

Escuela Primaria Pacific

6201 41st Street • Sacramento, CA 95824 • 916.433.5089 • Niveles de año
Shana Henry, Ed.D., Director/a
shana-henry@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Junta Directiva Distrital

Jay Hansen, 2nd VP

Ellen Cochrane

Christina Pritchett, 1st VP

Gustavo Arroyo

Diana Rodríguez

Darrell Woo, President

Jessie, Ryan

Administración Distrital

José L. Banda, Superintendent
Superintendente

Descripción escolar

Nuestra visión: Todos los alumnos alcanzarán altos niveles

Donde se requieren mejoras académicas, el personal y consejo del sitio escolar de Pacific han pasado tiempo analizando y monitoreo de datos sobre logros con el fin de hacer ajustes instruccionales para mejorar los resultados del alumno. Los siguientes artículos reflejan los componentes principales del plan para mejorar el rendimiento académico en la escuela del Pacífico:

Los maestros colaboran en niveles del grado 2-3 x por semana

Equipos de nivel de grado tienen dos días de lanzamiento durante el año para analizar datos y planificar intervenciones estratégicas para alumnos

Todos los alumnos son elegibles para recibir servicios educativos suplementarios – tutoría.

El proceso para el desarrollo del 2015-2016 fue colaborativo e incluía la voz de todas las partes interesadas. A continuación identificamos las fechas y actividades relacionadas con la planificación del presupuesto:

16/12/14: Decisiones Basados en el Sitio (SBDM por sus siglas en inglés) se reunió para discutir un cronograma propuesto para las discusiones del presupuesto colaborativo que participan todas las partes interesadas. Propusieron y aprobaron las reuniones del personal certificado en 06/01/15 para llevar a cabo una evaluación de necesidades, SBDM reunió el 13/01/15 para discutir las prioridades y se hará otra reunión con personal certificado en 27/01/15 (si es necesario).

17/12/14: El Consejo del Sitio Escolar se reunió y director Henry compartió el proceso de recolección de aportaciones, llevando a cabo una evaluación de las necesidades y la línea de tiempo.

18/12/14: preguntas reflexivas enviadas al personal a considerar para la reunión de 06/01/15 y evaluación de necesidades.

- ¿Qué necesitamos para aumentar el logro estudiantil?
- ¿Por qué estamos en un programa de mejoramiento?
- ¿Qué necesitamos, que se encuentra dentro de nuestro control, para salir del programa de mejoramiento.
- ¿Qué investigación basado en prácticas no hemos intentado todavía?
- ¿Cuáles son las escuelas similares implementando con éxito?

06/01/15: evaluación de las necesidades durante el tiempo de planificación común (por SBDM). El director Henry examinó datos del logro escolar, así como comportamiento, asistencia y otros datos de cultura. El personal utiliza preguntas orientadoras enumeradas anteriormente. Una vez lista de necesidades se propusieron ideas por el personal, habían priorizado sus primeros cuatro.

08/01/15: Café con los Padres realizó la misma evaluación de las necesidades después de la revisión de los datos. Padres había priorizado cuatro primeros.

09/01/15: miembros del personal clasificado realizaron la misma evaluación de las necesidades después de la revisión de los datos. Clasifican los cuatro primeros priorizados.

13/01/15: El director Henry presentó un proyecto de presupuesto a SBDM que incluye tres-cuatro prioridades de cada grupo de partes interesadas. Maestros representantes pidieron más tiempo de discusión por tiempo 20/01/15 CPT.

20/01/15: personal certificado se reunió durante la CPT con facilitador dirigido por maestros (SBDM facilitador: Lisa Bettencourt) para discutir las prioridades presupuestarias.

21/01/15: reunión consejo escolar. Ha comentado el proyecto de presupuesto. Profesor representantes pidieron esperar en votación para compartir más información acerca de enfermería a los maestros.

27/01/15: personal certificado se reunió durante la CPT con facilitador dirigido por maestros (SSC profesor Reps: Carole Chivaro, Lorrinda Johnson & Curtis Stansfield) para discutir un día de enfermería o ayudante adicional a tiempo parcial.

28/01/15: reunión del Consejo escolar para discutir presupuesto. Presupuesto es aprobado 7-2.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 916.433.5089.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	118
Primer año	109
Segundo año	99
Tercer año	98
Cuarto año	99
Quinto año	96
Sexto año	84
Total	703

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	9.4
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	25.2
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	55.6
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.7
Blancos	4.1
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	47.7
Alumnos con discapacidades	8.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Pacific	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	26	25	23
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Sacramento			
12-13	13-14	14-15	
Con certificación total	♦	♦	1558
Sin certificación	♦	♦	13
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Pacific	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	3

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.26	0.74
Escuelas de alta pobreza	99.22	0.78
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de texto y materiales instructivos**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014**

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Open Court Reading, SRA Arts (Lectura/Idioma) 2002
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th (Matemáticas) 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	California Science, McMillian McGraw-Hill (Ciencia) 2008
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	California Vistas, McMillian McGraw-Hill (Historia/Ciencias Sociales) 2007
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	Moving Into English, Harcourt (Desarrollo del Idioma Inglés) 2004

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1951. Esta escuela cuenta con 16 salones permanentes los cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 22 salones portátiles. 3 de ellos fueron construidos en el año 1997 y 3 en el año 1998, para la reducción del tamaño de clases. Durante la modernización del año 1999, se realizaron renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), edificios portátiles, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre del 2014**

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	16	22	21	52	50	54	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	33	30	28	48	50	48	54	56	55
Mate.	56	46	38	48	48	47	49	50	50
Historia				44	44	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	2	1	1
Escuelas similares	5	2	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.3	22.5	12.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	54
Todos los alumnos en la escuela	21
Masculino	21
Femenino	21
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	26
Filipinos	
Hispanos o latinos	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	21
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	0	-44	-18
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	8	-47	0
Filipinos			
Hispanos o latinos	7	-50	-25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	0	-45	-17
Estudiantes del inglés	9	-40	-25
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Las oportunidades actuales para participación de los padres incluyen:

- Asistencia en las conferencias de padres, noche de regreso a clases, visita escolar, y talleres mensuales para los padres
- Apoyo al salón de clase
- Preparación de material
- Participación en sociedades de padres/maestros
- Acompañamiento en excursiones
- Asistencia y oportunidades de voluntariado en la feria anual de la ciencia y las noches familiares académicas
- Asistencia y liderazgo del consejo de sitio escolar y el consejo asesor de estudiantes del inglés
- Asistencia y participación en las reuniones, capacitaciones y eventos de padres Healthy Start
- Participación en cursos de ayuda comunitaria con el inglés (CBET, por sus siglas en inglés) y en actividades de preparación para el kínder

Para mayores informes, favor de comunicarse con la directora, Elena Soto-Chapa, al (916) 433-5089.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Durante el verano de 2014, se revisaron los planes integrales de escuela segura para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento para asegurar que el contenido de los planes estaban uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima física/del plantel

Sección 2... Plan de emergencia: sistema de comando de incidentes a nivel de sitio

Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio

Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio **

Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio

Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio

Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio

Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo

Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio

Sección 10... Programas antes y después de la escuela

Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar

Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP

Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:

(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios

(b) el mandato de reporte de abuso infantil

(c) protocolo para alumnos desaparecidos

Sección 14... Páginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera & otoño)

Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación

Sección 16... Plan de bienestar

Sección 17... Manual del distrito

Sección 18... Manual de personal

Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para agregar documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.0	9.8	5.3
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.4	6.6	4.9
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14

Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		56
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.5

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	23	26	30	1			2	3	3	0		1
1	22	27	22	2		1	2	3	4	0		
2	28.3	30	26	0		1	3	3	2	0		1
3	25.7	26	25	0		1	3	3	3	0		
4	23.3	29	34	1			2	3		0		3
5	27.3	21	33	0	1		3	2	1	0		2
6	25.5	24	29	0	1		2	2	4	0		
Mate.												
Ciencia social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0.0000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0000
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0000
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0000
Psicólogo/a	0.0000
Trabajador/a social	0.0000
Enfermera/o	0.0000
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0000
Especialista de recursos	2.2000
Otro	0.0000
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,885	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$52,419	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$86,028	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$98,045	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$100,180	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$115,586	\$123,217
Salario del superintendente	\$239,381	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	34	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,502	\$1,585	\$3,917	\$65,694
Distrito	♦	♦	\$4,556	\$65,479
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-9.5	5.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			-20.6	2.4

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Pacific

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase

Tutoría

Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Jornada/año prolongado /escuela de verano

Programas de enriquecimiento

Acceso a la tecnología

Programa "Logro en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)

Educación para padres/noches familiares

Servicios sociales (Healthy Start)

Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia

Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar

Orientación (académica y vocacional)

Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Educación especial

Desarrollo profesional

Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros

Servicios de educación suplementaria

Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Pacific

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas con capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realizado.