



**НОВЫЕ REPORT CARD ДЛЯ КЛАССОВ С К
ПО 6, СОСТАВЛЕННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ
С НОВЫМИ ШТАТНЫМИ СТАНДАРТАМИ
ПО ОБЩЕМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ**

РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 2015-2016

ИНСТРУКЦИЯ

Очень важно общение между родителями и преподавателями и обсуждение report card учащихся. SCUSD очень ценит постоянное партнёрство между домом и школой для поддержки развития детей в целом, и мы сделали новый дизайн report card для учеников с К-6 для более ясного и понятного общения с семьями.

ИЗМЕНЕНИЯ В REPORT CARD С К-6

К-6 report card (табеля успеваемости) SCUSD были изменены в соответствии со штатными стандартами по общему учебному курсу - California Common Core State Standards (CA CCSS) по математике и английскому языку. Новые report cards начнут использоваться по всему нашему штату в 2015-16 учебном году. Родители увидят на новой report card следующее:

- 4-х бальную шкалу аттестации, идентифицирующую четыре уровня стандартных достижений
- Шкалу (alpha) - O (отлично), S (удовлетворительно), P (достигает некоторых успехов), или N (необходимо улучшение), показывающую прогресс учащихся в ожидаемых навыках по каждому разделу предмета или стандарта
- Новые категории по математике и английскому языку, составленные в соответствии с CA CCSS

REPORT CARD НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ

Аналогично со старой report card, новая report card основана на стандартах обучения. Такой тип report card перечисляет наиболее важные стандарты, которые должны освоить учащиеся по каждому предмету на уровне их класса. Вместо традиционных оценок (букв), ученики будут получать отметки цифрами от 1-4, которые показывают уровень их академических успехов по требуемым стандартам. Цифровые отметки идентифицируют уровень успехов учащихся в освоении стандартов по общему учебному курсу - Common Core State Standards. Учащиеся получают отдельные отметки за старание и рабочие навыки. Аттестация на основе стандартов фокусируется в большей степени на успехах учащихся, чем на скорости или времени их освоения стандартов учебного курса. SCUSD report card на основе стандартов влияет на:

- текущий уровень знаний ученика по стандартам, преподаваемым в течение триместра
- работу в освоении стандартов, которые применяются ко всем учащимся на уровне их класса
- демонстрацию учебных и социальных навыков

ДАТЫ СОСТАВЛЕНИЯ REPORT CARD И РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Декабрь	Report card и родительские собрания крайне важны и необходимы. Родительские собрания обычно проходят в школе один на один с учителем
Март	Report card - необходимы, но родительские собрания – не обязательны. Родитель или учитель могут затребовать проведения собрания в этот период времени
Июнь	Report card - необходимы

Имя и фамилия ученика _____

Школа: _____

Учитель: _____

Суммарная посещаемость:

Триместры:	T1	T2	T3	Общая посещаемость
Курс	пропуск опоздание	пропуск опоздание	пропуск опоздание	пропуск опоздание
*В данной Report Card перечислены только пропуски. При хорошей посещаемости данных о пропусках нет.				

Уровень достижения академических	
Название	балл
Превысил стандарты	4
Достиг стандартного уровня	3
Приближается к стандартному уровню	2
Прогресс минимальный	1

Уровень достижения стандартов по ПОВЕДЕНИЮ – ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ	
Название	балл
Отлично	O
Удовлетворительно	S
Необходимо улучшение	N

Уровень достижения академических стандартов для учеников EL	
Название	балл
Повышенный	A
Выше среднего	EA
Средний	I
Ниже среднего	EI
Начальный	B
Выведен из программы	R

*Комментарии:

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОПИСАНИЯ СТАНДАРТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- 4 – ученик преуспевает в учёбе и превосходит уровень установленных академических стандартов, демонстрируя продвинутое понимание стандартного материала, преподаваемого в течение триместра
 - 3 - ученик постоянно демонстрирует понимание стандартного материала, преподаваемого в течение триместра
 - 2 - ученик приближается к выполнению академических стандартов и демонстрирует прогресс в освоении стандартного материала, преподаваемого в течение триместра
 - 1 - ученик демонстрирует минимальное понимание стандартного материала, преподаваемого в течение триместра
- *Отсутствие оценки означает, что предметы не изучались

Russian/Report Card Grade 3 Rev.7-29-15/LM/LH

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
	Term		
	T1	T2	T3
ЧТЕНИЕ			
Основные навыки чтения			
Чтение литературы			
Чтение информационных материалов			
ПИСЬМО			
Мнение/аргументы в письменных работах			
Информационно/объяснительные тексты			
Хроника			
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ			
Использование словарного запаса			
Установление стандартов английского языка			
РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ, ПОНИМАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА			
Понимание и взаимосвязь			
Презентация знаний и идей			

МАТЕМАТИКА			
	Term		
	T1	T2	T3
Операции и алгебраическое мышление			
Цифры и операции на базе 10			
Цифры и операции - дроби			
Измерения и данные			
Геометрия			
Стандарты для математической практики			

ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ			
	Term		
	T1	T2	T3
Естественные науки			
Общественные науки			
Визуальное и сценическое искусство			
Здоровье			
Физкультура			

ПОВЕДЕНИЕ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ			
	Term		
	T1	T2	T3
Уважение и забота об окружающих			
Независимая и продуктивная работа			
Совместная продуктивная работа			
Принятие ответственных решений			
Соответствующее решение проблем с самоконтролем и самооценкой			
Способность вовремя выполнять задания			

ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ			
	Term		
	T1	T2	T3
Занятия в малых группах			
Помощь в классе			
Помощь до и после школы			
План/контракт по поведению			
Помощь группы - Student study (SST)			

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ			
	Term		
	T1	T2	T3
Образование для одаренных детей, GATE			
Программа - Resource Specialist Program, RSP			
Особая инструкционная помощь, DIS			
Программа -Special Day Class , SDC			
Помощь на родном языке			
Программа -Structured English Immersion			
Программа - Mainstream			
Программа - Dual Language Immersion English Immersion			
Программа – Transitional Bilingual			

УРОВЕНЬ ЗНАНИИ УЧЕНИКОВ EL			
	Term		
	T1	T2	T3
RFEP			
CELDT			

СТАТУС УЧЕНИКА			
	Term		
	T1	T2	T3
Ученик может быть оставлен на второй год			
Ученик оставлен на второй год			
Необходимо родительское собрание			
Посещение родительских собраний			

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ			
	Term		
	T1	T2	T3
Комментарии к 1-му Trimester			
Комментарии к 2-му Trimester			
Комментарии к 3-му Trimester			

Размещение в класс на 2016 – 2017 учебный год

Ваш ребёнок будет переведён в _____ класс

Подпись учителя _____

Подпись директора школы _____

Подпись родителей _____

ПОНИМАНИЕ ОЦЕНОК, БАЛЛОВ/ОТМЕТОК

Уровень достижения академических стандартов

В таблице используется цифровая шкала (1-4), и в этом разделе представлена информация по общей успеваемости по основным категориям данного предмета. В таблице ниже объяснена каждая отметка:

Уровень достижения академических стандартов		
Название	Отметка	Объяснение
Превысил стандарты	4	Превысил ожидаемые успехи на уровне данного класса; демонстрирует абсолютно самостоятельную работу
Постоянно достигает стандартного уровня	3	Учится на уровне своего класса, нуждается в минимальной поддержке
Приближается к стандартному уровню	2	Ученик приближается к стандартному уровню, демонстрирует устойчивый прогресс
Минимальный прогресс в освоении стандартов	1	Ученик демонстрирует минимальное понимание стандартов на уровне своего класса

Уровень достижений по поведению, которое поддерживает обучение

В данном случае используется альфа шкала (O, S, N) и в этом разделе представлена информация о рабочих навыках ученика, как показано в report card в секции под названием, *Behaviors that Support Learning*. В таблице ниже объяснена каждая отметка:

Уровень достижений по поведению, которое поддерживает обучение		
Название	Отметка	Объяснение
Отлично	O	Примерное поведение, влияет на окружающих, как лидер и является моделью для отношений в классе
Удовлетворительно	S	Поведение хорошее, ученик демонстрирует хорошие отношения в классе
Необходимо улучшение	N	Поведение не всегда положительное и не лучшим образом отражается на обстановке в классе

Уровень академических знаний учащихся EL

Данная оценка базируется на результатах Калифорнийского теста по английскому языку - CA English Language Development Test (CELDT), и предоставляет информацию об уровне знаний английского языка учащихся, идентифицированных как - English Language Learners

Уровень академических знаний учащихся EL		
Название	Отметка	Объяснение
Повышенный	A	Ученики могут эффективно общаться в любой аудитории в широком спектре на знакомые и незнакомые темы со сложными социальными и академическими требованиями
Выше среднего	EA	Ученики начинают комбинировать разговорную речь, понимание английской речи, чтение, и письмо более сложными способами, которые требуются для социальных и академических целей
Средний	I	Ученики могут более аккуратно приспосабливать требуемые навыки своего английского языка для общения и обучения в возрастающей последовательности
Ниже среднего	EI	Ученики начинают демонстрировать некоторые рецептивные (на восприятие) навыки английского языка- чтение и умение слушать, а также продуктивные - письмо и разговорную речь
Начальный	B	Ученики демонстрируют слабые познания английского языка, или не имеют никаких навыков по чтению и пониманию английского языка, а также по письму и разговорной речи
Выведен из программы	R	Ученики достигли достаточного уровня английского языка по сравнению со своими англо-язычными сверстниками

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЧТЕНИЕ

Чтение литературы/Чтение информационных текстов – указывает на способность ученика самостоятельно читать и понимать широкий спектр различных текстов на уровне его класса:

- Понимать ключевые идеи и детали – делать заключения/предположения, приводить доказательства, определять идеи и темы, суммировать ключевые идеи и детали, понимать, как и почему люди, события, и идеи развиваются и взаимодействуют в читаемом тексте.
- Понимать искусство и структуру – определять значение слов, систему составления текстов, и точку зрения автора, а также, как он использует эти приёмы для составления текстов.
- Понимать интеграцию знаний и идей – объединять информацию из различных форм текстов (визуально, на слух, и письменно) на аналогичную тему для увеличения знаний или сравнения с мнением автора. Ученики могут обсудить аргументы и утверждения/требования в тексте.

Фундаментальные навыки: (K-5) – включают способность учеников понимать широкий спектр различных текстов на уровне их класса и:

- Понимать концепцию письма печатными буквами-ученики могут показать понимание организации и основ письма печатными буквами.
- Иметь фонологическую осведомлённость - ученики могут показать понимание разговорных слов, слогов, и звуков.
- Понимать фонетику и распознавание слов - ученики могут произносить звуки в словах и правильно читать слова.
- Понимать значение – беглое чтение – ученики могут правильно читать слова с соответствующей интонацией и скоростью для понимания прочитанного текста.

ПИСЬМО

Включает способность учащихся самостоятельно составлять или писать тексты в различных жанрах для разных аудиторий, задач, и целей. Ученик может:

- Написать мнение/аргументы – писать, поделившись мнением или аргументами по теме или тексту, используя доказательства из текста для поддержки своего предположения
- Писать информационные объяснительные тексты – писать и объяснять, или развивать тему с использованием фактов, деталей, определений, и/или цитат
- Хроника – писать на основе собственного опыта, включая детальные описания, предложения с событиями и персонажами.

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ

Включает умение ученика самостоятельно слушать и выступать в различных аудиториях, выполняя определённые задачи и цели. Это включает:

- Понимание и взаимосвязь – ученики могут работать с другими людьми, выражая самих себя и основываясь на идеях других. Ученики могут объединять полученную информацию в различных форматах и оценивать оратора.
- Презентация знаний и идей – ученики могут предоставлять информацию различным аудиториям и для разных заданий. Учащиеся могут включать в своё выступление цифровые и визуальные дисплеи, а также менять свою речь в зависимости от контекста задания.

ЯЗЫК

Включает умение ученика понимать и эффективно использовать английский язык в письменных работах и разговорной речи, включая:

- Условности стандартного английского языка – ученики могут правильно использовать стандартный английский язык при разговоре и письменных работах. Учащиеся могут правильно использовать стандартные знания по правилам знаков препинания, заглавных букв, и грамотного написания слов в письменных работах по английскому языку.
- Знание языка – ученики могут использовать свои знания особенностей английского языка для полного понимания функций языка, читая и слушая учебный материал.
- Увеличение словарного запаса и его использование – ученики могут определять значение слов, фигуративного языка и правильно использовать словарный запас.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

- Образование для талантливых и одарённых детей (GATE) – программа для учеников, которые по критериям школьного округа были идентифицированы как учащиеся, обладающие продемонстрированными или потенциальными особенностями, доказывающими их особые способности по одной или более из ниже указанных категорий: интеллектуальные способности, особые академические способности, лидерские качества, творчество, визуальное или прикладное искусство.
- Программа - Resource Specialists Program (RSP) – помогает ученикам, академические потребности которых могут быть восполнены в регулярных классах с модификацией и поддержкой
- Программа Designated Special Services (DIS) – включает аналогичную помощь, например, с речью и языком, помощь - audio-logical, физио-терапию или профессиональную помощь, помощь с проблемами зрения, и т.д., чтобы ученики могли получить необходимую помощь от программы специального образования.
- Программа - Special Day Class (SDC) – сначала помогает ученикам в изолированных классах с небольшим количеством учеников. Все учебные курсы

класса модифицированы под соответствующие нужды учеников.

- Программа - Primary Language Support – предлагает ученикам помощь на их родном языке для понимания преподаваемого учебного материала на английском языке.
- Программа - Structured English Immersion (SEI): предлагает быстрое изучение английского языка; ученики получают инструкции на английском языке в специальном классе - Specially Designed Academic Instruction in English (SDAIE) для быстрого продвижения учащихся в освоении английского языка и полного доступа к общему учебному курсу и стандартам на уровне их класса. В данной программе почти все инструкции – на английском языке, но с учебным курсом и презентациями, разработанными для учеников, изучающих английский как не родной язык.
- Программа - Mainstream English Immersion – в этой программе все классы преподаются на английском языке. Это наилучшим образом подходит ученикам EL, которые уже имеют соответствующую "беглость" по английскому языку. Ученики получают инструкции ELD и дифференцированные инструкции по разделам учебного курса.
- Программы - Dual Language Immersion – использует два языка для обучения грамотности и инструкций по учебному курсу для всех учеников класса; по английскому языку и по второму изучаемому языку. Целью программ - dual immersion является обучение учащихся беглому английскому языку и второму изучаемому языку.
- Программа - Transitional Bilingual Program: обучает учеников на определённом уровне инструкций на их родном языке в определённый период времени—в основном в течение одного до трёх лет—перед переходом в программы английского языка только - English-only instructional.

МАТЕМАТИКА

Существует только два вида стандартов по математике: стандарты по основным понятиям математики и стандарты для математической практики. Оба типа стандартов одинаково важны. Они поддерживают, дополняют и развивают друг друга. Совместным образом, эти стандарты сплетают новую картину того, как должны выглядеть процесс преподавания и процесс изучения, чтобы гарантировать учащимся более углублённое понимание математических концепций.

Стандарты по математике

На каждом уровне класса математические стандарты специфичны, и в каждом классе сконцентрирован чёткий комплект математических концепций и навыков. Ученики выучат эти концепции более организованным способом. Стандарты поощряют учащихся решать задачи реального мира и включают прогрессию изучения в ниже следующих сферах на уровне определённых классов:

- Счёт и количественные числительные (только для К.) – акцент на раннее обучение счёту и возможность учеников сказать, сколько объектов находится в одной группе.
- Операции и алгебраическое мышление (для классов с К-5) – фокус на основные операции (сложение, вычитание, умножение, и деление), а также виды

количественных отношений, которые они моделируют, и как результат - типы задач, которые они могут использовать для решения также, как и их математические свойства и отношения.

- Цифры и операции на базе десятков (для классов с К-5) – фокус на основную систему десятков и систематического представления всех цифр. Используя только десять цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, каждый номер может быть представлен как ряд цифр, где каждая цифра представляет величину, зависящую от места её расположения в ряду последовательности цифр. Система используется для построения понимания места положения цифр, расширяет понимание стандартных операций, а также понимание концепций стандартных алгоритмов для вычислений на базе системы десятков для целых чисел и расширяет понимание десятичных дробей.
- Измерения и данные (для классов с К-5) – акцент на способность учеников описывать и сравнивать измеряемые атрибуты (длину, вес, и т.д.), измерять длину не на прямую, косвенно, используя юниты длины, измерения и оценку длины объекта в стандартных юнитах, складывать и вычитать длину, а также решать задачи, включающие измерения, оценку, и превращения/конвенцию. Ученики также учатся классифицировать и считать объекты, деньги и время, а также показывать и интерпретировать данные. В дальнейших классах ученики изучают геометрические измерения, включая площадь, периметр, углы, и объём.
- Цифры и операции с дробями (для классов с 3-5 только) – фокус на развитие понимания дробей. Ученики учатся составлять дроби из юнитов дробей, понимать обозначение десятичных дробей и сравнивать десятичные дроби. Затем они учатся использовать эквивалент дробей в качестве стратегии складывать и вычитать дроби, а также увеличивать их предыдущее понимание умножения и деления.
- Геометрия (для классов с К-6) – фокус учеников на понимание процесса идентификации, описания, анализа, сравнения, и конструирование геометрических форм. Затем учащиеся учатся обосновывать формы и их свойства, чертить и идентифицировать фигурные линии и углы, и классифицировать эти формы по их свойствам. В последующих классах ученики изучают графические точки в системе координат для решения математических задач реального мира, включая указанные зоны, поперность, и объём.
- Пропорции и объяснение пропорций/процентов (для 6 классов только) – фокус на понимание стандартных концепций пропорций и использование объяснений пропорций для решения задач.
- Система цифр (для 6 классов только) – фокус на применение изученных учениками понятий умножения и деления для деления дробей, быстрых вычислений с многозначными числами и нахождение общего знаменателя (фактора) и кратных чисел, а также применение понимания пройденных тем о цифрах до рациональных чисел включительно.
- Выражения и уравнения (для 6 классов только) – фокус на применение

предыдущих знаний арифметики, алгебраических выражений, объяснение причинности и решение различных уравнений и неравенств, а также показывать и анализировать количественные отношения между зависимыми и независимыми переменными.

- Статистика и вероятность (для 6 классов только) – акцент на понимание статистической вероятности и суммирование, а также способность описывать правила распределения - distributions.

Стандарты для математической практики (SMP)

SMP характеризуют привычку ученика к размышлению или склонность к математическому анализу. Эти стандарты, включённые в таблицу успеваемости на уровне каждого класса, помогают учащимся понять основной смысл и главную идею математической задачи и усовершенствовать их способности думать математически о специфических стандартах учебного курса на уровне их класса.

- SMP 1: придавать смысл задачам и упорно добиваться их решения – ученики, имеющие математические знания, начинают решать задачу с объяснения самим себе её значения и ищут входные пути для её решения.
- SMP 2: объяснять абстрактно и количественно – ученики, имеющие математические знания, придают смысл величине и их отношениям в проблемных ситуациях.
- SMP 3: выстраивают стимулирующие аргументы и критикуют объяснения других - ученики, имеющие математические знания, понимают и используют утверждённые предположения, определения, и ранее установленные результаты в конструировании аргументов.
- SMP 4: моделирование в математике – ученики, имеющие математические знания, применяют математические приёмы, которые они знают, к проблемам повседневной жизни, на работе и в обществе.
- SMP 5: использование математических механизмов стратегически - ученики, имеющие математические знания, учитывают подходящие способы при решении математических задач.
- SMP 6: внимательность, точность - ученики, имеющие математические знания, стараются внимательно общаться с окружающими. Они делают аккуратные, точные и эффективные расчёты, умеют выражать цифровые ответы на задачи с соответствующей для контекста точностью.
- SMP 7: умение использовать структуру - ученики, имеющие математические знания, внимательны к распознаванию повторений - pattern или структуры.
- SMP 8: умение найти и выразить регулярность с повторяющимся объяснением - ученики, имеющие математические знания, замечают повторяющиеся вычисления и отыскивают основные методы для решения, а также более короткие и быстрые.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Q. ЧТО ТАКОЕ ШТАТНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО КУРСА И ПОЧЕМУ СОСТАВЛЕННЫ НОВЫЕ REPORT CARDS?

А. В 2010 году Калифорния присоединилась к большинству штатов, приняв ряд стандартов по ожидаемым академическим навыкам учащихся - по математике и английскому языку - the Common Core State Standards. Учебный курс CA Common Core State Standards - это группа обширных академических стандартов по учебному курсу, которые фокусируются на подготовке учащихся к колледжу и к будущей карьере. Стандарты идентифицируют, что необходимо знать и уметь выполнять ученикам на уровне каждого класса к концу каждого учебного года. Более подробную информацию можно найти на сайте:

www.scusd.edu/common-core.

Сотрудники школьного округа составили соответствующие K-6 report card для CA Common Core State Standards, чтобы предоставить больше информации об успеваемости вашего ребёнка и о выполнении необходимых стандартов.

Q. ЗАЧЕМ НУЖНА REPORT CARD НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ?

А. Целью системы аттестации на основе стандартов является предоставление родителям/опекунам, учителям, и ученикам более точной и подробной информации о прогрессе ученика в достижении стандартов по учебному курсу. С помощью мониторинга конкретных навыков и знаний, перечисленных в report card, мы узнаем, все ли ученики осваивают необходимый материал на уровне их класса. Родители/опекуны будут знать больше о том, приобретение каких знаний и навыков ожидается от их ребёнка к концу учебного года на уровне каждого класса.

Q. КАК ЭТО ПОМОЖЕТ РОДИТЕЛЯМ?

А. В report cards на основе стандартов предоставлена детальная информация об успехах ученика по каждому из изучаемых предметов. Вы можете увидеть, нужна ли вашему ребёнку дополнительная помощь по определённым аспектам, или ему уже можно осваивать более сложный материал. Используя эти чётко определённые стандарты, преподаватели и родители могут сообща помогать друг другу в достижении успехов их ученика.

Q. СЛЕДУЕТ ЛИ МНЕ БЕСПОКОИТЬСЯ, ЕСЛИ Я УВИЖУ “2” В REPORT CARD МОЕГО РЕБЁНКА?

Отметка “2” отражает нормальный прогресс, и такая отметка должна быть в течение первых двух триместров. От учеников ожидается достижение успехов в выполнении стандартов по учебному курсу всего учебного года, потому что к концу учебного года стандарты должны быть освоены. Цель для всех учащихся быть на уровне “3” к концу учебного года.

Q. МОЖЕТ ЛИ МОЙ РЕБЁНОК ПОЛУЧИТЬ “3” ИЛИ “4” ЗА ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР?

А. Ученик может получить “3”, если он постоянно демонстрирует отличные академические стандартные достижения в течение триместра. Ученик получает “4”, если он/она постоянно учится на высшем уровне и демонстрирует повышенное понимание стандартов. Такие

оценки отражают завершённые в триместре задания, но отметки могут повышаться или падать в зависимости от успехов в последующих триместрах при изучении более сложного материала.

Q. КАК Я МОГУ ПОМОЧЬ МОЕМУ РЕБЁНКУ В УЧЁБЕ, ИСПОЛЬЗУЯ НОВУЮ REPORT CARD?

В течение родительских собраний попросите учителя показать вам образцы работ вашего ребёнка. Узнайте у учителя о качестве работ вашего ребёнка, может быть, ему необходимо улучшить свои академические показатели. Спросите, как вы можете помочь вашему ребёнку повысить успеваемость, или усовершенствовать навыки по различным предметам, а также какие ресурсы вы можете использовать за пределами классной комнаты для прогресса в учёбе вашего ребёнка.

SCUSD разработал *CCSS Parents Guides* - руководство для родителей по математике и по английскому языку для классов с К по 8, в котором предлагается особая помощь для поддержки процесса обучения вашего ребёнка дома. Такие брошюры Common Core State Standards можно найти на интернете, на странице district's Web site www.scusd.edu/common-core.

Q. ГДЕ МНЕ НАЙТИ REPORT CARD МОЕГО РЕБЁНКА?

Report cards учеников можно найти на интернете - Infinite Campus Parent Portal. Копии также будут высланы на дом с вашими детьми. Infinite Campus Parent Portal находится на интернете школьного округа: www.scusd.edu, нажмите на "Parents" tab. С вопросами и беспокойствами обращайтесь в школьный офис.

Q. МОГУ ЛИ Я ПРЕДЛОЖИТЬ СВОИ РЕКОМЕНДАЦИИ?

Report cards разработаны с целью более полноценного общения с родителями – они должны быть удобны в использовании и понимании. С вопросами и беспокойствами по поводу ваших школьных report card, а также предложениями, как сделать report card более лёгкой для понимания, пожалуйста, поделитесь с нами, позвонив по телефону, указанному ниже, или сообщите нам по электронной почте. Ваши комментарии помогут нам улучшить новую систему отчёта об успеваемости учеников.

Номер телефона: 916.643.9120

Адрес электронной почты: <http://www.scusd.edu/curriculum-instruction>

Отшлите сообщение: <http://www.scusd.edu/pod/contact-curriculum-department>