

Escuela Semi-Autónoma Bowling Green

4211 Turnbridge Drive (McCoy Academy)/6807 Franklin Blvd. (Chacon Academy) • Sacramento, CA 95823 • 916.433.5426 (McCoy Academy)/916.433.7321 (Chacon Academy) • Grades K-6

Susan Gibson (McCoy Academy)/Sylvia Silva-Torres (Chacon Academy), Director/a
Susan-Gibson@scusd.edu (McCoy Academy)/Sylvia-Silva-Torres@scusd.edu (Chacon Academy)

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Junta Directiva Distrital

Darrell Woo, President, Area 6
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1
Ellen Cochrane, Area 2
Gustavo Arroyo, Area 4
Diana Rodriguez, Area 5
Jessie Ryan, Area 7

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent
Superintendente
José L. Banda
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

Nuestra misión es la competencia para todos los niños.

Hubo un total de 860 alumnos matriculados en nuestra escuela semi-autónoma durante el ciclo escolar 2016-17. La escuela Bowling Green ofrece dos pequeñas comunidades de aprendizaje: la Academia Chacon de Lenguajes y Ciencia y la Academia de Excelencia McCoy. Los alumnos son admitidos en orden de llegada y deben completar un formulario de reservación anualmente. La zona de asistencia escolar abarca todo el estado.

La escuela Bowling Green ha sido una escuela semi-autónoma desde el año 1993. Los estatutos escolares gobiernan la escuela. Como escuela semi-autónoma, Bowling Green está exenta de la mayoría de las leyes estatales que gobiernan las escuelas. Sin embargo, la escuela Bowling Green aún debe cumplir con las normas académicas estatales y participar en el programa estatal de administración de pruebas.

La academia de excelencia Ken McCoy se enfoca en mantener a los mismos maestros con los alumnos y la academia Chacon de lenguajes y ciencia se enfoca en un programa de inmersión con un programa de español hablado. El centro para impedimentos físicos y de salud seguirá brindando sus servicios a los alumnos con necesidades físicas especiales.

Ambas comunidades de aprendizaje se enfocan en el desarrollo de un exigente currículo equilibrado y el desarrollo de carácter social. El currículo para el desarrollo de las habilidades sociales incluye enseñar a los alumnos cómo solucionar conflictos; cómo vivir a partir de las cinco reglas escolares; cómo emplear las fortalezas del carácter SEL; y cómo creer que si trabajas arduamente puede ser más inteligente. Creemos que la inteligencia no nace, se hace. No es algo con lo que se nace. Los maestros apoyan a los alumnos proporcionando un entorno seguro de aprendizaje. Se espera que los alumnos alcancen los estándares básicos comunes estatales y los estándares estatales de California para ciencia de 5o curso. El enfoque "Brain Compatible" lo cual toma en consideración los distintos modos de aprendizaje. Los maestros utilizan Blooms Taxonomy para planificar la instrucción. Los alumnos son orientados del conocimiento a un tipo pensamiento de nivel superior pidiéndoles que prueben o refuten sus respuestas.

Tener confianza en sí mismo es el primer paso a ser más inteligente. El próximo paso es el esfuerzo efectivo, el cual es más que simplemente trabajar arduamente. El trabajar arduamente puede llevar a ningún lado. Sin embargo, el esfuerzo efectivo te ayudará a llegar a donde quieres ir. El esfuerzo efectivo se caracteriza por lo siguiente:

- 1) participación tenaz en lo que haces,
- 2) el uso de aportaciones de una fuente de datos continuos, y
- 3) estrategias constantes basadas en las aportaciones.

¡Así te harás más inteligente! Ese es el objetivo de nuestra escuela semi-autónoma: ¡ser más inteligente!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.433.5426 (McCoy Academy)/916.433.7321 (Chacon Academy) o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	131
Primer año	126
Segundo año	124
Tercer año	123
Cuarto año	135
Quinto año	123
Sexto año	104
Matriculación total	866

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	16.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	11.9
Filipinos-	0.8
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3
Blancos	4.3
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	65.9
Estudiantes del inglés	52
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semi-Autónoma Bowling Green	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	32	19	25
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Semi-Autónoma Bowling	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.1	2.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Matemáticas	<p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education (Matemática) 2012 Algebra and Trigonometry, Structure and Method, Book 2, McDougal Littell (Algebra Avanzada) 2000 Algebra 2, McDougal Littell Advanced Algebra 2001 Geometry: Measuring Reasoning, McDougal Littell (Geometría) 2004 Algebra 2 (California Edition), Pearson Prentice Hall (Algebra 2 y/o Geometría avanzada) 2004 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole (Estadística) 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole (Pre Cálculo) 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall (Pre Cálculo) 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin (Pre Cálculo) 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced (Pre Cálculo) 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall (Cálculo AB or BC) 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole (Cálculo AB or BC) 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin (Cálculo AB or BC) 2006</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Invitation to Psychology. Prentice Hall (Psicología Colocación Avanzada) 2008 Psychology, 7th Ed., Worth (Psicología) 2004 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencia física) 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe (Biología/Ciencia Biofísica) 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston (Biología/Ciencia Biofísica) 2002 Biology, Prentice Hall (Biología/Ciencia Biofísica) 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe (Biología Molecular) 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings (Biology Colocación Avanzada) 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill (Química) 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston (Química) 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall (Química Colocación Avanzada) 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin (Química Colocación Avanzada) 2007 Chemistry in the Community, Freeman (Química) 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) (Física) 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill (Física) 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. (Física) 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill (Anatomía Humana and Fisiología) 2003</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography, McDougal Littell (Geografía) 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell (Geografía) SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon (Geografía) SDAIE 2002 Human Legacy, Holt (Historia Mundial) 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World (Historia Colocación Avanzada) 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston (Historia de EEUU) 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall (Historia de EEUU Colocación Avanzada) 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall (Gobierno EEUU) 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin (Gobierno EEUU Colocación Avanzada) 2004 Economics Principles in Action, Pearson Prentice Hall Modern (Economía) 2007</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle (Desarrollo del Idioma Inglés) 2003</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1957. Esta escuela cuenta con 21 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 19 salones portátiles. Durante la modernización del ciclo 2004/2005, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, interior del sitio, exterior, plomería, techos y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			
Se crearon solicitudes de servicio para todas las deficiencias y las reparaciones realizadas.				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.50	10.30	12.00

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	24	35
Matem	16	28	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	23	39	28	49	53	47	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	34
Femenino	22
Afroamericanos	23
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	38
Filipinos	--
Hispanos o latinos	24
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	28
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	121	118	97.5	53	31	13	3
	4	135	134	99.3	50	23	21	6
	5	124	119	96.0	47	27	22	4
	6	105	104	99.0	40	32	22	6
Masculinos	3		68	56.2	57	24	15	3
	4		63	46.7	62	17	16	5
	5		60	48.4	50	27	17	7
	6		58	55.2	57	26	17	0
Femeninos	3		50	41.3	46	40	10	4
	4		71	52.6	39	28	25	7
	5		59	47.6	44	27	27	2
	6		46	43.8	20	39	28	13
Afroamericanos	3		18	14.9	56	28	11	6
	4		17	12.6	41	12	35	12
	5		18	14.5	39	28	33	0
	6		20	19.0	60	15	20	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	3		9	7.4	--	--	--	--
	4		24	17.8	42	38	13	8
	5		15	12.1	33	33	13	20
	6		13	12.4	31	31	38	0
Filipino	3		2	1.7	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	65.3	57	29	11	1
	4		85	63.0	54	20	21	5
	5		67	54.0	57	25	15	3
	6		66	62.9	38	35	20	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		3	2.5	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		5	4.0	--	--	--	--
Blanco	3		4	3.3	--	--	--	--
	4		4	3.0	--	--	--	--
	5		8	6.5	--	--	--	--
	6		2	1.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	2.5	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		2	1.6	--	--	--	--
	6		3	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		91	75.2	55	31	11	2
	4		93	68.9	55	23	18	4
	5		82	66.1	49	27	20	5
	6		70	66.7	46	29	20	6
Estudiantes del Inglés	3		69	57.0	59	29	10	1
	4		71	52.6	66	25	8	0
	5		52	41.9	67	21	6	6
	6		42	40.0	60	29	12	0
Alumnos con Discapacidades	3		19	15.7	68	11	21	0
	4		15	11.1	93	0	7	0
	5		11	8.9	73	9	18	0
	6		13	12.4	54	38	8	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	121	118	97.5	51	37	11	1
	4	135	135	100.0	41	39	16	3
	5	124	119	96.0	57	30	10	3
	6	105	104	99.0	48	30	17	5
Masculinos	3		68	56.2	47	38	13	1
	4		63	46.7	41	40	14	5
	5		60	48.4	55	33	7	5
	6		58	55.2	57	28	14	2
Femeninos	3		50	41.3	56	36	8	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		72	53.3	42	39	18	1
	5		59	47.6	59	27	14	0
	6		46	43.8	37	33	22	9
Afroamericanos	3		18	14.9	56	44	0	0
	4		17	12.6	41	47	12	0
	5		18	14.5	78	11	11	0
	6		20	19.0	75	10	15	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	3		9	7.4	--	--	--	--
	4		24	17.8	46	38	17	0
	5		15	12.1	47	40	13	0
	6		13	12.4	31	31	38	0
Filipino	3		2	1.7	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		79	65.3	52	38	10	0
	4		86	63.7	40	40	16	5
	5		67	54.0	58	30	9	3
	6		66	62.9	44	36	14	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		3	2.5	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		5	4.0	--	--	--	--
Blanco	3		4	3.3	--	--	--	--
	4		4	3.0	--	--	--	--
	5		8	6.5	--	--	--	--
	6		2	1.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	2.5	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
	6		3	2.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		91	75.2	53	34	12	1
	4		93	68.9	43	35	18	3
	5		82	66.1	61	29	7	2
	6		70	66.7	51	26	17	6
Estudiantes del Inglés	3		69	57.0	54	35	12	0
	4		72	53.3	54	35	11	0
	5		52	41.9	67	31	2	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		42	40.0	57	33	10	0
Alumnos con Discapacidades	3		19	15.7	74	21	5	0
	4		15	11.1	73	20	7	0
	5		11	8.9	73	18	0	9
	6		13	12.4	92	8	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son una parte integral de la comunidad escolar. Se alienta a los padres a participar mediante varias avenidas. Los padres tienen la oportunidad de participar como miembros de los siguientes consejos: el consejo directivo (SC, por sus siglas en inglés), el consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el consejo de seguridad, y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres involucrados en el consejo directivo evalúan datos, repasan el presupuesto escolar y hacen recomendaciones sobre del plan escolar. Los padres de SC forman parte de la gobernanza en la toma de decisiones. Asimismo, se alienta a los padres a dar de su tiempo en el salón, a acompañar en las excursiones con los salones de sus hijos, y participar en eventos especiales tales como la noche de alfabetización, feria del libro, día recreativo y muchos otros eventos escolares.

Para mayores informes, favor de comunicarse con Susan Gibson, directora de la Academia McCoy al (916) 433-5426 (McCoy) / y Jack Kraemer, director de la Academia Chacon al (916) 433-7321.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.

Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis

Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba

(d) Disparador activo

(e) Química

Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto

Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **

Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños

(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido

(d) Valoración de riesgo de suicidio

Sección 6...Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar

Sección 7...Notificación de Alumnos Peligrosos

Sección 8...Plan de Bienestar

Sección 9...Manual de Distrito

Sección 10...Componente I: Clima Escolar

Componente II: Clima físico/Plantel

Sección 11...Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo

Sección 12...Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo

Sección 13...Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel

Sección 14...Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela

Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar

Sección 16...Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 17...Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar

Sección 18...Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).

Sección 19...Manual del personal

Sección 20...Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)

** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio **

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos

Sección 14... Páginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación

Sección 16... Plan de bienestar

Sección 17... Manual del distrito

Sección 18... Manual de personal

Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.56	0.53	0.85
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	25	29				5	5	7			1
1	27	27	31				5	4	4			1
2	26	27	27				5	5	2			
3	28	30	45			2	4	4	4			1
4	26	29	30				3	5	6			
5	25	25	32				3	4	7			1
6	29	28	22			3	4	4	5			
Otro		27	25					1	3			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0.0000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0000
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4300
Psicólogo/a	0.0000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.0000
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.0000
Especialista de recursos	3.0000
Otro	0.0000

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	0.0
-----------------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,885	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$52,419	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,028	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$100,430	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$102,617	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,237	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$245,000	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,698	\$896.55	\$5,801.09	\$68,190.93
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,695
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			11.5	6.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-2.1	3.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Escuela sabatina

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo profesional

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.