

Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Lớp Này

Đếm và Số

Các học sinh sẽ đọc, viết, và đếm số đến 100.

“Tôi có thể đếm số hàng đơn vị và số hàng chục đến 100.”

“Tôi có thể đọc và viết các số từ 0 đến 20.”

“Tôi có thể so sánh hai số được viết giữa số 1 và 10.”

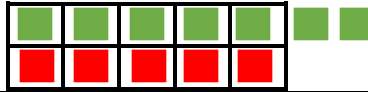
“Tôi có thể làm và tách các số ra từ số 11 đến số 19 bằng cách nói có bao nhiêu số hàng chục và hàng đơn vị trong các số này.”

Ví dụ:
Có một số hình lập phương màu xanh lá cây và màu đỏ trong nhóm này. Nhóm nào có ít hay có số lượng hình lập phương bằng nhau trong mỗi nhóm? (các học sinh được đưa một nhóm gồm 7 hình lập phương màu xanh lá cây và một nhóm gồm 5 hình lập phương màu đỏ.)

Học sinh A: (Phương pháp giống nhau)
Tôi đặt theo hàng các hình lập phương màu đỏ song song với hình màu xanh. Tôi thấy rằng còn dư ra 2 hình màu xanh. Vậy là có ít hình lập phương màu đỏ hơn hình màu xanh.



Học sinh B: (Dùng một khung hàng chục)
Tôi dùng một khung hàng chục để tìm nhóm nào có ít hơn. Hình lập phương màu xanh còn dư ra 2, như vậy có ít hình lập phương màu đỏ hơn.



Học sinh C: (Phương pháp đếm)
Tôi biết 7 thì nhiều hơn 5 bởi vì tôi đếm được hình lập phương màu xanh nhiều hơn 2. Điều này cho biết rằng có ít hình lập phương màu đỏ hơn hình màu xanh.

Tính Cộng và Trừ

Các học sinh sẽ bỏ vào hay lấy ra từng số từ 1 đến 10 và kết hợp các số lại để có 10

“Tôi có thể bỏ vào hay lấy ra từng số từ 1-10.”

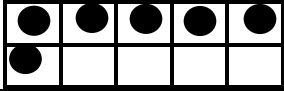
“Tôi có thể tạo ra số 10 bằng cách dùng các số từ 1-9.”

“Tôi có thể dùng các đồ vật hay hình vẽ để cộng hay trừ trong phạm vi 10 khi giải các bài toán đố.”

“Tôi có thể cộng và trừ các số từ 0-5.”

Ví dụ:
Một thùng chứa được 10 lon trái cây. Chỉ có 6 lon ở trong thùng. Vậy trong thùng thiếu bao nhiêu lon trái cây?

Học sinh A: (Dùng 1 khung hàng chục)
Tôi dùng 1 khung hàng chục cho trường hợp này. Kể đến, tôi đặt 6 lon trái cây vào trong khung. Trong khung còn 4 chỗ trống. Vậy là thiếu 4 lon.



Học sinh B: (Suy nghĩ cách Cộng)
Tôi đếm đến 10 bởi vì tôi biết ở đó cần 10. Tôi bỏ 6 lon vào chỗ này bởi vì chúng được đặt vào trong thùng. Số còn lại dư ra. Vậy trong thùng thiếu 4.



Học sinh C: (Cộng/Trừ thông thạo)
Tôi biết rằng nó là 4 bởi vì 6 cộng với 4 bằng 10.

$$6 + 4 = 10$$

Hình Khối

Các học sinh sẽ đặt tên và nói về các hình khối, và so sánh các hình khối hai và ba chiều.

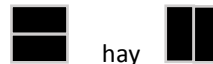
“Tôi có thể gọi tên và nói về các hình khối tôi nhìn thấy xung quanh tôi.”

“Tôi có thể so sánh và nói nếu một hình khối thì phẳng (hai chiều) hay hình khối (ba chiều).”

“Tôi có thể tạo các hình khối bằng cách vẽ hay dùng các hình khối đơn giản để tạo ra các hình khối lớn hơn.”

Ví dụ:
Kết hợp 2 hình chữ nhật này thành 1 hình vuông. Làm thế nào quý vị biết được rằng hình khối mới này là 1 hình vuông? (Các học sinh được đưa 2 hình chữ nhật.)

Tôi biết rằng đây là một hình vuông bởi vì một hình vuông có 4 cạnh bằng nhau.



Hành vi Được Mong Đợi trong Lớp Toán

Học sinh sẽ...

- Xem xét các công cụ sẵn có để giúp chúng giải quyết vấn đề và hiểu thấu đáo (bao gồm công cụ thực hành và công nghệ).
- Tìm kiếm các khuôn mẫu và sự kết nối.
- Giải thích suy nghĩ của chúng và tiến trình giải quyết vấn đề của chúng.
- Đưa dự báo và sự phán đoán.
- Quyết định nếu câu trả lời thì hợp lý.
- Biện minh các kết luận.
- Trao đổi các ý tưởng bằng lời và bằng văn bản một cách rõ ràng, dùng từ vựng toán khi phù hợp.
- Áp dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hằng ngày.

Tôi có thể hỗ trợ con tôi cho Môn Học này như thế nào?



Tiếp cận Google Classroom đều đặn (nếu có thể)

- ⇒ Nhìn vào Stream để biết những công bố hằng ngày và thời gian biểu hằng tuần.
- ⇒ Xem Công việc Trên Lớp để biết thông tin bài tập và hỗ trợ.



Khuyến Khích Đưa ra Nhiều Phương Pháp và Cách Trình Bày Vấn Đề

- ⇒ Hỏi con mình giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau.
- ⇒ Khuyến khích sử dụng nhiều cách trình bày khác nhau (ví dụ như ký hiệu, từ ngữ, hình ảnh/nhìn), và kết nối chúng lại giữa các phần trình bày.



Đặt các câu hỏi & Khuyến khích Con Quý vị hỏi câu hỏi

- ⇒ Khi con quý vị bị mắc kẹt, đừng đơn giản là đưa ra câu trả lời ngay. Hỏi câu hỏi như:
 - “Câu hỏi cho vấn đề/công việc là gì?”
 - “Con hiểu/biết gì từ công việc?”
 - “Con biết ra sao?” Lắng nghe trong lúc con quý vị giải thích lý luận toán và hỏi “Câu trả lời của con có lý chưa?” dựa trên nội dung của vấn đề hoặc công việc.
- ⇒ Khuyến khích con quý vị viết ra câu hỏi để hỏi giáo viên hay bạn học vào ngày hôm sau.



Lỗi Lầm Giá Trị

- ⇒ Các học sinh đang học từ những lỗi lầm mà chúng mắc phải; tạo ra một môi trường mà các em cảm thấy thoải mái khi mắc lỗi và học hỏi từ những lỗi lầm đó.



Ghi Nhận Những Nỗ Lực cho Những Câu Trả Lời Đúng và Nhanh

- ⇒ Khen ngợi con mình đã học chăm chỉ như thế nào, cho dù câu trả lời có đúng hay không.
- ⇒ Khi con quý vị bị mắc kẹt, nhắc nhở con mình rằng việc học có thể là một thách thức nhưng nếu chúng liên tục thực hành và học chăm chỉ, chúng sẽ cải thiện.

Cần thêm thông tin, truy cập scusd.edu/math hoặc liên hệ Mikila-Fetzer@scusd.edu, Giám Đốc PL, Science, EdTech, PE, & Mathematics
Nguyên Tác Hướng Dẫn Công Bằng & Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả học sinh nhận được cơ hội công bằng để tốt nghiệp với rất nhiều sự lựa chọn sau bậc trung học từ những lựa chọn đa dạng nhất.*

Updated Sept. 2023