

# ***Informes de Calificaciones de Kindergarten - 6º Grado de 2015-2016 Que Concuerdan con los Estándares Comunes Estatales (CCSS)***

## ***Capacitación de Padres***



***--Insert Date--***

# Objetivos de la Capacitación

Los padres y tutores:

1. Aprenderán sobre las características de los nuevos informes de calificaciones.
2. Comprenderán el significado de los diferentes puntajes que recibirán los niños.
3. Comprenderán cuáles áreas recibirán calificaciones.
4. Aprenderán maneras para apoyar a sus hijos en su progreso académico.
5. Aprenderán a utilizar el sistema Infinite Campus para ver las calificaciones de sus estudiantes.



# Los Informes de Calificaciones de Kindergarten - 6º Grado de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS

## ¿Qué ha cambiado?

Los Informes de Calificaciones de 2015-2016  
Que Concuerdan con los CCSS:  
¿Qué ha cambiado?

<b>Nivel de Rendimiento Académico para el DOMINIO DE LOS ESTÁNDARES</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Puntaje</b>
Sobresale en los estándares	4
Cumple consistentemente con los estándares	3
Progresando hacia los estándares	2
Progreso mínimo hacia los estándares	1

## Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

DESCRIPCIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES QUE FUERON ENSEÑADOS EN  
CADA TRIMESTRE

### Los puntajes reflejan el Trabajo del Trimestre

¿Puede un estudiante sacar un "4" en el primer trimestre?

- 4** = El estudiante sobresale y está demostrando un entendimiento avanzado de los estándares.
- 3** = El estudiante demuestra consistentemente el entendimiento de los estándares.
- 2** = El estudiante está progresando hacia el dominio de los estándares y demuestra un progreso continuo.
- 1** = El estudiante demuestra un entendimiento mínimo de los estándares.

\*ESPACIOS EN BLANCO – El contenido no fue cubierto.

Sí, un estudiante puede sacar un "4" en el primer trimestre. Los puntajes son para el trabajo del trimestre.



# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

Las áreas que reciben puntajes de 4, 3, 2 o 1 para  
Lengua y Literatura en Inglés

<b>LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS</b>			
	Periodo		
	T1	T2	T3
<b>LECTURA</b>			
Destrezas fundamentales de la lectura			
Lectura de literatura			
Lectura de texto informativo			
<b>ESCRITURA</b>			
Escritura de opinión/argumento			
Escritura informativa/explicativa			
Escritura narrativa			
<b>LENGUAJE</b>			
Adquisición y uso del vocabulario			
Convenciones del inglés			
<b>EXPRESIÓN VERBAL Y COMPRESIÓN AUDITIVA</b>			
Comprensión y colaboración			
Presentación del conocimiento e ideas			

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

Las áreas que reciben puntajes de 4, 3, 2 o 1 para  
Matemáticas

MATEMÁTICAS			
	Periodo		
	T1	T2	T3
Operaciones y pensamiento algebraico			
Números y operaciones decimales			
Números y operaciones - Fracciones			
Medición y datos			
Geometría			
Estándares de práctica de matemáticas			

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

Las áreas que reciben puntajes de 4, 3, 2 o 1 para  
Otras Materias

<b>OTRAS MATERIAS</b>			
	Periodo		
	T1	T2	T3
Ciencias			
Estudios sociales			
Artes visuales y escénicas			
Salud			
Educación física			



# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

## **Nivel de Rendimiento Académico para COMPORTAMIENTOS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE**

<b>Nombre</b>	<b>Puntaje</b>
Sobresaliente	O
Satisfactorio	S
Necesita mejorar	N

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?



COMPORTAMIENTOS QUE APOYAN EL APRENDIZAJE			
	Periodo		
	T1	T2	T3
Elije ser respetuoso y toma en cuenta el bienestar de los demás	<b>O</b>		
Trabaja independientemente y productivamente	<b>S</b>		
Trabaja en colaboración y productivamente	<b>S</b>		
Toma decisiones responsablemente	<b>S</b>		
Resuelve problemas adecuadamente con control y consciencia de sí mismo	<b>S</b>		
Completa sus tareas puntualmente	<b>N</b>		

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

INTERVENCIONES ACADÉMICAS			
	Periodo		
	T1	T2	T3
Instrucción en grupos pequeños	X		
Intervenciones académicas en el aula			
Intervenciones académicas antes o después del horario escolar			
Acuerdo/plan para mejorar la conducta	X		
Equipo de evaluación pedagógica (SST)			

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

PROGRAMAS INDIVIDUALIZADOS			
	Periodo		
	T1	T2	T3
Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)			
Programa de Especialista de Recursos Didácticos (RSP)	X		
Servicios de Instrucción Designada (DIS)			
Clase de Educación Especial (SDC)			
Apoyo en su idioma natal			
Programa de Inmersión Estructurada al Inglés			
Programa de Integración del Idioma Inglés			
Programa de Inmersión Bilingüe			
Programa de Transición Bilingüe			

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS			
	Periodo		
	T1	T2	T3
RFEP			
CELDT			

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

ESTATUS DEL ESTUDIANTE			
	Periodo		
	T1	T2	T3
Está a riesgo de repetir grado			
Debe repetir grado			
Es necesario tener una reunión para hablar sobre el estudiante	X		
Asistió a la reunión con el maestro	X		

# Los Informes de Calificaciones de 2015-2016 Que Concuerdan con los CCSS: ¿Qué ha cambiado?

COMENTARIOS DEL MAESTRO			
	Periodo		
	T1	T2	T3
<b>Comentarios del 1<sup>er</sup> Trimestre</b>	*		
<i>Comentarios del Periodo 1 (T1): Los maestros pueden escribirlos y/o elegir de los comentarios del sistema.</i>			
<b>Comentarios del 2<sup>o</sup> Trimestre</b>			
<b>Comentarios del 3<sup>er</sup> Trimestre</b>			

# Fechas de Emisión de los Informes de Calificaciones

<b>Mes</b>	<b>Medidas a Tomar</b>
<b>Diciembre</b>	Se debe emitir un informe de calificaciones y se debe realizar una reunión con los padres y el maestro. Generalmente, la reunión es realizada en persona en la escuela.
<b>Marzo</b>	Se debe emitir un informe de calificaciones y una reunión con los padres y el maestro es opcional. Una reunión puede ser solicitada por los padres o el maestro en este momento.
<b>Junio</b>	Se debe emitir un informe de calificaciones.



# ¿Cómo determina el maestro las calificaciones de mi hijo/a?

- Los maestros del nivel de grado de su hijo/a colaboran juntos para determinar las tareas y las evaluaciones que funcionan mejor para evaluar cómo los estudiantes están entendiendo los estándares.
- Los maestros miran los trabajos del estudiante y colaboran juntos para determinar las calificaciones.

# ¿Dónde puedo obtener el informe de calificaciones de mi hijo/a?

- En el Portal de Padres de Infinite Campus en la página web del distrito [www.scusd.edu](http://www.scusd.edu).
- Durante las reuniones con los padres.
- A partir del mes de septiembre, los recursos de informes de calificaciones para los padres pueden ser encontrados en el <http://www.scusd.edu/k-6-report-cards>



Sacramento City Unified School District

Putting Children First

---

# Preguntas