	36	42	36
Ciencias Sociales	29	31	31	12	16	14	40	29	38	35	50	40

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	5.0000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0000
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.7500
Psicólogo/a	0.0000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.0000
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.0000
Especialista de recursos	3.0000
Otro	0.0000
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador académico	555.75

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de alumnos diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas con capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,686	\$1,197.63	\$4,488.71	\$66,250.76
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b>			-9.4	-4.2
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>			-20.5	-7.0

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,885	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$52,419	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,028	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$100,430	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$102,617	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,237	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tipos de Servicios Financiados**

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios para ayudar a los alumnos a obtener un nivel de competencia de nivel de año escolar o más alto, a dominar las normas del contenido de nivel escolar y a graduarse con éxito de la secundaria. Los servicios ofrecidos en el distrito incluyen:

Reducción del tamaño del salón

Tutoría

Materiales docentes suplementarios y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año extendido/escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Educación de padres/noches de familia

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de lengua materna para alumnos/familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Orientación del décimo año

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, ayudantes docentes, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

School Choice

Favor de revisar con el/la director/a de sus hijos para recibir más información sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	24	26	46	36	18
Todos los alumnos en la escuela	43	24	34	41	35	24
Masculino	49	23	29	39	36	26
Femenino	37	24	39	44	35	22
Afroamericanos	56	29	15	67	27	6
Asiáticos	34	28	38	23	40	37
Hispanos o latinos	58	24	19	56	34	11
Blancos	23	18	58	26	33	41
Dos o más orígenes étnicos	32	21	46	37	30	33
De escasos recursos económicos	54	24	22	50	34	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	5	2	74	23	3
Alumnos con discapacidades	91	5	5	91	7	2

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**  
**Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

<b>Escuela Preparatoria C.K. McClatchy</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	55	60	57
Matemáticas	59	60	59
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad Sacramento</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	49	42	43
Matemáticas	55	47	47
<b>California</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

<b>Escuela Preparatoria C.K. McClatchy</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	9.30	7.60	5.00
Tasa Graduación	87.12	88.33	90.16
<b>Distrito Escolar Unificado de la Ciudad Sacramento</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	11.50	6.10	5.50
Tasa Graduación	79.91	85.27	85.01
<b>California</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

<b>Medida</b>	<b>Participación en Programa CTE</b>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	377
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.3071
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

<b>Grupo</b>	<b>Clase Egresándose en el 2014</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Todos los alumnos	87.45	82.13	84.6
Afroamericanos	76.32	74.6	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	83.33	70	78.07
Asiáticos	84.4	87.1	92.62
Filipinos	200	111.11	96.49
Hispanos o latinos	89.84	78.07	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	60	75.36	83.58
Blancos	90.63	89.94	89.93
Dos o más razas	82	87.32	82.8
De escasos recursos económicos	65.71	67.4	61.28
Estudiantes del inglés	60	63.8	50.76
Alumnos con discapacidades	83.33	80.35	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	95.53
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	53.91

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	8	♦
Ciencias	5	♦
Ciencias sociales	10	♦
Todos los cursos	33	.6

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) apoyan las materias básicas y ofrecen contexto para la mayoría de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) en el distrito escolar unificado de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos SCUSD tienen acceso a cursos CTE. Cursos CTE se adhieren a las normas académicas así como normas estatales CTE del California. Los cursos CTE son repasados anualmente por el departamento de preparación de carrera técnica y el consejo asesor de educación de carrera técnica de SCUSD.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.